****

**Пояснительная записка**

**Актуальность и назначение программы**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Обществознание: теория и практика» предназначена для обучающихся 11 класса. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. №412 ( в ред. приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014. №1645, от 12.08.2022 №732), на основе Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 в части содержания и требований к результатам освоения программы по обществознанию, Образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ с.Победино. Программа ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Программа может быть использована для расширения и углубления программ предпрофильного обучения по обществознанию и построения индивидуальных образовательных направлений  учащихся, проявляющих интерес к науке. Курс построен таким образом, что позволит расширить и углубить знания учащихся, а также ликвидировать возможные пробелы.

        Программа имеет научно-познавательную  (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант   программы организации внеурочной деятельности средних школьников.

Программа курса рассчитана на 34 ч, в рамках которых предусмотрены такие формы занятий, как беседа, обсуждение, дискуссия, мозговой штурм, решение кейсов, самостоятельная работа школьников. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

**Методы обучения**: наглядный, практический, словесный, проектный, творческий, конструктивный. В курсе сочетаются творческие и интеллектуальные практики, которые формируют у школьника разные способности

      Знакомство  с теоретическим материалом,  анализ письменных источников по теме позволяют  формировать основы для научного исследования, активизировать познавательную деятельность  обучающихся.

 **Цель:**

 - создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков;

- совершенствование образовательного пространства, воспитывающей среды школы;

 - подготовка к итоговой аттестации;

- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств;

- формирование региональной и гражданской идентичности.

 **Задачи:**

—  овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую)  информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной,   практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

—  формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;

**Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ с.Победино Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность, обеспечить не только интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

* приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в Рабочей программе воспитания;
* высокой степени самостоятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
* ориентации школьников на подчеркиваемую Рабочей программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности, в частности их проектов и исследований;
* интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается Рабочей программой воспитания.

**Планируемые результаты**

**Предметными** результатами освоения выпускниками школы содержания программы является:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- понимание значения трудовой деятельности человека для личности и общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

**Знать и понимать**

* биосоциальную сущность человека
* основные этапы и факторы социализации личности
* место и роль человека в системе общественных отношений
* закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
* основные социальные институты и процессы
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
* особенности социально-гуманитарного познания

**Уметь**

* ***характеризовать***с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
* ***анализировать***актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
* ***объяснять***внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
* ***раскрывать на примерах***изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
* ***осуществлять поиск***социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
* ***сравнивать***социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы
* ***оценивать***действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
* ***формулировать***на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
* ***подготавливать***аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
* ***применять****с*оциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

**Использовать приобретенные знания и умения для:**

* самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации
* оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации
* решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий
* ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права

**Личностные результаты**

***В сфере гражданского воспитания:***

* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
* принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
* умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
* готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

***В сфере патриотического воспитания:***

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
* идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

***В сфере духовно-нравственного воспитания:***

* осознание духовных ценностей российского народа;
* сформированность нравственного сознания, этического поведения;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
* осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
* ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

***В сфере эстетического воспитания:***

* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
* способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
* убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление проявлять качества творческой личности.

***В сфере физического воспитания:***

* сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
* активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

***В сфере трудового воспитания:***

* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
* готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

***В сфере экологического воспитания:***

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
* расширение опыта деятельности экологической направленности.

***В сфере понимания ценности научного познания:***

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
* мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

**Метапредметные результаты**

***1. Овладение универсальными познавательными действиями***

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;
* использовать вопросы как исследовательский инструмент;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* оценивать надежность информации;
* эффективно систематизировать информацию.

***2. Овладение универсальными коммуникативными действиями***

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
* оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

***3. Овладение универсальными регулятивными действиями***

* составлять план действий и определять способы решения;
* владеть приемами самоконтроля;
* вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

**Содержание курса**

**Тема 1. Человек и общество.**

 Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение).  Человек и его ближайшее окружение .Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

**Тема 2. Человек и личность**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии.

**Тема 3. Сфера духовной культуры.**

 Сфера духовной культуры и ее особенности.  Наука в жизни современного обществ. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.  Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.  Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.

**Тема 4. Экономика.**

 Экономика, ее роль в жизни общества.  Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля.  Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.  Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.  Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства.

**Тема 5. Социальная сфера**

 Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные ценности и норм. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт и пути его решения.  Межнациональные отношения.

**Тема 6. Сфера политики**

     Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства. Политический режим. Демократия. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни.  Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественно жизни. Гражданское общество и правовое государство.

**Тема 7. Право.**

 Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.  Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-** **во** **часов**  | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  | Введение | 1 | Лекция | <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-9> |
|  |  Человек и общество. | 3 | Решение кейсов , семинар | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-9>Решу ЕГЭ <https://soc-ege.sdamgia.ru/>  |
|  | Человек и Личность. | 3 | Решение кейсов, мозговой штурм | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-9>Решу ЕГЭ <https://soc-ege.sdamgia.ru/> |
|  | Сфера духовной культуры. | 3 | Решение кейсов, групповой мини-проект, этическая беседа | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-9>Решу ЕГЭ <https://soc-ege.sdamgia.ru/> |
|  | Экономика | 6 | Решение кейсов, дискуссия, практикум, мозговой штурм | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-9>Решу ЕГЭ <https://soc-ege.sdamgia.ru/> |
|  | Социальная сфера | 5 | Эвристическая беседа, решение кейсов, практикум | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-9>Решу ЕГЭ <https://soc-ege.sdamgia.ru/> |
|  | Сфера политики  | 5 | Решение кейсов, мини-проект, дискуссия, дебаты | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-9>Решу ЕГЭ <https://soc-ege.sdamgia.ru/> |
|  | Право | 6 | Эвристическая беседа, дебаты | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-9>Решу ЕГЭ <https://soc-ege.sdamgia.ru/> |
|  | Итоговое занятие | 2 |  | <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-9> |
| Всего | **34** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов | Дата |
| план | факт |
| 1 | Введение | 1 |  |  |
| **Тема 1. Человек и общество.** |  |  |
| 2 | Общество как форма жизнедеятельности людей.  | 1 |  |  |
| 3 | Личность.  | 1 |  |  |
| 4 | Межличностные отношения.  | 1 |  |  |
| **Тема 2. Человек и личность** |  |  |
| 5 | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. | 1 |  |  |
| 6 | Деятельность человека, ее основные формы | 1 |  |  |
| 7 | Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии.  | 1 |  |  |
| **Тема 3. Сфера духовной культуры.** |  |  |
| 8 |  Сфера духовной культуры и ее особенности | 1 |  |  |
| 9 |  Наука и образование в жизни современного обществ | 1 |  |  |
| 10 | Религия, мораль и нравственность.  | 1 |  |  |
| **Тема 4. Экономика.** |  |  |
| 11 | Экономика, ее роль в жизни общества.   | 1 |  |  |
| 12 | Ресурсы и потребности.  | 1 |  |  |
| 13 | Производство и труд | 1 |  |  |
| 14 | Экономические системы и собственность. | 1 |  |  |
| 15 | Предпринимательство и его формы | 1 |  |  |
| 16 | Банковские услуги | 1 |  |  |
| **Тема 5. Социальная сфера** |  |  |
| 17 | Социальная структура общества.  | 1 |  |  |
| 18 | Семья как малая группа. | 1 |  |  |
| 19 | Отклоняющееся поведение. | 1 |  |  |
| 20 | Социальный конфликт и пути его решения.  | 1 |  |  |
| 21 | Социальная структура общества.  | 1 |  |  |
| **Тема 6. Сфера политики**  |  |  |
| 22 | Роль политики в жизни общества. Власть | 1 |  |  |
| 23 | Государство и его признаки. Форма государства | 1 |  |  |
| 24 | Политический режим. | 1 |  |  |
| 25 | Участие граждан в политической жизни.   | 1 |  |  |
| 26 | Политические партии и движения, их роль в общественно жизни. | 1 |  |  |
| **Тема 7. Право.** |  |  |
| 27 |  Право, его роль в жизни общества и государства. Конституция Российской Федерации. | 1 |  |  |
| 28 | Правоохранительные органы. Судебная система. Правонарушения и юридическая ответственность. | 1 |  |  |
| 29 | Гражданские правоотношения. Административное право. | 1 |  |  |
| 30 | Семейные правоотношения.  | 1 |  |  |
| 31 | Право на труд и трудовые правоотношения. | 1 |  |  |
| 32 | Уголовное право | 1 |  |  |
| 33-34 | Итоговое занятие | 2 |  |  |