# C:\Users\Секретарь\Desktop\На сайт 24-25\кин.jpg

# Пояснительная записка

Программа воспитания Проекта составлена в соответствии с требованиями:

* + - Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
		- Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»;
		- Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
		- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
		- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372

«Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

* + - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370

«Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

* + - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371

«Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

* + - Национального проекта «Образование» – паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
		- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р
		- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
		- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
		- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732.

Цель Проекта – создание инновационной системы воспитания духовно-нравственных качеств гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных российских ценностей.

Предлагаемая система ориентирована на воспитание у школьников духовно-нравственных качеств личности, которые напрямую влияют на образ мышления,

формирование морально-этических ценностей, объективной оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий для человека, окружающей среды, государства.

Наиболее эффективное воздействие на современных детей сегодня оказывает игровое кино. Кинематограф владеет широким спектром драматургических и аудиовизуальных возможностей, обладающих суггестивным эффектом в восприятии произведения. Фильмы, созданные на гуманистических идеалах специально для школьников и с их непосредственным участием, способны дать мощный толчок к развитию мотивации у детей к созидательной деятельности, основанной на морально-этических принципах.

Поскольку система воспитания ориентирована на формирование и развитие созидательных духовно-нравственных качеств личности средствами различных направлений искусства, фильмы киноуроков являются основополагающими в создании эмоционального отклика как движущий силы к осуществлению практических действий, направленных на положительные изменения личности.

При разработке концепции системы воспитания духовно-нравственных качеств личности был использован системный подход и сформирована таблица, включающая 99 нравственных понятий (качеств) в соответствии с количеством месяцев обучения в общеобразовательных учреждениях с 1 по 11 классы.

Уровень сложности вводимых понятий (принципов, ценностей) увеличивается от месяца к месяцу, от одного учебного года к другому с учетом взросления школьников, их готовности к восприятию более сложного и глубокого материала. Данная таблица получила положительную экспертную оценку в ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и рекомендована для использования в процессе создания сценариев фильмов.

Каждое качество раскрывается в идее одного профессионального короткометражного игрового фильма, задача которого – вызвать эмоциональный интерес, раскрыть образ героя, модель поведения. К каждому фильму создается методическое пособие для учителя, предлагающего способ подачи учебно-воспитательного материала, раскрывающего авторский замысел содержания, расставляющего акценты для формирования восприятия школьниками вводимого понятия, его значения и вариантов проявления в жизни. Важный результат киноурока – возникшая у школьников потребность подражания героям, обладающим рассматриваемым качеством, стремление к его проявлению в действии.

Обязательным условием реализации системы воспитания является проведение социальных практик и реализация проектов в соответствии с тематикой просмотренных фильмов.

Единым информационным банком социальных практик является сайт Проекта (<https://kinouroki.org/>), где формируется база данных о деятельности участников.

Материалы Проекта рекомендованы к использованию Министерством Просвещения РФ, имеют положительное экспертное заключение ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовно-нравственные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# Цель и задачи воспитания обучающихся

**Цель воспитания** обучающихся в образовательной организации:

* + - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
		- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в образовательной организации:

* + - усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
		- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
		- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
		- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

* + - осознание российской гражданской идентичности;
		- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
		- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
		- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
		- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

# Направления воспитания

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС, и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
2. патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
3. духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
4. эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
5. физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
6. трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
7. экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
8. ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

# Целевые ориентиры результатов воспитания

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

* + - знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
		- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
		- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
		- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
		- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
		- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

* + - уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
		- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
		- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
		- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
		- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
		- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

* + - способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
		- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
		- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* + - бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
		- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
		- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
		- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

* + - сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
		- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
		- проявляющий интерес к разным профессиям;
		- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

* + - понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
		- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
		- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. Ценности научного познания:
		- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
		- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
		- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание:

* + - знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
		- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России,

тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

* + - проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
		- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
		- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
		- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

* + - сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
		- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
		- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
		- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
		- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. Духовно-нравственное воспитание:
		- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
		- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
		- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
		- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
		- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
		- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как

части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

* + - выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
		- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
		- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
		- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* + - понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
		- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
		- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
		- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
		- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

* + - уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
		- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
		- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
		- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
		- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов,

потребностей.

Экологическое воспитание:

* + - понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
		- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
		- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
		- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
		- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

* + - выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
		- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
		- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
		- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

* + - осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
		- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
		- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
		- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
		- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
		- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

* + - выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
		- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
		- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;
		- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

* + - проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
		- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
		- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
		- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
		- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
		- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

* + - выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
		- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
		- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
		- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* + - понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
		- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
		- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
		- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
		- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
		- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

* + - уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
		- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;
		- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;
		- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и

общественной деятельности;

* + - понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
		- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

* + - демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
		- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
		- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
		- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

* + - деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
		- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом развитии России;
		- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
		- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

# 2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Программу воспитания «Киноуроки в школах России» предлагается реализовать в рамках основных (инвариантных) модулей, что позволит соблюдать основные принципы единства и целостности, системности, преемственности и непрерывности, обеспечивающие максимальную эффективность воспитательной работы со школьниками.

Принцип единства и целостности воспитательной среды опирается на систему этических ценностей нравственных качеств, сложившихся в процессе исторического и культурного развития государства. Взаимодействие ребенка с участниками системы воспитания выстраивается вокруг единой задачи формирования и развития данных качеств, что обеспечивает целостность восприятия ребенком окружающего его мира, где главными ценностями являются добро, ответственность, созидательность, патриотизм, трудолюбие и т. д.

Принципы системности, преемственности и непрерывности реализуются за счет поступательного развития ребенка в период дошкольного и школьного образования (один киноурок – один месяц, ежемесячно во всём периоде образования), в ходе которого повышается уровень сложности как рассматриваемых нравственных понятий и принципов, так и решаемых в ходе социального проектирования задач.

# Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся понятий о нравственных качествах человека, традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с целью формирования нравственных качеств личности; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым понятиям и нравственным качествам человека, событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения

со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку общественно полезной деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых социальных практик и проектов воспитательной направленности.

# Внеурочная деятельность

Система воспитания «Киноуроки в школах России» духовно-нравственной, патриотической направленности нацелена на формирование созидательных нравственных качеств личности школьников.

Воспитательные занятия (киноуроки) проводятся в рамках внеурочной деятельности и состоят из следующих блоков:

1. Просмотр нравственно ориентированного игрового фильма на определенную тематику в соответствии с Календарным планом киноуроков.
2. Обсуждение фильма по материалам методического пособия, во время которого решаются поставленные педагогом задачи (фильм и методические рекомендации доступны для скачивания на сайте по ссылке [https://lk.kinouroki.org/](https://lk.kinouroki.org/users/13)).
3. Выполнение социальной практики или проекта по теме киноурока.
4. Подведение итогов социальной практики или проекта. Рефлексия по освоению понятия и применению нравственного качества.

# Проведение киноурока. Требование к киноуроку и его составные части

## Сквозная система проведения киноуроков:

* 1. Система воспитания реализуется в период школьного обучения с 1 по 11 класс.
	2. Киноуроки создаются отдельно для каждого уровня обучения: НОО (1–4 классы), ООО (5–9 классы) и СОО (10–11 классы).
	3. Каждый месяц (календарный) проводится один киноурок, в рамках которого рассматривается одно понятие о нравственном качестве человека. За 9 учебных месяцев (один учебный год) проводится 9 киноуроков.
	4. Информация о проведенной социальной практике или проекте публикуется педагогом на сайте Проекта в разделе «Социальные практики» ([https://lk.kinouroki.org/](https://lk.kinouroki.org/users/13) доступен после прохождения регистрации). Факт публикации информации о результате социально значимого труда считается заявкой на участие в педагогическом Международном конкурсе «Я созидаю будущее».

## Обязательными требованиями к киноуроку являются:

1. Универсальная цель воспитательного занятия – формирование и развитие

общекультурных и личностных ценностно-смысловых ориентиров, основанных на раскрытии значений вводимых **этических понятий о нравственных качествах** личности человека. Принцип введения новых понятий: один киноурок – одно понятие.

1. Обсуждение понятия, заложенного в фильм, выстраивается с учетом методических рекомендаций. Ключевым этапом киноурока является рефлексия обучающихся, нацеленная на побуждение проявить рассматриваемое нравственное качество в деле – социально значимом труде, идея которого предлагается школьниками, а не навязывается педагогом.
2. Просмотр фильма проводится в школе или в кинотеатрах/учреждениях культуры, где возможно обеспечить демонстрацию кинокартины в хорошем качестве. Организация регулярного проведения просмотра фильмов киноуроков с обсуждением в кинотеатрах возможна при поддержке данной формы работы Администрацией муниципального образования (МО).
3. Обсуждение инициатив (идей проведения социальных практик и проектов) организуется, в том числе, с привлечением НКО, общественных организаций и объединений, сотрудники которых доносят до обучающихся информацию о вариантах социально значимой деятельности, об участии в волонтерских движениях – по согласованию с педагогом школы.
4. Проведение социальной практики, реализация социального проекта.
5. Подведение итогов социально значимого труда. Рефлексия усвоения этического понятия и проявления нравственного качества во время проведения социальной практики, выполнения социально значимого проекта.

# Инициирование и выбор направления социально значимого труда

* 1. Инициатива, идея социально значимого труда исходит от учащихся. Обсуждение идей проводится сразу после просмотра фильма и беседы. Необходимо зафиксировать в сознании детей возникшую потребность подражать положительному примеру, выраженную в стремлении к конкретному действию. Завершением данного этапа работы должен стать составленный примерный план выполнения общественно полезного дела.

Реализация социально значимого труда может осуществляться в **форме социальной практики или социального проекта**.

**Социальная практика** – общественно полезное дело, позволяющее проявить раскрываемое в фильме качество личности на практике, инициированное классом после знакомства с понятием, просмотра фильма и обсуждения ситуаций и поведения героев.

**Социальный проект** – продукт, созданный в результате общественно полезной научно-инженерной социальной инициативы и деятельности школьников, предназначенный для решения исследовательских и проектных задач повышенной сложности.

**Цель реализации социальных практик/проектов** – создание условий для развития у детей и подростков понимания и принятия ценности созидательных качеств личности, формирования потребности в проявлении продуктивной социальной активности.

Обсуждение и выбор направления социально значимого труда может осуществляться, в том числе с привлечением сотрудников НКО, общественных организаций и объединений, способных направить инициативу обучающихся в русло социально значимых задач, потребность в решении которых определена на уровне МО.

* 1. Социальные практики и проекты могут быть реализованы ***на уровне***:
* класса (внутри коллектива, направленные, в том числе на сплочение, развитие организационных навыков, навыков самоуправления, самоконтроля и др.);
* школы (с участием нескольких классов, общешкольная практика);
* за пределами школы (семья, район, город, область, страна, мир).

Следует учитывать, что максимальный воспитательный эффект социально значимого труда возникает при расширении условий его реализации, то есть при выходе за пределы школы и получении возможности установления контакта и опыта социального взаимодействия с широким кругом участников.

* 1. Полноценная реализация системы воспитания возможна при условии постепенного усложнения как вводимых понятий, так и уровня социальных практик и проектов с расширением сфер деятельности обучающихся и круга дополнительно привлекаемых участников. Уровень сложности выполняемых практик и проектов зависит от возраста и особенностей развития обучающихся. Погружение в данный вид деятельности начинается с выполнения простых социальных практик для усвоения алгоритма действия в модели развития сознательного поведения. Усложнение социальной практики и проекта происходит за счет увеличения времени, требуемого для ее реализации, расширения способов действий, привлекаемых участников и др.
	2. ***Типы и виды*** социальных практик и проектов:

a) социально-педагогические – профилактические, развивающие, воспитательные мероприятия;

б) социально-культурные – культурно-массовые мероприятия (спортивные, патриотические, художественные и т. д.); научно-просветительские исследовательские мероприятия (с посещением музеев, галерей, выставочных залов) и другая культурно-досуговая деятельность;

в) социально-бытовые – оказание волонтерской помощи ветеранам, пенсионерам, лицам с ОВЗ;

г) социально-медицинские – профилактические оздоровительные мероприятия; мониторинги знаний с помощью викторин, опросов, тренингов;

д) социально-трудовые – волонтерская социально значимая трудовая деятельность; профориентационные проекты.

Возможны и другие типы и виды социальных практик и проектов.

Инициирование и реализация социальной практики в форме инновационного или поддерживающего социального проекта позволит сформировать проектные компетенции обучающихся и раскрыть их созидательный потенциал.

# Реализация социально значимого труда

* 1. На этапе введения социально значимого труда в систему воспитательной работы школы они могут выполняться силами детей и педагогов самостоятельно и с привлечением дополнительных специалистов, в зависимости от выбранного вида, типа, уровня сложности и

формы (социальная практика или социальный проект).

* 1. Развитие системы работы предполагает взаимодействие с НКО, общественными организациями и объединениями как с соорганизаторами и соисполнителями социальных практик и проектов. Взаимодействие школы и НКО, общественными организациями и объединениями, выстраивается на постоянной (договорной) или краткосрочной основе – разовое привлечение специалистов к совместной реализации социально значимого труда.

Работа НКО, общественных организаций и объединений со школой на постоянной основе является наиболее приемлемой формой, поскольку позволяет:

* школе – выстраивать систему воспитания с постоянным штатом специалистов, владеющих информацией о формах работы, существующем у обучающихся опыте волонтерской деятельности и др.; иметь постоянную поддержку в организационных вопросах реализации социальных практик и проектов; получать актуальную информацию о потребностях МО в решении социально значимых задач силами волонтеров;
* НКО, общественным организациям и объединениям – выстраивать собственную систему работы в соответствии с целями и задачами, обозначенными в Уставе организации; сформировать содержание деятельности, подлежащее финансовой поддержке в виде грантов и субсидий, выделяемых из федеральных и местных бюджетов, а также обеспечить возможность участия в открытом конкурсе (тендере), проводимом МО в целях реализации планов развития МО.
	1. Школы, активно включенные в реализацию системы воспитания, получают возможность формирования внушительного портфолио и выстраивания системной содержательной деятельности, ориентированной на решение стратегических государственных задач, что является выигрышной основой для получения грантов на реализацию намеченных планов.
	2. Реализация социально значимого труда школой совместно с НКО, общественными организациями и объединениями обладает объективно более высоким уровнем формирования и развития гражданской идентичности, ответственности и сознательности обучающихся. Задачи, решаемые в ходе выполнения социальных практик и проектов, лежат в плоскости задач государственного значения, поскольку удовлетворяют запросам развития человеческого потенциала МО, способствуют привлечению социально ориентированных структур к решению общественно полезных задач по региональным и муниципальным программам, объединению усилий МО, институтов образования и гражданских институтов в деле социального развития региона, укрепления межнациональных (межэтнических) культурных связей и др.
	3. Реализация социально значимого труда в форме социально значимых проектов позволяет школе: расширить формы и методы воспитательной работы, возможности государственно-частного партнерства; включить обучающихся в инновационное и поддерживающее социальное проектирование; реализовать активные формы профориентационной работы.

# Международный конкурс «Я созидаю будущее»

* 1. Конкурс является ежегодным мероприятием, проводимым в рамках Проекта, имеет статус международного мероприятия. Участниками конкурса являются зарегистрированные на сайте педагоги Российской Федерации, Республики Беларусь. Педагоги ежемесячно публикуют материалы о выполнении социальных практик и проектов в соответствии

с электронной формой на сайте Проекта. Информация о результате социально значимого труда проходит модерацию и допускается до участия в конкурсе.

* 1. Цели, задачи конкурса, условия проведения, критерии оценки и информация о сроках проведения и объявления результатов указаны в Положении, публикуемом на сайте Проекта накануне даты начала проведения.
	2. Информационная поддержка конкурса обеспечивается ресурсами Проекта и его партнеров.

# Единый информационный банк социальных практик и проектов

* 1. Единый информационный банк социальных практик и проектов формируется на сайте Проекта в разделе «Социальные практики». Каждый участник регистрируется на сайте, выбирая соответствующую роль, исполняемую в Проекте: педагог, родитель, представитель НКО, МО.
	2. Информация о социальной практике и проекте представляет собой единую систему организационных взаимоотношений участников. Существует возможность ознакомиться с запросами на проявление инициативы в решении социально значимых задач, а также с примерами выполнения социальных практики проектов.

# Классное руководство

Программа воспитания Проекта позволяет реализовать воспитательный потенциал классного руководства как особого вида педагогической деятельности по следующим направлениям:

* планирование и проведение классных часов, направленных на раскрытие нравственных понятий и качеств человека;
* формирование условий для доверительного общения и поддержки обучающихся в осмыслении и обсуждении значений нравственных качеств личности и последствий нравственного выбора человека для него самого, его близких, общества, государства, мира; совместный поиск решений вопросов, поднимаемых тематикой киноуроков;
* поддержка классными руководителями инициативы школьников в реализации социальных практик, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* сопровождение социальных практик и проектов классного, школьного и внешкольного уровня, позволяющих поддерживать инициативу обучающихся с разными потребностями и способностями, обеспечить возможности для самореализации школьников, устанавливать и укреплять доверительные отношения, становясь для них авторитетом, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса в процессе реализации различных видов социально значимого труда;
* проведение мониторинга особенностей личностного развития обучающихся в процессе проведения киноуроков;
* организация и проведение родительских собраний с целью информирования родителей о процессе и результатах воспитательной работы в системе «Киноуроки в школах России»;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению социальных практик и проектов.

# Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать выполнение следующих видов социальных практик и проектов:

* участие во всероссийских и международных акциях, проводимых в рамках системы воспитания «Киноуроки в школах России» и акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами;
* социальные практики и проекты, совместно реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием родителей, представителей НКО и общественных организаций, администрации МО (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности);
* праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
* коллективные творческие дела гражданской, патриотической, историко- краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности на разновозрастных сборах и многодневных выездных событиях.

# Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

* внешкольные социальные практики и проекты, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации, учреждениями культуры и НКО;
* выездные события с проведением коллективных творческих дел, в процессе которых реализуется инициированная школьниками социальная практика.

# Организация предметно-пространственной среды

Социальные практики и проекты могут быть направлены на создание предметно- пространственной среды школы и предусматривать совместную деятельность по инициативе обучающихся:

* создание и оформление тематических стендов (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* создание и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения, новости);
* разработка и реализация проектов мест гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России (музей, мемориал воинской славы, памятник, памятная доска и др.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории;
* создание, оформление и обновление мест новостей, стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
* создание, подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработка проектов, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* проектирование и создании стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* инициация и реализация проектов по благоустройству оформлению пришкольной территории;
* участие в разработке и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).

# Профилактика и безопасность

Применение системы воспитания Проекта в общеобразовательной организации помогает в реализации воспитательного потенциала профилактической деятельности заключается в следующем:

* + вовлечение обучающихся через социально значимый труд в проекты, программы по профилактике социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами.
	+ организацию превентивной работы с обучающимися в процессе реализации социально значимого труда и киноуроков в целом со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.

Социально значимый труд помогает решать вопросы:

* + по профилактике правонарушений, девиаций посредством организации созидательной деятельности, альтернативной девиантному поведению;
	+ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным

поведением), отвлекая от участия в их деятельности через участие в созидательном труде – социальных практиках;

* + профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты) через воспитание нравственных качеств в коллективной деятельности и созидательном труде – социальных практиках.

# Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства при реализации настоящей программы может предусматривать:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в реализации социальных практик и проектов по итогам проведения киноуроков;
* участие представителей организаций-партнеров в проведении киноуроков соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных киноуроков соответствующей тематической направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных вопросов, касающихся реализации социальных практик и проектов;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

# Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать:

* проведение профориентационных киноуроков, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* проведение профориентационных игр (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы) на этапе обсуждения фильма, расширяющих знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы с целью выполнения по итогам посещения социальных практик профориентационной направленности;
* в рамках выполнения социального проекта – совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

# Модель организации социально значимого труда

Для решения задач реализации социально значимого труда необходимо объединение усилий гражданских институтов, институтов образования и власти, их заинтересованность в согласованных действиях, направленных на воспитание подрастающего поколения.

Модель организации социально значимого труда позволяет каждому участнику решать собственные задачи, отвечающие существующим полномочиям и потребностям. При этом достигаются общие цели воспитания нового поколения в развивающейся комфортной среде, где созданы условия для формирования личной ответственности и социальной и интеллектуальной компетентности (Приложение 1).

В разработанной модели реализации социально значимого труда участниками выступают:

1. Образовательные учреждения.
2. Органы исполнительной власти (администрация муниципальных образований (МО).
3. Некоммерческие организации (НКО), общественные организации и объединения, деятельность которых направлена на развитие волонтерского движения, реализацию социально значимых задач.

Описанный вариант реализации социальных практик является примерным и может быть скорректирован в соответствии с существующими условиями и возможностями участников.

# Роль МО в реализации социально значимого труда

МО выполняют организационную, координирующую и стимулирующую функции в реализации социальных практик и проектов:

А) организационная составляющая проявлена:

* + в организации просмотра фильмов на базе кинотеатров и учреждений культуры, расположенных на территории МО;
	+ в выстраивании взаимодействий с местными НКО, общественными организациями и объединениями, деятельность которых направлена на решение социально значимых задач и организацию молодежных волонтерских движений;
	+ МО по запросу школ предоставляют актуальную информацию о планах развития и текущих социальных потребностях МО (благоустройство территорий, волонтерская адресная помощь ветеранам и пенсионерам, проведение культурных, досуговых мероприятий для различных групп населения, в том числе направленных на укрепление межнациональных (межэтнических) отношений и др.);
	+ в обеспечении информационной поддержки процесса реализации социальных практик и проектов местными СМИ;

Б) координируя решение поставленных социально значимых задач, МО оказывает содействие школам и НКО, общественным организациям и объединениям при реализации социальных практик и проектов, согласовывает проведение мероприятий, отвечающих задачам плана развития МО;

В) стимулируя школы к реализации социальных практик и проектов, администрация МО отмечает деятельность наиболее активных обучающихся и педагогов, поощряя проявленную инициативу в решении социально значимых задач МО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Уровень начального общего образования (НОО)** | **Уровень основного общего образования (ООО)** | **Уровень****среднего общего****образования (СОО)** |
| **Период** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8-9** | **10-11** |
| Сентябрь | Киноурок «ЭРА» (мечта) | Киноурок«Хорошие песни» (доброжела- тельность) | Киноурок«Песня ветра» (дружелюбие) | Киноурок«Первое дело» (убежденность, идейность) | Киноурок «Дом» (коллективизм) | Киноурок «Отыщи моё сердце» (любовьк природе) | Киноурок«Отыщи моёсердце» (любовь к природе) | Киноурок «Отыщи моё сердце» (любовьк природе) | Киноурок«Отыщи моесердце» (любовь к природе) |
| Октябрь | Киноурок«Мандарин» (радость за другого) | Киноурок«Друг в беде не бросит»(помощь вместоосуждения) | Киноурок«Три солнца» (уважение) | Киноурок«Думать тишину» (чуткость) | Киноурок«Музыка внутри» (милосердие) | Киноурок«Честь имею» (честь) | Киноурок«Пять дней» (созидательный труд) | Киноурок«Александр» (ответственность за свои поступкиперед другими) | Киноурок«Призвание» (подвижничест- во) |
| Ноябрь | Киноурок«Не трус ине предатель»(дружба) | Киноурок«Мой танец» (честность) | Киноурок«Трудный выбор» (моральный выбор) | Киноурок«Другой мир» (верность идеалам) | Киноурок«Великий» (справедливость) | Киноурок«Мост»(стойкость, выносливость) | Киноурок«Крылья» (личная ответственность) | Киноурок«Где живёт любовь»(любовь) | Киноурок«Если бы не я» (сила воли, сила духа) |
| Декабрь | Киноурок«Новогодний подарок» (добро) | Киноурок«С Новым годом, РаисаРодионовна!» (благодарность,признательность) | Киноурок«Торопись жить» (человеколюбие) | Киноурок«Торопись жить» (человеколюбие) | Киноурок«Торопись жить» (человеколюбие) | Киноурок«Волшебники» (взаимопомощь) | Киноурок«Интервьюс неудачником» (единство слова и дела) | Киноурок«Здесь есть душа» (единение,согласованность) | Киноурок«БВ»(прощение) |
| Январь | Киноурок«Воин света» (отзывчивость) | Киноурок«Чистодей» (трудолюбие) | Киноурок«За руку с Богом»(бескорыстие) | Киноурок«Прогулкапо Вселенной» (искренность) | Киноурок«Прогулкапо Вселенной» (искренность) | Киноурок«Школьные ботаны» (целеустрем-ленность) | Киноурок«Живой город» (счастье) | Киноурок«Город крылатого коня»(вдохновение) | Киноурок«Утраченное полотно» (осознанность) |

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН КИНОУРОКОВ

27

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Февраль | Киноурок«Шайба» (мужество) | Киноурок «Ванька- адмирал» (герой, пример дляподражания) | Киноурок«Звёздыиз колодца» (смелость) | Киноурок«Две девушки и скейтбордисты» (великодушие) | Киноурок«Две девушки и скейтбордисты» (великодушие) | Киноурок«Две девушки и скейтбордисты» (великодушие) | Киноурок«Две девушки и скейтбордисты» (великодушие) | Киноурок«Две девушки и скейтбордисты» (великодушие) | Киноурок«Неанисия» (ЗОЖ) |
| Март | Киноурок «Мой друг – единорог» (воображение,фантазия) | Киноурок«Экзамен» (аккуратность) | Киноурок«8 марта» (наблюдатель- ность,внимательность) | Киноурок«8 марта» (наблюдатель- ность,внимательность) | Киноурок«Счастливые люди»(подвиг) | Киноурок«Счастливые люди»(подвиг) | Киноурок«Счастливые люди»(подвиг) | Киноурок«Письма» (целомудрие) | Киноурок«Письма» (целомудрие) |
| Апрель | Киноурок«Когда небо улыбается» (радость познания) | Киноурок«Мой друг Дима Зорин»(благородство) | Киноурок«Стеша» (экологичность) | Киноурок«Стеша» (экологичность) | Киноурок«А как же иначе» (активнаяжизненная позиция) | Киноурок«А как же иначе» (активнаяжизненная позиция) | Киноурок«А как же иначе» (активнаяжизненная позиция) | Киноурок«Там, где мечтают медведи» (ответственность перед миром ичеловечеством) | Киноурок «Здесь есть душа» (единение,согласованность) |
| Май | Киноурок«Наследники Победы» (патриотизм) | Киноурок«Наследники Победы» (патриотизм) | Киноурок«Лошадка для героя»(чувство долга) | Киноурок«Василёк» (мотив, побуждение) | Киноурок«Василёк» (мотив, побуждение) | Киноурок«Редкий вид» (усердие,добросовестность) | Киноурок«Навсегда» (смелость, отвага) | Киноурок«Крепость» (патриотизм как чувствоответственности за будущееРодины) | Киноурок«Крепость» (патриотизм как чувствоответственности за будущееРодины) |

Учитывая разный режим проведения киноуроков в школах, возможны повторы фильмов, рекомендуемых к показам. В случае, если какой-то из предложенных киноуроков уже был проведен в вашем классе, рекомендуем самостоятельно выбрать фильм из предложенного ниже полного перечня всех киноуроков, приведенного в таблице ниже. Педагоги, работающие в системе воспитания не первый год, ориентируются на таблицу в Программе воспитания «Киноуроки в школах России» и проводят соответствующий возрасту и восприятию обучающихся киноурок. Так же возможны замены по мере выхода новых фильмов. Вся информация публикуется на сайте Проекта.

**Обратите внимание!** Обсуждение качеств проводится соответственно возрасту детей и уровню их подготовки.

.

28

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Фильм | Качество |
| **Уровень начального общего образования (НОО)** |
| 1. | 1. | «За руку с богом» | Бескорыстие |
| 2. | 2. | «Не трус и не предатель» | Дружба |
| 3. | 3. | «Другой мир» | Верность идеалам |
| 4. | 4. | «Наследники Победы» | Патриотизм |
| 5. | 5. | «Трудный выбор» | Моральный выбор |
| 6. | 6. | «Шайба» | Мужество |
| 7. | 7. | «Мандарин» | Радость за другого |
| 8. | 8. | «Стеша» | Экологичность |
| 9. | 9. | «Ванька-адмирал» | Герой, пример для подражания |
| 10. | 10. | «Новогодний подарок» | Добро |
| 11. | 11. | «Воин света» | Отзывчивость |
| 12. | 12. | «Друг в беде не бросит» | Помощь вместо осуждения |
| 13. | 13. | «Мой друг единорог» | Воображение, фантазия |
| 14. | 14. | «Мой танец» | Честность |
| 15. | 15. | «Когда небо улыбается» | Радость познания |
| 16. | 16. | «Лошадка для героя» | Чувство долга |
| 17. | 17. | «Хорошие песни» | Доброжелательность |
| 18. | 18. | «Экзамен» | Аккуратность |
| 19. | 19. | «Песня ветра» | Дружелюбие |
| 20. | 20. | «Эра» | Мечта |
| 21. | 21. | «Мой друг Дима Зорин» | Благородство |
| 22. | 22. | «8 марта» | Наблюдательность, внимательность |
| 23. | 23. | «Чистодей» | Трудолюбие |
| 24. | 24. | «Три солнца» | Уважение |
| 25. | 25. | «Первое дело» | Убежденность, идейность |
| 26. | 26. | «С Новым годом, Раиса Родионовна!» | Благодарность, признательность |
| 27. | 27. | «Звёзды из колодца» | Смелость |
| 28. | 28. | «Волшебники» | Взаимопомощь |
| 29. | 29. | «Думать тишину» | Чуткость |
| **Уровень основного общего образования (ООО)** |
| 30. | 1. | «Великий» | Справедливость |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 31. | 2. | «Честь имею» | Честь |
| 32. | 3. | «Музыка внутри» | Милосердие |
| 33. | 4. | «Александр» | Ответственность (за свои поступки перед другими) |
| 34. | 5. | «Дом» | Коллективизм |
| 35. | 6. | «Навсегда» | Отвага |
| 36. | 7. | «Интервью с неудачником» | Единство слова и дела |
| 37. | 8. | «Школьные ботаны» | Целеустремленность |
| 38. | 9. | «Живой город» | Счастье |
| 39. | 10. | «Мост» | Стойкость, выносливость |
| 40. | 11. | «Редкий вид» | Усердие, добросовестность |
| 41. | 12. | «Крылья» | Личная ответственность |
| 42. | 13. | «Василёк» | Решительность |
| 43. | 14. | «Две девушки и скейтбордисты» | Великодушие |
| 44. | 15. | «Счастливые люди» | Подвиг |
| 45. | 16. | «Отыщи моё сердце» | Любовь к природе |
| 46. | 17. | «Прогулка по вселенной» | Искренность |
| 47. | 18. | «Крепость» | Патриотизм как чувство ответственности за будущее Родины |
| 48. | 19. | «Торопись жить» | Человеколюбие |
| 49. | 20. | «А как же иначе…» | Активная жизненная позиция |
| **Уровень среднего общего образования (СОО)** |
| 50. | 1. | «Пять дней» | Созидательный труд |
| 51. | 2. | «Если бы не я» | Сила воли, сила духа |
| 52. | 3. | «БВ» | Прощение |
| 53. | 4. | «Там, где мечтают медведи» | Ответственность (перед миром и человечеством) |
| 54. | 5. | «Неанисия» | ЗОЖ |
| 55. | 6. | «Письма» | Целомудрие |
| 56. | 7. | «Призвание» | Подвижничество |
| 57. | 8. | «Утраченное полотно» | Осознанность |
| 58. | 9. | «Здесь есть душа» | Единение, согласованность |
| 59. | 10. | «Где живёт любовь» | Любовь |
| 60. | 11. | «Город крылатого коня» | Вдохновение |

29