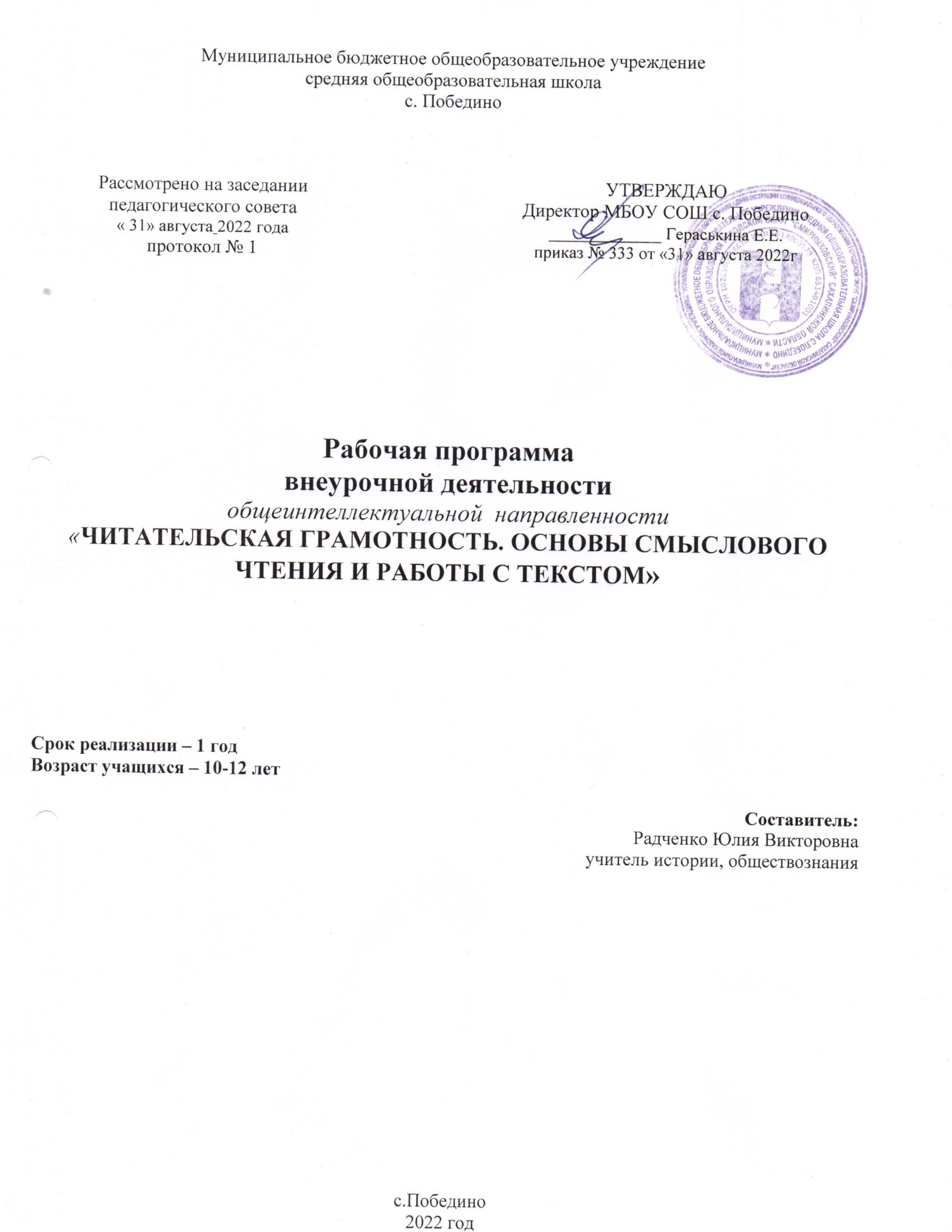
****

**Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Обучение по данной программе способствует формированию у обучающихся ***личностных, метапредметных и предметных*** результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

***Личностные результаты:***

* формирование активной жизненной позиции;
* осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
* использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

***Метапредметные результаты:***

овладеют

* элементарными навыками работы с книгой;
* умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/ аналитический);
* элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***поиск информации и понимание прочитанного,*** *на основе умений:*

* определять главную тему, общую цель или назначение текста;
* предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
* находить основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);
* находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
* выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут

осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и интерпретацию информации,*** *на основе умений:*

* понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
* выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
* формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
* объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
* сопоставлять и объяснять основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);
* интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно- следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
* задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
* прогнозировать содержание текста;
* находить скрытую информацию в тексте;
* использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут

осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и преобразование информации,*** *на основе умений:*

* составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
* делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
* приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
* преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на ***оценку информации и рефлексию,*** *на основе умений:*

* откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
* оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
* использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;

**Содержание программы**

**Содержание программы полностью соответствует методическим рекомендациям по** реализации курса «Читаем, решаем, живём. Читательская грамотность. Основы смыслового чтения и работы с текстом»» 5-6 класс, на основе которого построена программа

Программа внеурочной деятельности **«Читательская грамотность» (Основы смыслового чтения и работы с текстом)** адресована учащимся 6 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Реализация различных направлений внеурочной деятельности, направленной на удовлетворение подрастающего поколения граждан в содержательном досуге, осуществляется через различные **виды деятельности**:

* Познавательная
* Мыслительная
* Исследовательская
* Творческая

Формы внеурочной деятельности

1. лекции;
2. практические работы;
3. беседы;
4. урок-консультация
5. проектная деятельность;
6. диспуты и др.

Контроль обучения

**Формы представления результатов внеурочной деятельности**

Представление результата обучающихся в рамках курса внеурочной деятельности «Программирование» происходит на ***заключительном*** занятии в форме ***зачета*** (практическая работа, защита проектов и т.д.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| 1.Виды чтения | 3 |
| 2.Цели чтения | 10 |
| 3.Логико-смысловой анализ текста | 12 |
| 4.Структурирование информации | 9 |
| ИТОГО | 34 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема учебного занятия по программе** | **Дата планируемого проведения** | **Дата**  **фактического проведения** | **Примечание** | **Использование ЦОР** |
| 1 | Умеем ли мы читать? (Виды чтения) |  |  |  |  |
| 2 | Знакомство с технологией сбора и анализа информации о результатах работы для портфолио |  |  |  |  |
| 3 | Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) |  |  |  |  |
| 4 | Учимся ставить цель чтения («Знаю - хочу узнать - узнал») |  |  |  |  |
| 5 | Что и о чём? (Углубление понятия о тексте) |  |  |  |  |
| 6 | ПР. Прогнозирование содержания текста по заглавию, составление плана текста, сопоставление прогноза с содержанием текста |  |  |  |  |
| 7 | Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа) |  |  |  |  |
| 8 | Учимся читать учебный текст (Маркировка информации). Аналитическое чтение. |  |  |  |  |
| 9 | Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи) |  |  |  |  |
| 10 | ПР.Составление таблицы/опорной схемы/ опорного конспекта по теории типов речи |  |  |  |  |
| 11 | «Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте) |  |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 12 | Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов». |  |  |  |  |
| 13 | Стили речи. Погружение в текст. |  |  |  |  |
| 14 | ПР. Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи |  |  |  |  |
| 15 | Погружение в текст |  |  |  |  |
| 16 | Выделение тезиса и аргументов примеров в тексте учебно-научного стиля речи |  |  |  |  |
| 17 | Воображение и прогнозирование |  |  |  |  |
| 18 | Прогнозирование содержания |  |  |  |  |
| 19 | Диалог с текстом. |  |  |  |  |
| 20 | Составление вопросов к тексту |  |  |  |  |
| 21 | Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы |  |  |  |  |
| 22 | Диалог с текстом (Выделение главной мысли) |  |  |  |  |
| 23 | ИграИгра-состязание «Аукцион вопросов и ответов» |  |  |  |  |
| 24 | Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте) |  |  |  |  |
| 25 | Что помогает понять текст? (План текста) |  |  |  |  |
| 26 | Структурирование информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана |  |  |  |  |
| 28 | Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты) |  |  |  |  |
| 29 | Структурирование информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана |  |  |  |  |
| 30 | Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ) |  |  |  |  |
| 31 | Создание вторичного текста на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений |  |  |  |  |
| 32 | ЗАЧЕТ.  Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом) |  |  |  |  |
| 33-34 | Чему я научился  (Подведение итогов, оформление портфолио) |  |  |  |  |