

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа элективного курса по обществознанию для учащихся 8 класса составлена на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения и примерной программе по обществознанию. В ней учитываются основные идеи и положения Образовательной программы основного общего образования.

**Актуальность  разработки и создания программы**  обоснована ее ориентированностью на  углубленное изучение курса обществознания основной средней школы, а также на начальную подготовку учеников к ОГЭ по обществознанию. Так как, в условиях реформирования российской системы образования актуальной стала проблема подготовки учащихся к новой форме аттестации – ГИА.  ОГЭ по обществознанию  относится к числу тех предметов, которые являются наиболее востребованными. Занятия по подготовке к  ОГЭ по обществознанию предназначены для теоретической и практической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников по обществознанию.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Программа рассчитана на 52 часа (2 часа в неделю, начиная со 2 четверти). Включает в себя теоретическую и практическую часть: 18 часов теории и 34 часа практики.

**Практические работы**  в рамках курса включают следующие формы:

-работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);

-критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

-анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;

-решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности;

-построение интеллект-карты;

-совместная разработка индивидуального чек-листа для подготовки к ОГЭ по обществознанию;

-работа с программой mind.maps.app (для построения интеллект-карты).

**Основные задачи курса:**

1. Повторение тем, вызывающих наибольшие трудности; углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;

2. Применение полученных знаний в практической подготовке;

3. Самостоятельный поиск информации, умение анализировать ее, интерпретировать, классифицировать и применять на практике;

4. Сравнение социальных объектов.

5. Развитие навыков построения интеллект-карты, которую в дальнейшем можно использовать для подготовки к ОГЭ по обществознанию.

6. Развитие навыков рефлексии своей деятельности через индивидуальную разработку чек-листа.

**Формы организации занятий**: фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Формы и методы обучения**: лекции, практические занятия, дискуссии, эвристические беседы, работа с документами, самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение, создание мини-сочинений, построение условно-графической наглядности, в частности, интеллект-карты.

**Средства**: схемы, таблицы, диаграммы, алгоритмы, опорные конспекты, решение ситуативных задач, тесты, интеллект-карты.

**Формы и методы контроля образовательного результата.**

-особенность занятий заключается в том, что он дает учащимся навыки практического овладения обществознания;

-он знакомит учащихся с различными способами изучения обществознания;

-достаточно большое количество времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся;

-в работе применяются компьютерные технологии изучения обществознания и поиска необходимой информации;

-происходит сочетание установочных лекций с активными и творческими методами обучения;

-достаточно обширная информационная поддержка осуществляется благодаря опоре на материал, изучаемый в 8 классе по обществознанию;

-проведение публичных защит видов деятельности или выполненных работ (чек-лист, интеллект-карта).

**ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания элективного курса по обществознанию, являются

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие;

• заинтересованность в личном успехе;

**Метапредметные**результаты

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• умении выполнять познавательные и практические задания;

**Предметными результатами** являются:

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современном российском обществе социальных ценностей;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в обществе.

**Адаптация программы для учеников с ОВЗ**

Программа адаптирована для учеников с ОВЗ

**Содержание курса:**

**Курс состоит из введения и 6 разделов, включающих в себя теорию и практику:**

**Введение (1 час):**

Знакомство учеников с основными структурными и содержательными характеристиками экзаменационной работы по обществознанию в форме ОГЭ. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы, определенные в государственном образовательном стандарте по обществознанию. Совместная разработка индивидуального чек-листа для подготовки к ОГЭ по обществознанию. Первичное знакомство с программой mind.maps.app (для построения интеллект-карты).

**Раздел 1. «Личность и общество» (11часов):**

Биологическое и социальное в человеке. Человек и его ближайшее окружение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как динамичная система. Как стать личностью. Межличностные отношения (практический тренинг, решение ситуативных задач по теме).

**Раздел 2. «Духовная сфера» (8часов):**

Понятие «Духовная культура». Личность и мораль, образование. Долг и совесть. Практический тренинг. Решение ситуативных задач по разделу.

**Раздел 3. «Экономическая сфера» (10 часов):**

Экономика: понятие, роль в жизни общества. Экономические системы. Потребности и ресурсы. Экономический рынок. «Семейный бюджет» -практический тренинг. Практический тренинг по содержательной линии. Решение практических задач.

**Раздел 4. Отклоняющееся поведение и Уголовный Кодекс (6 часов)**

Девиантное поведение: предпосылки и причины. Регулирование отклоняющегося поведения уголовным кодексом. Практический тренинг по содержательной линии.

**Раздел 5. Право в жизни подростка (8 часов)**

Правоотношения. Обязанности граждан. Права подростка и их защита. Практический тренинг по содержательной линии в виде построения интеллект-карты. Решение ситуативных задач по содержательной части курса.

**Раздел 6. Интеллект-карта как выходной продукт курса (8 часов)**

Повторительно-обобщающий урок по курсу. Разработка индивидуальной интеллект-карты. Корректирование интеллект-карт. Публичное представление своей мыслительной карты. Пробный ОГЭ

**УЧЕБНО**-**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Основные вопросы | Дата | Количество часов |
| Теория | Практика |
| **Введение – 1 час** |
| 1 | Основные требования к выпускникам и содержательные характеристики экзаменационной работы. Знакомство с программой mind.maps.app. | Основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работы по обществознанию в форме ГИА. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы, определенные в государственном образовательном стандарте по обществознанию.Технические характеристики работы с программой. Основные моменты построения чек-листа. |  | 0,5 |  |
| 2 | Входной контроль | Совместная разработка чек-листа и построения интеллект-карты. Индивидуальная работа с ИК. |  |  | 0,5 |
| **Раздел 1. Личность и общество – 11 часов** |
| 1 | Биологическое и социальное в человеке. | Общественные отношения, виды общественных отношений, общество и природа, взаимосвязь общества и природы; основные сферы общественной жизни: экономическая, социальная, политическая, духовная.Биологическое и социальное в человеке, личность, подросток, особенности подросткового возраста, качества личности; деятельность человека (игра, учение, труд), потребности, способности.Межличностные отношения, общение, группа, малая группа, групповая динамика, формы межличностных отношений, структура общения, виды и функции общения.Межличностные конфликты, виды конфликтов, фазы конфликтов, последствия конфликтов и способы решения. |  | 1 | 1 |
| 2 | Человек и его ближайшее окружение. |  | 1 | 1 |
| 3 | Жизненные ценности и ориентиры. |  | 1 | 1 |
| 4 | Общество как динамичная система. |  | 1 | 1 |
| 5 | Как стать личностью. Практический тренинг. |  |  | 1 |
| 6 | Решение ситуативных задач, восприятие текста и нахождение в нем необходимой информации на тему: «Межличностные отношения». |  |  |  | 2 |
| **Раздел 2. Духовная сфера – 8 часов** |
| 1 | Понятие «Духовная культура». | Духовная культура, особенности, формы духовной культуры, наука, научные знания.Образование и его значимость, информационное общество, характерные черты ИО, основные тенденции в развитии образования, функции образования, пути получения образования.право на свободу совести, мораль, нравственность, гуманизм, патриотизм, гражданственность. |  | 1 | 1 |
| 2 | Личность и мораль. Образование. |  | 1 | 1 |
| 3 | Долг и совесть. |  | 1 | 1 |
| 4 | Практический тренинг по содержательной линии |  |  | 1 |
| 5 | Решение ситуативных задач, восприятие текста и нахождение в нем необходимой информации по данному разделу. |  |  |  | 1 |
| **Раздел 3. Экономическая сфера – 10часов** |
| 1 | Экономика: понятие, роль в жизни общества | Экономика, роль экономики, производство, обмен, потребление, распределение, товары и услуги, ресурсы и потребность, ограниченность ресурсов.Экономические системы, типы ЭС, собственность, формы собственности, производство, производительность труда, разделение труди и специализация.Обмен, торговля, рынок, рыночный механизм, спрос, предложение, конкуренция, предпринимательство, формы предпринимательства. |  | 1 | 1 |
| 2 | Экономические системы |  | 1 | 1 |
| 3 | Экономический рынок |  | 1 | 1 |
| 4 | Практический тренинг «Семейный бюджет» | Деньги, заработная плата, стимулирование труда, неравенство доходов, социальная поддержка, налоги, экономические функции государства. |  |  | 1 |
| 5 | Практический тренинг по содержательной линии |  |  | 2 |
| 6 | Решение ситуативных задач, восприятие текста и нахождение в нем необходимой информации |  |  |  | 1 |
| **Раздел 4. Отклоняющееся поведение и Уголовный Кодекс –6 часов** |
| 1 | Девиантное поведение: предпосылки и причины. | Изучение понятий.Уголовный Кодекс. |  | 1 | 1 |
| 2 | Регулирование отклоняющегося поведения Уголовным Кодексом РФ |  | 1 | 1 |
| 3 | Практический тренинг по содержательной линии |  |  | 1 |
| 4 | Решение ситуативных задач, восприятие текста и нахождение в нем необходимой информации |  |  | 1 |
| **Раздел 5. Право в жизни подростка – 8 часов** |
|  | 1 | Правоотношения | Право, норма права, правоотношения, государственной власти, правоохранительные органы, обязанности гражданина.Права подростка и их защита, гражданские правоотношения, семейные правоотношения, трудовые правоотношения, административные правоотношения, уголовная ответственность. |  | 1 | 1 |
|  2 |  | Обязанности граждан |  | 1 | 1 |
| 3 | Права подростка и их защита |  | 1 | 1 |
| 4 | Практический тренинг по содержательной линии в виде построения интеллект-карты |  |  | 1 |
| 5 | Решение ситуативных задач по содержательной части курса |  |  | 1 |
| **Интеллект-карта как выходной продукт курса – 8 часов** |
| 1 | Повторительно-обобщающий урок | Повторение, итоговый тест |  | 1 | 1 |
| 2 | Разработка индивидуальной интеллект-карты | Работа в программе, построение |  |  | 1 |
| 3 | Корректирование интеллект-карт  | Внесение поправок  |  |  | 1 |
| 4 | Публичное представление своей мыслительной карты | Представление и защита выходного продукта |  | 1 | 1 |
| 5 | Пробный ОГЭ | Решение пробного варианта ОГЭ  |  |  | 2 |
|  Итого: | 17,5 | 34,5 |

**Интернет-ресурсы**

1. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2020 года по обществознанию.–Текст: электронный//ФИПИ–URL: [Электронный ресурс] URL:<https://4ege.ru/up/v/demo-oge-2020/1obsh.pdf> (режим доступа: свободный)
2. Почему я использую условно – графическую наглядность?–Текст: электронный//Педагогическое сообщество–URL: [http://slovo.mosmetod.ru/ 2017/06/15/](http://slovo.mosmetod.ru/%202017/06/15/) (режим доступа: свободный)
3. Рособнадзор–Текст: электронный // ОГЭ И ЕГЭ 2019: отчёт Рособрнадзора–URL: https://zen.yandex.ru/media/egeobshchestvoznanie/ege-2019-otchet-rosob rnadzora-5d118a82b34feb00af5e0b1b (режим доступа: свободный)
4. Центр «Профессионал».–Текст: электронный//«Профессионал»–URL:https://infourok.ru/referat-primenenie-uslovnograficheskoy-naglyadnosti-na-urokah-obschestvoznaniya-3763928.html (режим доступа: свободный)
5. Структура, принципы построения и основные компоненты учебников обществознания–Текст: электронный//Учебники–URL:[https://infourok.ru/ struktura-principi-postroeniya-i-osnovnie-komponenti-ucheb-----nikov-obschestvo znaniya-2074171.html](https://infourok.ru/%20struktura-principi-postroeniya-i-osnovnie-komponenti-ucheb-----nikov-obschestvo%20znaniya-2074171.html) (режим доступа: свободный)