

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «От слова к тексту» для обучающихся 9 классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО МБОУ « СОШ с.Победино в соответствии с ФГОС ООО.

Цели и задачи программы:

освоение знаний о языке и речи: орфографических, пунктуационных, грамматических и литературных нормах, стилистических ресурсах русского языка.

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, логики мышления.

совершенствование коммуникативных умений.

овладение умением адекватно передавать содержание текста, определять авторскую позицию, выражать собственное мнение и подбирать убедительные доказательства своей точки зрения.

формирование и развитие умений логично и образно излагать свои мысли, составлять связное высказывание, создавать собственное письменное высказывание по заданной модели, совершенствовать и редактировать текст.

воспитание стремлений к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни.

воспитание требовательности к себе, объективности в самооценке.

Программой отводится на изучение курса внеурочной деятельности «От слова к тексту» 34 часа, 1 час в неделю.

Срок реализации программы: 1 год

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** знание истории, языка, культуры своего народа

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

**Обучающийся сможет:**

 анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

 определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;

 идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;

 выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;

 ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленнойцели деятельности; обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения

образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Обучающийся сможет:**

 определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

 обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

 выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

 выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

 составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);  определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи

и находить средства для их устранения;

 описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;

 планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение самостоятельно соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. **Обучающийся сможет:**

 различать результаты и способы действий при достижении результатов;

 определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей деятельности;

 систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;

 отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

 оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

 находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;

 работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

 устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

 соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

**Обучающийся сможет:**

 определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

 анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

 свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;

 оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

 обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. **Обучающийся сможет:**

 анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

 соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/ эффективности или неуспешности/ неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

 принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

 определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

 демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

**Обучающийся сможет:**

 подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

 выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

 выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

 объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

 различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

 выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

 строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

 строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;

 излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

 самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

 объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

 выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

 делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. **Обучающийся сможет:**

 обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

 определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

 создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

 строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения

 создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.

 преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

 строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

 переводить сложную по составу (много аспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

 строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.

 анализировать /

 опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. **Обучающийся сможет:**

 находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

 ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

 устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  резюмировать главную идею текста;

 преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);

 критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. **Обучающийся сможет:**

 определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;

 анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;  проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

 прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

 распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

**Обучающийся сможет:**

 определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;

 осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;

 формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;

 соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Обучающийся сможет:**

 определять возможные роли в совместной деятельности;  играть определенную роль в совместной деятельности;

 принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);

 определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

 строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

 корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

 критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

 предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;  выделять общую точку зрения в дискуссии;

 договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

 организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

 устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение самостоятельно осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Обучающийся сможет:**

 определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

 представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

 соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

 высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

 принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

 создавать тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;

 использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;

 использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;

 оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). **Обучающийся сможет:**

 целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

 использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;

 оперировать данными при решении задачи;

 выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;

 использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

 создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий;

 соблюдать информационную гигиенуи правила информационной безопасности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Обучающийся научится**

определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; объяснять лексическое значение слов;

производить различные приёмы компрессии текста (сокращение, упрощение, обобщение);

писать сочинение по исходному тексту в соответствии с критериями; выбирать из исходного текста необходимую для аргументации информацию;

критически относиться к написанному, редактировать свое сочинение. выделять:

основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);

признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

требования к изложению, сочинению-рассуждению и сочинению на лингвистическую тему по русскому языку (критерии оценивания);

основные понятия: микротема; лингвистические явления и их функции, аргументация;

грамматические и речевые нормы (типы грамматических и речевых ошибок);

наиболее распространенные клише, используемые при написании сочинения по русскому языку.

**Обучающийся получит возможность научиться** *соблюдать основные языковые нормы*

*участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм СРЛЯ и речевого этикета;*

*опознавать основные единицы морфологии и синтаксиса;*

*анализировать различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и организации и функциональных особенностей;*

*находить грамматическую основу предложения;*

*опознавать простые и сложные, предложения осложненной структуры;* *проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;*

*соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;*

*опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.*

*адекватно* *понимать,* *интерпретировать* *и* *комментировать* *тексты различных* *функционально-смысловых* *типов* *речи* *и* *функциональных разновидностей языка;*

*создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм и речевого этикета.*

*анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка*

*осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*

*анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*

*оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

*опознавать различные выразительные средства языка;*

*участвовать в различных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

*самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

*самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Содержание курса**

**Работа по основным разделам языка и речи (5 ч.):**

Фонетика, лексика и фразеология. Морфемика и словообразование Морфология

Орфографический анализ. Пунктуационный анализ.

**Речь. Языковые нормы. Средства художественной выразительности (3 ч.)**:

Речь. Языковые нормы. Средства художественной выразительности. Строение текста. Средства и способы связи предложении в тексте. Функционально-смысловые типы речи, их признаки. Стили речи. Переносное значение слова в поэтических тропах.

Лексические, морфологические и синтаксические нормы. Виды грамматических и речевых ошибок **Работа над изложением и устной речью** (10 ч.)

Подробное и сжатое изложение. Способы сжатия текста. Монологическое высказывание. Диалог.

**Сочинение-рассуждение (13 ч.)** Технология написания сочинения-рассуждения. Языковые средства оформления рассуждения. Виды сочинения-рассуждения. Композиция сочинения. Основные виды вступительной и заключительной части. Способы аргументации. Цитирование **Контрольная работа в формате ОГЭ (3 ч.)**

**Анализ** **контрольной** **работы. Работа над ошибками (1ч.)**

**Формы организации**

Беседа

Компьютерный практикум

Изложение с использованием аудиозаписи

Работа в группе Собеседование

Творческая работа

Практикум

Беседа

**Основные виды деятельности**

Познавательная деятельность

Познавательная деятельность

Проблемно-ценностное общение

Творческая деятельность

Производственная деятельность Проблемно-ценностное общение

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ занятия

1 2

3

4

 5 6

7

8

9

10

11 12 13 14

15 16 17 18 19 20

21

22 23 24

25 - 26 27 - 28 29 - 30 31 - 33 34

Название раздела (темы)

Основные цели и задачи курса Входной контроль

**Работа по основным разделам языка и речи** Фонетика, лексика и фразеология

Морфемика и словообразование Морфология

Орфографический анализ Пунктуационный анализ

**Речь.** **Языковые** **нормы.** **Средства** **художественной выразительности**

Строение текста. Средства и способы связи предложении в тексте. Функционально-смысловые типы речи, их признаки. Стили речи Использование переносного значения слова в поэтических тропах (эпитеты, метафоры, сравнения, олицетворения, гиперболы). Лексические, морфологические и синтаксические нормы. Виды грамматических и речевых ошибок

**Работа над изложением и устной речью**

Основные требования к изложению. Подробное и сжатое изложение Анализ микротем. Составление плана

Способы сжатия текста

Предупреждение и преодоление грамматических и речевых ошибок. Редактирование изложения

Тренировочная работа. Сжатое изложение Анализ сжатых изложений. Работа над ошибками Чтение текста вслух

Пересказ текста с включением приведённого высказывания Монологическое высказывание

Диалог

**Сочинение-рассуждение**

Общие принципы и технология написания сочинения-рассуждения. Основные языковые средства оформления рассуждения. Виды сочинения-рассуждения

Композиция сочинения. Работа над композицией Основные виды вступительной и заключительной части Способы аргументации. Цитирование

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (9.1)

Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (9.2) Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (9.3) Контрольная работа в формате ОГЭ

Анализ сочинений, работа над ошибками