

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ3АПИСКА**

 Программа . по учебному курсу «Краеведение» для обучающихся 2-4 классов Сахалинской области разработана с целью формирования у младших школьников Сахалинской области региональной идентичности, уважительного отношения к своему региону, истории, культуре, природе Сахалинской области и её современной жизни .

Программа разработана в соответствии с: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;

Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

рабочими программами Плешакова А.А. по курсу «Окружающий мир» для 2 - 4 классов.

Основными **задачами** реализации содержания курса «Краеведение» являются:

сохранение преемственности исторического опыта поколений;

воспитание патриотизма, обеспечение социализации и интеграции младших школьников в социокультурную среду региона;

- формирование всесторонней образованной, инициативной личности, знающей географические особенности расположения, природы и хозяйства своего родного края;

- личностное развитие обучающихся: формирование мотивации к

познанию и обучению, готовности к саморазвитию;

- формирование личности, ориентированной на развитие способности защиты от внешних угроз природного происхождения, характерных для Сахалинской области;

- формирование у учащихся знаний о быте, хозяйственной

деятельности, традиционных промыслах, фольклоре коренных малочисленных народов Севера Сахалинской области, воспитание уважения к их национальной культуре;

- формирование у обучающихся культуры межнационального общения

через изучение художественного наследия народов Сахалинской области в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Специфика** учебного курса «Краеведение» состоит в том, что он носит

пропедевтический, интегративный, междисциплинарный характер.

**ОБЩАЯ ХАРА КТЕ.РИСТ И.КА УЧЕБНОГО КУРСА**

Учебный курс «Краеведение» предполагает планомерное изучение своего края, постоянное накопление фактов и сведений о родных местах, их систематизацию и обработку.

«Краеведение» как учебный курс в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту историческими и географическими фактами, духовно-нравственное, научное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю учащихся, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

На уроках краеведения формируется этнокультурнальная и нравственная компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя как гражданина своего села, города, региона, страны. Ребенок становится способным использовать исследовательскую и проектную

деятельность для своего самообразования. У ученика возникает потребность в постоянном чтении книг о родном крае, он быстрее овладеет техникой чтения и приёмами работы с научными текстами, умением их самостоятельно выбрать и оценивать.

Внимание начинающего краеведа обращается на природу Сахалинской области, на бережное отношение человека к окружающему миру, на нравственные проблемы. Младшие школьники учатся чувствовать красоту родной Сахалинской области, ценить и любить свою малую родину.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения высказывать собственное мнение, строить свою речь в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться дополнительной литературой, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях, интернете.

**МЕСТО КУРСА В УЧEБHOМ ПЛАНЕ**

Программа учебного курса «Краеведение» разработана для 2-4

классов. Общий объем времени составляет 102 часа из расчета:

2 класс - 34 часа в год (34 учебные недели, 1 час в неделю); 3 класс - 34 часа в год (34 учебные недели,1 час в неделю); 4 класс - 34 часа в год (34 учебные недели, 1 час в неделю).

**ЦЕН НОСТНЫ.Е ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО**

**КУPCA**

Ценностные ориентиры содержания учебного курса «Краеведение» ,

отражают **следующие целевые установки** системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на

основе:

чувства сопричастности и гордости за свою малую родину, историю родного края, осознания ответственности за его благосостояние;

восприятия современности как единого и целостного мира при разнообразии культур, национальностей, проживающих на территории Сахалинской области, их религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе обшечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества, стремления следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных

поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через

знакомство с многонациональной культурой родного края;

**развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и

любознательности, мотивов познания и творчества, связанных с историей, географией, природой, культурой народов, населяющих Сахалинскую область;

формирование умения учиться и способности к организации своей

деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности

личности как условия её самоактуализации:

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирование .целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕ3УЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «КРАЕВЕДЕНИЕ»**

**Личностные результаты:**

формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою малую родину, историю Сахалинской области, осознание ответственности за благополучие родного края;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре народов, проживающих на территории Сахалинской области;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира Сахалинской области, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

формирование эстетических чувств на основе наблюдений за природой Сахалинской области, знакомства с многонациональной культурой родного края.

**Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами изучения курса «Краеведение » является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

*Выпускник научится:*

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и

условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

Познавательные универсальные учебные действия

*Выпускник научится:*

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

1О) проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об

объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

*Выпускник научится:*

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнера;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения

различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Краеведение», сопряженного с интегрированным курсом «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; *лучше узнать свою малую родину* - *Сахалинскую область;*

обретут чувство гордости *за свою малую родину* - *Сахалинскую область,* осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

*приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры Сахалинской области;*

получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет

основой уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре других народов, *проживающих на территории Сахалинской области;*

*изучат растительный и животный мир Сахалинской области;*

*познакомятся с традициями и устоями коренных народов острова Сахалин и Курильских островов, с творчеством поэтов и писателеиСахалинской области.*

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей

региональной идентичности, экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природа- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

*Выпускник научится:*

называть субъект РФ - Сахалинскую область, находить на карте Сахалинскую область (о. Сахалин, Курильские острова), г. Южно-Сахалинск

главный город Сахалинской области;

- различать государственные символы Сахалинской области - флаг,

герб;

приводить примеры народов, проживающих на территории

Сахалинской области, описывать их обычаи, характерные особенности быта; приводить примеры учреждений культуры и образования

Сахалинской области, своего города (села);

находить и показывать на карте Сахалинской области моря, омывающие Сахалин и Курильские острова, реки и озёра Сахалина;

узнавать важнейшие природные объекты своего села, города, области;

определять смену времён года в родном крае на основе наблюдений;

наблюдать за погодой своего края;

давать краткую характеристику на основе наблюдений особенностям поверхности родного края.

называть, давать краткую характеристику на основе наблюдений водоёмам родного края;

описывать полезные ископаемые родного края (2-3 примера);

называть и давать краткую характеристику на основе наблюдений растениям родного края;

называть и давать краткую характеристику на основе наблюдений

животным родного края;

описывать природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений);

описывать положительное и отрицательное влияние деятельности

человека на природу родного края (на примере окружающей местности);

описывать главный город Сахалинской области - Южно-Сахалинск: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним;

воспринимать родной край как частицу России; давать описание (характеристику) родного села, города (населённого пункта), региона: название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.;

особенности труда людей родного края, их профессии;

различать прошлое, настоящее, будущее своего родного края;

понимать место Сахалинской области в истории России;

принимать посильное участие в охране памятников природы, истории и культуры своего края;

использовать различные источники информации (на бумажных, электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации о Сахалинской области, родном городе (селе) для создания собственных устных или письменных высказываний.

Использование краеведческого материала способствует активизации учебного процесса, пробуждает интерес к знаниям, оказывает благотворное

влияние на патриотическое воспитание младших школьников, воспитывает учеников в духе любви к родному краю, развивает кругозор.

В процессе освоения материала у школьников формируются базовые умения: работать с краеведческой литературой, анализировать полученную информацию, применять коммуникативные навыки, использовать исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном мире, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «КРАЕВЕДЕНИЕ»**

**2 класс (34 ч)**

**Раздел «Где мы живём»**

*Родной край* - *Сахалинская область.*

Знакомство с целями и задачами учебного курса. Имя родного края - Сахалинская область. Образование Сахалинской области.

*Сахалинская область на карте*

Место Сахалинской области на карте мира, страны-соседи. Место Сахалинской области карте Российской Федерации, субъекты-соседи. Очертания Сахалинской области. Состав Курильских островов: Большая Курильская гряда (Северные, Средние и Южные Курилы) и Малая Курильская гряда.

*Родной край. Главные государственныесимволы Сахалинской области и своего родного города(села).*

Главные государственные символы Сахалинской области: герб, флаг. История зарождения герба и флага. Отличительные знаки государственных символов герба и флага Сахалинской области от герба и флага России. Герб островной столицы Сахалинской области Южно-Сахалинска. Государственные символы своего города (села). История их зарождения.

*Родной край. Многонациональное население Сахалинской области.*

Национальный состав населения Сахалинской области; язык, культура, традиции.

Жилища, быт, хозяиственная деятельность и культура коренных малочисленных наро\_дов Севера.

Какой народ можно считать коренным народом Сахалинской области?

Айны, нивхи, уильта, нанайцы, эвенки: путь на остров Сахалин. Места расселения коренных народов. Нанайские сказки «Айога», «Заяц и сорока»,

«Синичка» и др. Сказка как жанр. Отражение народной мудрости в сказке. Уроки сказки.

Город и село.

Характерные особенности городских и сельских поселений Сахалинской области. Преимущественные занятия жителей города и села. Наш город (село): история зарождения и развития.

Значение труда в жизни человека и общества Сахалинской области.

Составные части экономики Сахалинской области.

**Раздел «Природа»**

Водные богатства Сахалинской области: моря, реки, озёра.

Моря, омывающие Сахалинскую область, крупные реки и озёра их расположение, очертания, основные природные особенности.

Опасные природные явления Сахалинской области.

Опасные природные явления Сахалинской области. Явление

«землетрясение». Предвестники землетрясений. Профессия «сейсмолог». Правила поведения и способы спасения при землетрясениях. Почему извергаются вулканы. Предвестники извержения вулкана. Профессия

«геофизик». Правила поведения и способы спасения при извержениях вулканов.

Природные пожары в Сахалинской области.

Какие пожары бывают. Что такое природный пожар? Чем опасен природный пожар. Профессия пожарный. Правила поведения и способы спасения при пожаре.

Заглянем в подземные кладовые острова Сахалин и Курильских островов

Горные породы Сахалинской области: песчаник, глина, гранит, уголь,

нефть, базальт, пемза.

Дикорастущие растения Сахалинской области: деревья, кустарники, травы, грибы.

Распространённые деревья, кустарники и травы Сахалинской области.

Красная книга Сахалинской области: растения и грибы.

Дикие животные Сахалинской области.

Распространённые дикие животные Сахалинской области. Красная книга Сахалинской области: животные.

Культурные растения Сахалинской области.

Основные культурные растения Сахалинской области, их роль в жизни человека.

Домашние животные в Сахалинской области.

Основные группы домашних животных в Сахалинской области, их роль в жизни человека.

Взаимосвязи в природе.

Сезонные изменения в жизни растений и животных родного края. Взаимосвязи живой и неживой природы. Сезонные явления, характерные для родного края в разные времена года.

**Раздел «Культура и образование»**

Культура и образование в Сахалинской области

Учреждения культуры (музей, театр, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет) в Сахалинской области, городе (селе), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев, музеи Сахалинской области, носящие имя А.П. Чехова.

**Раздел «Путешествия»**

Путешествие по своему муниципальному образованию.

Мой родной город (село), в котором я живу. В состав какого муниципального образования Сахалинской области он (оно) входит? Административный центр муниципального образования, история основания, основные достопримечательности.

*Путешествие по Сахалинской области. Главные города административные центры муниципальных образований.*

Муниципальные образования Сахалинской области. Города Сахалинской области.

*Путешествие по столице островного края* - *Южно-Сахалинску.*

Город Южно-Сахалинск, как город областного значения и административный центр Сахалинской области. Первоначальные сведения об истории основания города. План Южно-Сахалинска. Герб Южно­ Сахалинска. Основные достопримечательности города.

**3 класс (34 ч)**

**Раздел «Природа»**

*Природа. Природные сообщества в Сахалинской области.*

Разнообразие природы родного края. Основные природные сообщества Сахалинской области. Ценность родной природы для жителей Сахалинской области.

*Леса Сахалинской области.*

Листопадные и хвойные леса Сахалинской области.

*Луга Сахалинской области.*

Природное сообщество (луг).

*Озёра и болота в Сахалинской области.* Озёра и болота как природные сообщества. *Обломочные породы Сахалинской области*

Знакомство с обломочными горными породами острова Сахалин,

Курильских островов и своей местности, их виды: галька, гравий, валуны, глыбы, характерные черты.

Экология. Экологические проблемы Сахалинской области: причины и последствия. Охрана природы родного края.

Что изучает экология. Состояние экологии в Сахалинской области:

атмосферный воздух, водные ресурсы, состояние растительного и животного мира. Охрана природы в Сахалинской области.

Изучение природоохранных территории своего муниципального образования.

Особенности природоохранных территорий своего муниципального

образования.

Памятники природы в Сахалинской области.

Охрана памятников природы в Сахалинской области. Местный памятник природы.

**Раздел «Наша безопасность»**

Природа и наша безопасность. Обвалы, оползни, снежные лавины в Сахалинской области. Климатические опасные явления: ураганы, бури, грозы, смерчи.

Почему случаются обвалы и оползни. Почему бывает сель. Опасность схода снежных лавин в Сахалинской области. Наука «гляциология». Правила поведения зимой в горах, способы спасения при обвалах/оползнях, селевых потоках и снежных лавинах. Что изучает наука «метеорология». Ураган и буря. Бывает ли в Сахалинской области смерч? Опасность - гроза.

**Раздел «Мы и наше здоровье»**

Опасные инфекционные болезни. Основы ЗОЖ и профилактика инфекционных болезней.

Коронавирусная инфекция, грипп, пневмония, туберкулез, холера и др.

Профилактические прививки: быть или не быть? Рацион здорового питания.

**Раздел «Общество»**

Социокультурное сообщество Сахалинской области.

Мы - граждане России, жители Сахалинской области, люди разных поколений, различных взглядов, социальных групп. Государственные символы Сахалинской области. Глава региона. Главы муниципальных образований.

*Коренные малочисленные народы Севера.*

Быт, хозяйственная деятельность, традиционные жилища и промыслы уйльта и эвенков. Уйльтинский фольклор. Сказка-потешка «Птичка­ синичка». Эвенкийская литература. Творчество Семена Александровича Надеина. Сказки «Олопотык и карав», «Коварство соболя», «Самый сильный» и др. Мастерство писателя. Выражение в фольклоре национальных черт характера.

**Раздел «Экономика»**

*Полезные ископаемые Сахалинской области: уголь, нефть, газ.*

Наиболее важные в экономике Сахалинской области полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана.

*Нефтегазовой комплекс Сахалинской области.*

Добыча нефти и газа, проекты «Сахалин-1» и «Сахалин-2», первый в России завод по производству сжиженного природного газа. Профессии в нефтегазовой отрасли.

*Растениеводство.*

Основные отрасли растениеводства Сахалинской области: овощеводство, плодово-ягодное хозяйство. Продукция растениеводства. Профессии в отрасли растениеводства.

*Животноводство.*

Животноводство - отрасль сельского хозяйства: свиноводство, птицеводство, скотоводство в Сахалинской области. Продукция животноводства. Профессии в отрасли животноводства.

*Рыболовство.*

Добыча рыбы и морепродуктов в Сахалинской области. Продукция рыболовства. Профессии в отрасли рыболовства.

Раздел «Путешествия»

*На севере острова Сахалин.*

Города и села на севере острова Сахалин: географическое положение, история, экономика, достопримечательности (Оха, Ноглики и Чайво).

*На западном побережье о. Сахалин.*

Города и села западного побережья: географическое положение, история, экономика, достопримечательности (Александровск-Сахалинский, Углегорск, Красногорск).

*В центральной части острова Сахалин.*

Города и села центральной части острова: географическое положение, история, экономика, достопримечательности (Тымовское, Смирных, Буюклы, Поронайск).

*На юге острова Сахалин.*

Города на юге: географическое положение, история, экономика, достопримечательности (Долинск , Невельск, Холмск, Корсаков).

*На Куршzьских островах.*

Главные города и населённые пункты Курильских островов: географическое положение, история, экономика, достопримечательности (Северо-Курильск, Курильск, Южно-Курильск).

*Наши ближайшие соседи.*

Япония, Северная Корея, Южная Корея, Китай, их столицы и достопримечательности.

### 4класс (34 ч)

**Раздел «Земля и человечество»**

*Мир глазами археолога*

Понятие об археологии как науке. Источники исторических сведений на примере родного края. Значение археологии, архивов и музеев для изучения истории.

*Мир глазами эколога.*

Сохраним красоту и здоровье природы Сахалинской области (экскурсия в природное сообщество).

*Мир глазами этнографа: айны, нанайцы, нивхи.*

Места проживания айнов, нанайцев, нивхов. Жилища, быт и хозяйственная деятельность. Традиционная одежда. Культура.

*Мир глазами писателя. Владимир Михайлович Санги и его роль в создании нивхской письменности.*

В.М. Санги как основатель нивхской литературы, создатель письменности восточно-сахалинского диалекта нивхского языка. Обзор творчества В. М. Санги. Сказки «Бурундук, кедровка и медведь», «Мудрая нерпа», «Кыкык», «Тюлени и камбала» и др. в пересказе и переводе В.М. Санги. Герои сказки. Моральная оценка поступков героев. Сходство и различие нивхских и русских народных сказок.

Раздел «Природа родного края»

*Равнины и горы Сахалинской области.*

Географические особенности расположения Северо-Сахалинской равнины, Тымь-Поронайской равнины, Сусунайской равнины, Восточно­ Сахалинских гор, Западно-Сахалинских гор, Сусунайского хребта.

*Характеристика крупнейшей реки, моря или озера Сахалинской области.*

Происхождение названия выбранного для описания водного объекта, его природные особенности и экологические проблемы.

*Растительный мир морей вокруг Сахалинской области.*

Растения морей Сахалинской области, их роль в природе и жизни человека.

**Красная книга растений Сахалинской области.**

Красная книга растений Сахалинской области. История создания. Роль Красной книги растений Сахалинской области в охране редких и исчезающих растений.

Животный мир морей вокруг Сахалинской области ( экскурсия в краеведческий музей или виртуальная экскурсия).

Животные морей Сахалинской области, их роль в природе и жизни человека.

Красная книга животных Сахалинской области.

Красная книга животных Сахалинской области. История создания. Роль Красной книги животных Сахалинской области в охране редких и исчезающих растений.

Характеристика природной зоны, в которой мы живём.

Природная зона тайги: особенности почв, состава древесных пород, животные.

Опасные природные явления в Сахалинской области. Внимание -

цунами! Опасность наводнения.

Явление «цунами». Есть ли у цунами предвестники? Правила поведения и способы спасения при опасности волн цунами. Почему происходят наводнения. Правила поведения при опасности наводнения.

**Раздел «Страницы истории родного края»**

Остров Сахалин и Курильские острова в древности и средневековье.

Первые люди на острове Сахалин и Курильских островах. Ледниковый период. Сухопутные мосты. Древние люди островов и их занятия. Крепости эпохи средневековья

на острове Сахалин. Военные экспедиции монголов на остров Сахалин.

Время отважных путешественников.

Открытие острова Сахалин и Курильских островов русскими землепроходцами. И.Ю. Москвитин, В. Д Поярков, В.В. Атласов. Первая

русская кругосветная экспедиция И.Ф. Крузенштерна. Экспедиция Г.И. Невельского и ее значение.

*Спор за территорию острова Сахалин и Курwzьских островов между*

*Россией и Японией.*

Трудные переговоры второй половины XIX века. Санкт-Петербургский договор 1875 г.

*Заселение и освоение острова русскими людьми во второи половине*

***XIX*** *века.*

Сахалинская каторга. Хозяйство и быт русских поселенцев. А.П. Чехов о жизни сахалинских поселенцев и каторжан.

*Русско-японская война 1904-1905 года.*

Вторжение японцев на остров Сахалин. Оборонительные бои русских партизан. Подвиг крейсера Новик. Потеря Россией южного Сахалина. Отмена каторги на острове Сахалин.

*Северный Сахалин в составе Советского Союза.*

Установление советской власти. Александровск-Сахалинский главный город северного Сахалина. Хозяйство северного Сахалина: нефтяная, угольная, лесная, рыбодобывающая промышленность.

*Южный Сахалин в составе Японии.*

Губернаторство Карафуто. Тоёхара столица губернаторства Карафуто. Освоение природных богатств южного Сахалина. Принудительное переселение корейцев на юг Сахалина, их непосильный труд на японских предприятиях.

*Северный Сахалин в годы Великой Отечественной войны.*

«Больше нефти для наших боевых кораблей, танков и самолетов!». Завершение строительства нефтепровода на материк Оха Софийск-на- Амуре. Сбор средств всенародной помощи фронту.

*Советско-японская война 1945 г.*

на острове Сахалин. Военные экспедиции монголов на остров Сахалин.

Время отважных путешественников.

Открытие острова Сахалин и Курильских островов русскими землепроходцами. И.Ю. Москвитин, В. Д Поярков, В.В. Атласов. Первая

русская кругосветная экспедиция И.Ф. Крузенштерна. Экспедиция Г.И. Невельского и ее значение.

*Спор за территорию острова Сахалин и Курwzьских островов между*

*Россией и Японией.*

Трудные переговоры второй половины XIX века. Санкт-Петербургский договор 1875 г.

*Заселение и освоение острова русскими людьми во второи половине*

***XIX*** *века.*

Сахалинская каторга. Хозяйство и быт русских поселенцев. А.П. Чехов о жизни сахалинских поселенцев и каторжан.

*Русско-японская война 1904-1905 года.*

Вторжение японцев на остров Сахалин. Оборонительные бои русских партизан. Подвиг крейсера Новик. Потеря Россией южного Сахалина. Отмена каторги на острове Сахалин.

*Северный Сахалин в составе Советского Союза.*

Установление советской власти. Александровск-Сахалинский главный город северного Сахалина. Хозяйство северного Сахалина: нефтяная, угольная, лесная, рыбодобывающая промышленность.

*Южный Сахалин в составе Японии.*

Губернаторство Карафуто. Тоёхара столица губернаторства Карафуто. Освоение природных богатств южного Сахалина. Принудительное переселение корейцев на юг Сахалина, их непосильный труд на японских предприятиях.

*Северный Сахалин в годы Великой Отечественной войны.*

«Больше нефти для наших боевых кораблей, танков и самолетов!». Завершение строительства нефтепровода на материк Оха Софийск-на- Амуре. Сбор средств всенародной помощи фронту.

*Советско-японская война 1945 г.*

Япония - союзница фашистской Германии. Вступление Советского Союза в войну с Японией. Разгром японский войск на Курильских островах и южном Сахалине. Герои боев за южный Сахалин и Курильские острова. Капитуляция Японии. Вхождение южного Сахалина и Курильских островов в состав Советского Союза.

*Мирное развитие Сахалина и Курильских островов.*

Образование Сахалинской области 2 января 1947 года. Восстановление городов и сел. Массовое переселение на остров Сахалин и Курильские острова советских людей. Создание авиационных и морских портов. Развитие нефтяной и угольной промышленности. Строительство школ, больниц, учреждений культуры. Знаменитые земляки, прославившие себя трудом.

*Сахалинская область сегодня.*

Глава области губернатор. Сахалинская областная Дума и Правительство Сахалинской области. Устав Сахалинской области. Общественная палата Сахалинской области.

*Российского владения земля!*

Попытки Японии вернуть Курильские острова. Конституция РФ о защите территориальной целостности страны (статья 67).

**Тематическое планирование**

**2 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п  | Содержание | Кол-во часов |
|  |  **Раздел «Где мы живём»** | **14 ч** |
| 1 | Родной край — Сахалинская область | 1 |
| 2 | Сахалинская область на карте | 2 |
| 3 | Родной край. Главные государственные символы Сахалинской области и своего родного города | 2 |
| 4 | Родной край. Многонациональное население Сахалинской области | 2 |
| 5 | Жилища, быт, хозяйственная деятельность и культура коренных  малочисленных народов Севера | 2 |
| 6 | Город и село | 1 |
| 7 | Значение труда в жизни человека т общества Сахалинской области | 1 |
|  |  **Раздел «Природа»** | **12ч** |
| 8 | Водные богатства Сахалинской области | 2 |
| 9 | Опасные природные явления Сахалинской области: моря, реки, озёра | 2 |
| 10 | Опасные природные явления Сахалинской области. Явление «землетрясение» | 1 |
| 11 | Природные пожары в Сахалинской области | 2 |
| 12 | Заглянем в подземные кладовые острова Сахалин и Курильских островов | 2 |
| 13 | Дикорастущие растения Сахалинской области: деревья, кустарники, травы и грибы | 2 |
| 14 | Дикие животные Сахалинской области | 2 |
| 15 | Домашние животные Сахалинской области | 1 |
| 16 | Взаимосвязь в природе | 1 |
|  |  **Раздел «Культура и образование»** | **3** |
| 17 | Культура и образование Сахалинской области | 3 |
|  |  **Раздел «Путешествия»** | **5** |
| 18 | Путешествие по своему муниципальному образованию | 1 |
| 19 | Путешествие по Сахалинской области. Главные города — административные центры муниципальных образований | 2 |
| 20 | Путешествие по столице островного края — Южно - Сахалинску | 2 |

**Тематическое планирование**

**3 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п  | Содержание | Кол-во часов |
|  |  **Раздел «Природа»** | **14 ч** |
| 1 | Природа. Природные сообщества в Сахалинской области. | 1 |
| 2 | Леса Сахалинской области. | 1 |
| 3 | Луга родного края. | 1 |
| 4 | Озѐра и болота в Сахалинской области. | 1 |
| 5 | Знакомство с обломочными горными породами острова Сахалин и Курильских островов, их виды: галька, гравий, валуны, глыбы. | 1 |
| 6 | Экология. Экологические проблемы Сахалинской области: причины и последствия. Охрана природы родного края. | 1 |
| 7 | Влияние человека на состояние окружающей среды. | 1 |
| 8 | Природоохранная деятельность в Сахалинской области. Изучение особо охраняемых природных территорий своего муниципального образования. | 1 |
|  |  Раздел «Наша безопасность» | 2ч |
| 9 | Природа и наша безопасность. Обвалы, оползни, снежные лавины в Сахалинской области. | 1 |
| 10 | Климатические опасные явления: ураганы, бури, грозы, смерчи. | 1 |
|  |  **Раздел «Мы и наше здоровье»** | **2** |
| 11 | Вирусы и бактерии. | 1 |
| 12 | Основы ЗОЖ и профилактика инфекционных болезней. | 1 |
|  |  **Раздел «Общество»** | **10** |
| 13,14 | Социокультурное сообщество Сахалинской области. | 2 |
| 15,16 | Общество. Коренные малочисленные народы Севера. | 2 |
| 17,18 | Общество. Традиционная национальная одежда КМНС Сахалинской области. | 2 |
| 19,20 | Общество. Эвенкийская литература. Творчество Семена Александровича Надеина. | 2 |
| 21,22 | Общество. Русские народные сказки и сказки КМНС Сахалинской области. | 2 |
|  | **Раздел « Экономика»** | 5ч |
| 23 | Полезные ископаемые Сахалинской области: уголь, нефть, газ. | 1 |
| 24 | Нефтегазовой комплекс Сахалинской области. | 1 |
| 25 | Растениеводство. | 1 |
| 26 | Животноводство. | 1 |
| 27 | Рыболовство. | 1 |
|  | **Раздел «Путешествия»** |  |
| 28 | На севере острова Сахалин. | 1 |
| 29 | На западном побережье острова Сахалин. | 1 |
| 30 | В центральной части острова Сахалин | 1 |
| 31 | На юге острова Сахалин. | 1 |
| 32 | На Курильских островах. | 1 |
| 33 | Столица островного края. Викторина по городам Сахалинской области. | 1 |
| 34 | Наши ближайшие соседи. | 1 |
|  | **Итого**  | 34 |

**Тематическое планирование**

**4 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п  | Содержание | Кол-во часов |
|  |  **Раздел «Земля и человечество»** | **8 ч** |
| 1 | Мир глазами археолога. | 1 |
| 2 | Мир глазами эколога. | 1 |
| 3,4,5 | Мир глазами этнографа: айны, нанайцы, нивхи. | 3 |
| 6 | Мир глазами писателя. Владимир Михайлович Санги и его роль в создании нивхской письменности. | 1 |
| 7,8 | Сказки В.М. Санги. | 2 |
|  |  **Раздел «Природа родного края»** | **14** |
| 9 | Равнины и горы Сахалинской области. | 1 |
| 10 | Характеристика крупнейшей реки, моря или озера Сахалинской области. | 1 |
| 11 | Растительный мир морей вокруг Сахалинской области.  | 1 |
| 12 | Красная книга растений Сахалинской области. | 1 |
| 13 | Животный мир морей вокруг Сахалинской области (экскурсия в краеведческий музей или виртуальная экскурсия). | 1 |
| 14 | Красная книга животных Сахалинской области. | 1 |
| 15 | Характеристика природной зоны, в которой мы живѐм. | 1 |
| 16 | Опасные природные явления в Сахалинской области. Внимание – цунами. | 1 |
| 17 | Опасность наводнения. | 1 |
| 18,19,20 | Групповой проект «Природные опасности Сахалинской области» | 3 |
| 21,22 | Экскурсия на природный объект Сахалинской области.  | 2 |
|  | **Раздел «Страницы истории родного края»** | **12** |
| 23 | Остров Сахалин и Курильские острова в древности и средневековье. | 1 |
| 24 | Время отважных путешественников | 1 |
| 25 | Спор за территорию острова Сахалин и Курильских островов между Россией и Японией. | 1 |
| 26 | Заселение и освоение острова русскими людьми во второй половине XIX века.  | 1 |
| 27 | Русско-японская война 1904-1905 года. | 1 |
| 28 | Северный Сахалин в составе Советского Союза.  Установление советской власти. | 1 |
| 29 | Южный Сахалин в составе Японии.  | 1 |
| 30 | Северный Сахалин в годы Великой Отечественной войны. | 1 |
| 31 | Советско-японская война 1945 г. | 1 |
| 32 | Мирное развитие Сахалина и Курильских островов.  | 1 |
| 33 | Сахалинская область сегодня.  | 1 |
| 34 | Российского владения земля! |  |
|  | **Итого** | 34 |