# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из ключевых результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися является воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

Формирование национальной (региональной, гражданской) идентичности начинается со знаний об обществе, о своем народе и его культуре, родине, других народах, с представлений о признаках собственной группы. Это продолжительный процесс, который должен строиться на преемственности педагогических подходов и ценностных установок на всех ступенях образования.

Примерная программа по учебному курсу «Краеведение» для обучающихся 5 классов общеобразовательных организаций Сахалинской области, продолжая процесс, начатый на начальной ступени образования, определяет главную **цель курса** – формирование у обучающихся основного общего образования и среднего общего образования Сахалинской области региональной идентичности, уважительного отношения к своему региону, истории, культуре, природе Сахалинской области и ее современной жизни.

Под региональной идентичностью в данном документе понимается осознание учащимися своей принадлежности к региональному сообществу Сахалинской области, их положительное восприятие малой родины, желание совершенствовать, развивать свой край и связать с ним свою судьбу.

Процесс формирования региональной идентичности имеет три компонента: *когнитивный, ценностный и деятельностный*. В рамках реализации курса «Краеведение»:

* формированию*когнитивного компонента*будет способствовать углубление и систематизация знаний о регионе, накопленных в различных предметных областях, а также создание целостного представления о Сахалинской области как самобытной части Российского государства (общность происхождения и общность территории, общность языка и культуры, общность традиций и обычаев, общее историческое прошлое);
* формированию*ценностного компонента* будет способствовать выстраивание педагогического процесса на основе системы краеведческих ценностей, которые являются содержательным и методологическим ориентиром для реализации программы;
* формированию*деятельностного компонента* будет способствовать создание условных учебных ситуаций на уроке, во внеурочной деятельности, в проектной и исследовательской деятельности, когда ученик сможет проявить свое отношение к ценностям, присвоенным в рамках изучения курса через механизмы осознанного выбора.

Программа разработана в соответствии с:

* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря

2010 г. № 1897;

* Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории;
* Историко-культурным стандартом;
* Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* другими нормативными правовыми актами и иными документами.

Основными **задачами**реализации содержания курса «Краеведение» являются:

* обеспечение преемственности в изучении родного края на всех уровнях общего образования;
* создание условий для комплексного изучения своей малой родины, формирования целостного и системного видения родного края в его важнейших взаимосвязях;
* развитие познавательного интереса к обучению, готовности к саморазвитию и самореализации в островном регионе;
* воспитание чувства патриотизма, гражданственности и сопричастности к прошлому, настоящему и будущему региона;
* развитие ответственного и бережного отношения к уникальной природе родного края;
* приобщение молодого поколения к сохранению культур и традиций в условиях многонационального государства;
* формирование личности, ориентированной на развитие способности защиты от угроз природного происхождения, характерных для Сахалинской области.

**Специфика** учебного курса «Краеведение» состоит в том, что он носит интегративный, междисциплинарный характер.

Имея ярко выраженный интегративный характер, учебный курс соединяет и дает обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного изучения родного края в его важнейших взаимосвязях.

Междисциплинарный характер программы определяет включение в содержание курса тем по историческому, литературному, географическому и биологическому краеведению, основам безопасности жизнедеятельности.

Использование возможностей культурно-образовательной среды региона будет способствовать всестороннему развитию обучающихся, стимулировать познавательный интерес к изучению родного края, а также способствовать развитию функциональной грамотности обучающихся. Обучающиеся будут иметь возможность использовать теоретические знания, полученные в рамках курса, соприкасаясь с реальными историко-культурными, географическими и иными объектами, на практике применить знания в реальных условиях региона и т.п.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

Учебный курс «Краеведение» в 5 классах является логическим продолжением учебного курса «Краеведение» в начальной школе, на основе краеведческих модулей в структуре примерных основных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования, углубляя знания школьников, развивая их навыки и умения в работе с краеведческим материалом, продолжая воспитание личностных установок обучающихся, направленных на развитие региональной идентичности обучающихся, развитие чувства патриотизма и гражданственности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему региона, желания совершенствовать и развивать свой край, связать с ним свою судьбу.

Учебный курс «Краеведение» структурирован в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования, краеведческими блоками примерной основной образовательной программы основного общего образования и примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

В проектировании содержания курса учитываются возрастные особенности школьников, а также требования к знаниям, навыкам и умениям, приобретенным обучающимися в ходе изучения основной программы.

Учебный курс «Краеведение» реализуется в контексте следующих учебных предметов:

* литература;
* география;
* биология;
* основы безопасности жизнедеятельности.

Методическое обеспечение курса «Краеведение» основано на принципах системно-деятельностного подхода и нацелено на развитие универсальных учебных действий посредством организации самостоятельной, групповой, проектной и исследовательской деятельности обучающихся, что будет способствовать развитию познавательного интереса, творческих способностей и функциональной грамотности.

Важное значение для процесса формирования региональной идентичности имеет культурно-образовательная среда. Поэтому Программа может быть реализована общеобразовательными организациями самостоятельно как элективный или факультативный курс или как программа внеурочной деятельности, а также в сетевом взаимодействии с социальными партнерами (например, музейные комплексы, библиотеки, ботанический сад и др.).

Содержание Программы предоставляет возможность ее реализации как в полном объеме, так и по отдельным предметным блокам.

В ходе изучения курса «Краеведение» обучающиеся приобретут опыт проектной (в том числе опыт социального проектирования) и исследовательской деятельности, направленной на воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности, повышение мотивации к учебной деятельности.

Важным условием считается включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа учебного курса «Краеведение» разработана для 5 классов общеобразовательных организаций. Общий объем времени составляет 34 часа в год (34 учебные недели, 1 час в неделю);

С учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся и требований межпредметной интеграции программа учебного курса «Краеведение» устанавливает примерное распределение учебного времени между основными разделами.

## ЛИТЕРАТУРНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

 **(12 ЧАСОВ)**

*Мифы и легенды коренных народов Сахалина и Курильских островов.*

Мифы как культурное достояние древних народов. Мифы нивхского народа в изложении Владимира Санги. Уйльтинская легенда «Храбрый Мэргэ» в переводе Елены Бибиковой. Воплощение народного идеала в легенде.

*Сказки коренных народов Сахалина и Курильских островов.*

Нивхские сказки о животных в обработке Владимира Санги: «Бурундук, кедровка и медведь», «Тюлень и камбала», «Глухарь и дикие лебеди», «Отчего камбала плоской стала» (и другие по выбору учителя и обучающихся). Герои сказок. Представление об идеале, воплощенное в сказках.

Сходство и различие сказок народов Севера и русских народных сказок.

*Литературные сказки сахалинских писателей*.

Ирина Левитес. Сказка «Вверх тормашками». Анатолий Орлов. «Лесные сказки». Елена Намаконова. «Сказки над рекой», «Киркорий – большая шапка».

Сказка фольклорная и литературная: сходство и различие. Герои литературных сказок. Юмор в сказке.

Проектная деятельность: родной край в фольклорных и литературных сказках.

*Анатолий Ткаченко. Рассказ «Мыс Раманон».*

Система персонажей. Представления о жизни школьников. Географические названия рассказа на карте Сахалина и Курильских островов. Воспитание любви к родному краю.

*Стихи о Сахалине.*

Анатолий Орлов. «Ода Сахалину», «Мой край», «Опять сахалинские горы», «Закаты» (и другие стихотворения по выбору учителя и обучающихся)

Николай Тарасов.«Весь берег Сахалина…», «Дальний Восток», «Первопроходец» (и другие стихотворения по выбору учителя и обучающихся).

Поэтический образ Сахалина. Отражение русской истории в поэзии.

Патриотическая направленность лирики.

## ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

**(10 ЧАСОВ)**

*Введение. Удивительные острова в океане. Что мы знаем о географии Сахалинской области?*

Образ островного региона на физической карте мира и физической карте России. Территориальный состав области.

Проектная деятельность: составление визитной карточки «Ну что тебе сказать про Сахалин?».

*Открываем острова.*

Место открытия Сахалина и Курильских островов в эпохе географических открытий XVII - XIX вв. (исследования и открытия у восточных берегов Евразии). Путешествия Ж. Лаперуза. Экспедиция В.Д. Пояркова. Путешествия И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Плавание Г.И. Невельского.

Проектная деятельность: «По следам великих путешественников моего края».

*Как выглядит Сахалинская область из космоса.*

Практическая часть: работа с сервисом Карты Google и Яндекс.Карты. Современные географические способы изображения Земли и их возможности для исследования Сахалинской области (города, села, микрорайона, улицы).

Очертания Сахалинской области. Состав Курильских островов: Большая Курильская гряда (северные, средние и южные Курилы) и Малая Курильская гряда. Определение протяженности области с севера на юг и с запада на восток с помощью онлайн-сервисов. Самое узкое и самое широкое место о. Сахалина на карте. Страны-соседи.

*Особенности ориентирования в своей местности.*

 Практическая часть: организация экскурсионного интерактивного занятия с демонстрацией особенностей ориентирования в своей местности (в городе, селе, природе).

 Практическая часть: составление схемы, рисунка, плана, маршрута путешествия по своему муниципальному образованию, городу, селу (например, маршрут путешествия от дома до школы; от дома до природного или культурно-исторического объекта), в том числе с использованием онлайн-сервисов.

*Я открываю Сахалинскую область.*

Проектная деятельность: «Мое путешествие по Сахалинской области». Составление фотоальбома, видеоролика, географического рассказа о путешествии по родному краю, совершенном обучающимся.

## БИОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

 **(6 ЧАСОВ)***Введение в биологическое краеведение.*

Что изучает краеведение (биологический раздел). Основные среды обитания, их характеристика.

*Осенние явления в природных сообществах Сахалинской области.*

 Сезонные изменения в природе. Приспособления растений и животных к сезонным изменениям.

Экскурсия в местное природное сообщество.

*Среды обитания: наземно-воздушная и водная. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной и водной средах.*

Наземно-воздушная среда обитания. Ее характеристика. Разнообразие условий жизни в наземно-воздушной среде. Приспособленность организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Водная среда обитания. Характеристика водной среды обитания. Разнообразие условий жизни в водной среде. Приспособленность организмов к жизни в воде. Влияние живых организмов на среду обитания.

Экскурсия на пришкольный участок или ближайший водоем.

*Среды обитания: внутриорганизменная и почвенная. Приспособления организмов к жизни в почвенной и организменной средах.*

Почва – среда обитания живых организмов. Особенности почвы как среды обитания. Приспособленность организмов к жизни в почве. Живые организмы как среда обитания других живых организмов. Паразиты и симбионты. Влияние живых организмов на среду обитания.

## ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

 **(6 ЧАСОВ)**

*Введение. Обзор опасных природных явлений, характерных для территории Дальнего Востока.*

Землетрясения, извержения вулканов, обвалы, оползни, снежные лавины, сели, цунами, наводнения, природные пожары и др.

Практическая часть: исследовательский проект «Природные опасности Сахалинской области».