**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с.Победино**

**МО ГО «Смирныховский» Сахалинской области**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| |  |  | | --- | --- | | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  МБОУ СОШ с.Победино  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.И.Романихина  «»\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | «Утверждено»  Директор МБОУ СОШ с.Победино  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Е.Гераськина  Приказ № \_\_\_\_ от  «»\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | |  |
|  |  |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Читательская грамотность»**

для учащихся 5 классов

(34 часа)

на 2022-2023 учебный год

Учитель: Приезжих О. А.

2022 год

**2022 – 2023 учебный год**

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности **«Читательская грамотность» (Основы смыслового чтения и работы с текстом)** адресована учащимся 5 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

**Цель программы**

* формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
* формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
* формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

**Задачи**

* развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
* вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
* развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
* освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
* учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе**
* углубления базовых знаний по теории текста;
* использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
* использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
* использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
* использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Формы и режим занятий

Программа внеурочной деятельности реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения и др.. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

Формы проведения занятий – беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия.

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

Режим занятий – программа рассчитана на 34 часа в течение учебного года (1 раз в неделю).

**Результативность освоения программы**

Задания для выполнения, предлагаемые в процессе внеурочной деятельности, характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью. Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах. Диагностика уровня результативности осуществляется в ходе решения учебных задач и выполнения работ, указанных в разделе «Содержание программы». Формой предъявления результата является также участие школьников в мероприятиях, проведённых по этому направлению внеурочной деятельности за год (целесообразно – в конце каждой четверти).

**Планируемые результаты** освоения программы

***Личностные результаты:***

*учащиеся научатся*

* осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
* использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

***Метапредметные результаты:***

*учащиеся овладеют*

* элементарными навыками работы с книгой;
* умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
* элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***поиск информации и понимание прочитанного***, *на основе умений:*

* определять главную тему, общую цель или назначение текста;
* предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
* находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
* находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
* выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и интерпретацию информации***, *на основе умений:*

* понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
* выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
* формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
* объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
* сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
* интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
* задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
* прогнозировать содержание текста;
* находить скрытую информацию в тексте;
* использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и преобразование информации***, *на основе умений:*

* составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
* делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
* приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
* преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на ***оценку информации и рефлексию***, *на основе умений:*

* откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
* оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
* использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
* оценивать не только содержание текста, но и его форму.

***Предметные результаты:***

*Учащиеся получат возможность*

* использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
* обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, блоков, тем | Всего часов | Дата проведения занятия | | Характеристика деятельности учащихся |
| По плану | фактическая |
|  | Умеем ли мы читать? (Виды чтения) | 1 |  |  | Знакомство с технологией сбора и анализа информации |
|  | Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) | 1 |  |  | Извлечение нужной информации из текста; составление памятки, работа в группах |
|  | Учимся ставить цель чтения | 1 |  |  | Освоение стратегий смыслового чтения |
|  | Что и о чём? (Углубление понятия о тексте) | 1 |  |  | Подготовка к конкурсу чтецов по выбранной теме |
|  | С чего начинается текст? (Роль заглавия) | 1 |  |  | Прогнозирование содержания текста по заглавию, составление плана текста |
|  | Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа) | 1 |  |  | Выявление понимания роли эпиграфа в книге, тексте. |
|  | Внимание к слову. | 1 |  |  | Лексический анализ выбранных для конкурса чтецов произведений с целью поиска всех непонятных слов и выражений и выяснения их значения |
|  | **Тематический конкурс чтецов** | 1 |  |  | Участие в конкурсе чтецов |
|  | Наши друзья и помощники (Словари и справочники) | 1 |  |  | Знакомство с словарями |
|  | Учимся читать учебный текст | 1 |  |  | Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия |
|  | Главное и неглавное в тексте | 1 |  |  | Находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения |
|  | Учимся читать учебный текст | 1 |  |  | Поиск информации и понимание прочитанного |
|  | Практикум-диагностика | 1 |  |  | Выполнение тестовой работы**,** проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации |
|  | Как читать несплошной текст? | 1 |  |  | Поиск и обработка информации в несплошных текстах |
|  | Шифровка и дешифровка текста. | 1 |  |  | Поиск и нахождение информации в несплошных текстах |
|  | Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи) | 1 |  |  | **Составление** таблицы/опорной схемы/опорного конспекта по теории типов речи |
|  | **Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»** | 1 |  |  | Ролевая игра |
|  | «Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте) | 1 |  |  | Развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения |
|  | Погружение в текст. | 1 |  |  | Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи |
|  | Погружение в текст | 1 |  |  | Выделение тезиса и аргументов/ примеров в тексте учебно-научного стиля речи |
|  | Воображение и прогнозирование. | 1 |  |  | Изучение приёмов прогнозирования |
|  | Воображение и прогнозирование. | 1 |  |  | Прогнозирование содержания |
|  | Диалог с текстом. | 1 |  |  | Составление вопросов к тексту |
|  | Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы) | 1 |  |  | Составление вопросов к тексту |
|  | Диалог с текстом (Выделение главной мысли) | 1 |  |  | Составление вопросов в группах, взаимообмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой |
|  | **Игра-состязание «Аукцион вопросов и ответов»** | 1 |  |  | Участие в командной игре |
|  | Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте) | 1 |  |  | Осмысление информации, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытойинформации |
|  | Что помогает понять текст? (План текста) | 1 |  |  | Структурирование информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана |
|  | Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты) | 1 |  |  | Структурирование информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана |
|  | Шифровка и дешифровка текста. | 1 |  |  | Обработка и перекодирование информации |
|  | Когда текст прочитан. | 1 |  |  | Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ) |
|  | Когда текст прочитан(Оценка информации) | 1 |  |  | Создание *вторичного текста* на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений. |
|  | Практикум-диагностика | 1 |  |  | Работа с тестом |
|  | Чему я научился | 1 |  |  | Создание памятки |
|  | **Итого:** | 34 |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение**

**Литература для учителя**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М.: Просвещение, 2011.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост.Е. С. Савинов. — М.: Просвещение, 2011.
3. Формирование универсальных учебных действий в основнойшколе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011.
4. Валгина Н.С. Теория текста. М.: — Логос, 2003.
5. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2014.