

**пояснительная записка**

**Рабочая программа по внеурочной деятельности для младших школьников разработана на основании основных нормативных документов:**

- Законом РФ «Об образовании»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);

- Примерной рабочей программой по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);

- Учебного плана МБОУ СОШ с. Победино на 2023-2024 учебный год;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»;

- Положением об организации внеурочной деятельности.

**Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста. В 1-4 классах, ведётся 1 час в неделю, всего 34 часа.**

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Подвижные игры являются одним из традиционных средств педагогики. Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе.

Подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Они нравятся практически всем дошкольникам без исключения, так как способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций.

По содержанию все подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

**Игра как средство воспитания.**

Развитие подвижных игр в воспитательных целях связано с образом жизни людей. В играх отражаются особенности психического склада народностей, идеология, воспитание, уровень культуры и достижения науки. Кроме того, некоторые игры приобретают определённый оттенок в зависимости от географических и климатических условий.

**Игра в жизни ребёнка.**

Игры предшествуют трудовой деятельности ребёнка. Он начинает играть до того, как научиться выполнять хотя бы простейшие трудовые процессы.

Таким образом, игровая деятельность не является врождённой способностью.с свойственной младенцу с первых дней его существования. Предпосылками игровой деятельности в онтогенезе служат рефлексы. Двигательная игровая деятельность возникает в жизни ребёнка условно - рефлекторным путём, при тесной взаимосвязи первой и второй сигнальных систем. Она формируется и развивается в результате общения ребёнка с внешним миром. При этом большое значение имеет воспитание как организованный педагогический процесс.

**Оздоровительное значение подвижных игр.**

Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. На формирование правильной осанки детей. Благодаря этому большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела.

***Цель программы:*** сформировать у младших школьников мотивацию сохранения и приумножения здоровья средством подвижной игры.

***Задачи:*** - сформировать у младших школьников начальное представление о «культуре движений»;

- выработать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями и подвижных играх;

- учить младших школьников сознательному применению физических упражнений, подвижных игр в целях самоорганизации отдыха, повышения работоспособности и укрепления здоровья;

-развивать умения ориентироваться в пространстве;

- развивать познавательный интерес, воображение, память, мышление, речь;

-создавать условия для проявления чувства коллективизма;

- развивать активность и самостоятельность;

-обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям, применению их в различных по сложности условиях.

При проведении занятий можно выделить два **направления:**

***оздоровительная направленность*,** обеспечивающая наряду с укреплением здоровья активный отдых, восстановление или поддержание на оптимальном уровне умственной работоспособности;

***повышение двигательной подготовленности учащихся*,** отвечающей требованиям учебной программы.

«Подвижные игры» — это **еженедельные занятия физическими упражнениями** на открытом воздухе, которые проводятся внеурочное время. Это активный отдых, который снимает утомление, вызванное учебной деятельностью, и способствует повышению двигательной активности школьников. Занятия, проводимые на открытом воздухе, имеют оздоровительную ценность.

***Ожидаемый результат:***

-у выпускника начальной школы выработана потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;

- сформировано начальное представление о культуре движении; - младший школьник сознательно применяет физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;

-обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр;

- умение работать в коллективе.

**Содержание программы**

**Формирование системы элементарных знаний о ЗОЖ** (включается во все занятия).

Значение ЗОЖ. Средства, способствующие физическому, духовному и социальному здоровью: режим дня, личная гигиена, физические упражнения, отказ от вредных привычек, самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

**Правила игр, соревнований, места занятий, инвентарь** (включается во все занятия).

Правила проведения игр и соревнований. Определение допустимого риска и правил безопасности в различных местах занятий: спортивная площадка, спортивный зал. Оборудование и инвентарь для занятий различными видами спорта.

**Подвижные игры.**

«Белые медведи», «Совушка», «Удочка», «Дедушка», «Хвостики», «Ниточка и иголочка», «Охотники и утки», «Караси и щука» и др.

**Спортивные игры.**

Стойка баскетболиста, ведение мяча, передача и ловля мяча, бросок мяча снизу и от груди.

**Требования к знаниям, умениям, навыкам в 1-4 классе:**

**Иметь представление** о двигательном режиме четвероклассника;

**Знать :**

-причины нарушения осанки, появления нарушения зрения, плоскостопия;

-правила и уметь организовать подвижные игры (1-4);

-не менее двух комплектов упражнений на развитие силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.

**Уметь:**

-оценивать свою двигательную активность, выявлять причины нарушения и корректировать её;

-выполнять правила игры.

**Демонстрировать** позитивное отношение к участникам игры.

Календарно - тематическое планирование для 2 класса

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки проведения | Дата по факту | № | Тема | Развитие и формирование качеств у учащихся | Игры | Оборудование |
|  |  | 1 | Мир движений. | формирование о мире движений, их роли в сохранении здоровья | «Гуси-гуси», «Удочка», | кубики, мелки, обручи, скакалки |
|  |  | 2 | Красивая осанка. | формирование правильной осанки и развитие навыков бега | «Хвостики». «Дедушка» | гимнастические палки, ленточки. Скакалки |
|  |  | 3 | Учись быстроте и ловкости. | развитие ловкости; воспитание чувства ритма | «Прыжки», «Кто быстрее?», «Самый координированный» | скакалки, мелки, шапочка, шарф. Варежки, лыжи, лыжные палки. |
|  |  | 4 | Сила нужна каждому. | развитие силы и ловкости | «Кто сильнее?», «Совушка, «Удочка с прыжками» | мешочки, скакалка, коврики |
|  |  | 5 | Ловкий. Гибкий. | развитие гибкости и ловкости | «Удочка», «Быстрая тройка» | гимнастические палки, скакалки |
|  |  | 6 | Весёлая скакалка. | развитие ловкости и внимания | «Хвостики», «Мышка и кошка» | кубики, скакалки |
|  |  | 7 | Сила нужна каждому. П.И. | развитие выносливости и силы | «Рыбак», «Хвостики», | мешочки, мячи |
|  |  | 8 | Развитие быстроты. | развитие быстроты | Упоры и седы, «Гуси-гуси», | мячи, скакалки |
|  |  | 9 | Кто быстрее? | развитие скоростных качеств, выносливости | Лодочка, «Ниточка и иголочка», | мешочки, маленькие мячи, кубики, коврики |
|  |  | 10 | Скакалочка- выручалочка. | развитие силы | Лазание по гимнастической стенке, «Удочка | скакалки, коврики. |
|  |  | 11 | Ловкая и коварная гимнастическая палка. | развитие быстроты и ловкости | «Совушка», эстафеты | гимнастические палки, маленькие мячи, обручи, фишки, волейбольный мяч |
|  |  | 12 | Команда быстроногих «Гуси – лебеди». | развитие силы и ловкости | «Гуси-гуси»,«Дедушка» | обручи, гимнастические палки, скакалки |
|  |  | 13 | Выбираем бег. | развитие скоростных качеств, ловкости | Эстафеты с предметами | мяч, фишки, флажки, обручи, гимнастические палки, скакалки |
|  |  | 14 | Метко в цель. | развитие меткости и координации движений | Эстафеты с мячами | кегли, малые мячи, большие мячи |
|  |  | 15 | Путешествие по островам. | развитие меткости и координации движений | «Назови имя», «Бездомный заяц», | мячи, обручи, канат, баскетбольная корзина |
|  |  | 16 | Развиваем точность движений. | развитие глазомера и точности движений | «Вращающаяся скакалка», «Подвижная цель». «Воробушки и кот» | гимнастические палки, мяч |
|  |  | 17 | Эстафеты с мячами | развитие физических качеств выносливости и ловкости | «Быстрый спуск», «Веер», «Паровозик» | кегли, малые мячи, большие мячи |
|  |  | 18 | Броски мяча снизу в кольцо | развитие выносливости и ловкости | Быстрый спуск», «Веер», «Паровозик | кегли, малые мячи, большие мячи |
|  |  | 19 | Эстафеты с мячами. П.И. | развитие выносливости и ловкости | «Кто быстрее приготовиться» | кегли, малые мячи, большие мячи |
|  |  | 20 | Команда быстроногих | развитие выносливости и быстроты | «Штурм высоты» | обручи, гимнастические палки, скакалки |
|  |  | 21 | Выбираем бег. П.И. | развитие выносливости и ловкости | «Салки» | мяч, фишки, флажки, обручи, гимнастические палки, скакалки |
|  |  | 22 | Броски мяча снизу в кольцо. П.И. | развитие выносливости и ловкости | «Поезд», «Салки» и др. по выбору учащихся | кегли, малые мячи, большие мячи |
|  |  | 23 | Эстафеты с мячами. Подвижные Игры. | развитие физических качеств выносливости и ловкости | «Мороз – Красный нос» Игры по желанию учащихся | кегли, малые мячи, большие мячи |
|  |  | 24 | Выбираем бег. Подвижные игры. | развитие физических качеств выносливости и ловкости | Игры по желанию учащихся | мяч, фишки, флажки, обручи, гимнастические палки, скакалки |
|  |  | 25 | Метко в цель | развитие выносливости и скоростных качеств | « Горелки». Игры по желанию учащихся | кегли, малые мячи, большие мячи |
|  |  | 26 | Удивительная пальчиковая гимнастика. | развитие ловкости и быстроты | «Метание в цель», «Попади в мяч» | теннисные мячики, 2 волейбольных мяча |
|  |  | 27 | Развитие скоростных качеств. | развитие скоростных качеств и меткости | «Быстро в строй», командные «колдунчики» | мячи |
|  |  | 28 | Развитие выносливости. | развитие выносливости, быстроты и реакции | «Назови имя», «Бездомный заяц», «Лошадки» | мяч, гимнастическая палка |
|  |  | 29 | Развитие реакции. | развитие быстроты, скорости, реакции | «Пустое место», «Часовые и разведчики» | мешочки с песком |
|  |  | 30 | «Удочка». | развитие быстроты и выносливости | «Удочка», «Не урони мяч» | булавы, мяч, фишки |
|  |  | 31 | Прыжок за прыжком. | развитие быстроты, ловкости, выносливости | «Прыжок за прыжком» | флажки, эстафетная палочка |
|  |  | 32 | Мир движений и здоровья. | развитие скоростных качеств , ловкости | «Хвостики», «Падающая палка» | ленточка, гимнастическая палка, мячи |
|  |  | 33 | Мы стали быстрыми, ловкими, сильными, выносливыми. | развитие ловкости и быстроты | «Точный поворот», «Второй лишний». «Если бы ноги стали руками» |  |

Календарно - тематическое планирование для 2-3 класса

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки проведения | Дата по факту | № | тема | развитие и формирование качеств у учащихся | игры | оборудование |
|  |  | 1 | Мир движений. | формирование о мире движений, их роли в сохранении здоровья | «Охотники и утки», | кубики, мелки, обручи, скакалки, мячи |
|  |  | 2 | Красивая осанка. | формирование правильной осанки и развитие навыков бега | «Совушка, «Кто быстрей?» | гимнастические палки, ленточки. Скакалки |
|  |  | 3 | Учись быстроте и ловкости. | развитие ловкости; воспитание чувства ритма | «Охотники и утки» | скакалки, мячи |
|  |  | 4 | Сила нужна каждому. | развитие силы и ловкости | «Кто сильнее?», «Хвостики», «Совушка, | мешочки, скакалка, коврики |
|  |  | 5 | Ловкий. Гибкий. | развитие гибкости и ловкости | «Охотники и утки», | гимнастические палки, скакалки |
|  |  | 6 | Весёлая скакалка. | развитие ловкости и внимания | эстафеты | кубики, скакалки |
|  |  | 7 | Сила нужна каждому. | развитие выносливости и силы | «Охотники и утки» | мешочки, мячи |
|  |  | 8 | Развитие быстроты. | развитие быстроты | «Хвостики», | мячи, скакалки |
|  |  | 9 | Кто быстрее? | развитие скоростных качеств, выносливости | «Удочка» | мешочки, маленькие мячи, кубики, коврики |
|  |  | 10 | Скакалочка- выручалочка. | развитие силы | «Белые медведи»,эстафеты | скакалки, коврики. |
|  |  | 11 | Ловкая и коварная гимнастическая палка. | развитие быстроты и ловкости | «Дедушка», «Хвостики» | гимнастические палки, маленькие мячи, обручи, фишки, волейбольный мяч |
|  |  | 12 | Команда быстроногих «Гуси – лебеди». | развитие силы и ловкости | «Охотники и утки», «Караси и щука | обручи, гимнастические палки, скакалки |
|  |  | 13 | Выбираем бег. | развитие скоростных качеств, ловкости | Эстафеты с предметами | мяч, фишки, флажки, обручи, гимнастические палки, скакалки |
|  |  | 14 | Метко в цель. | развитие меткости и координации движений | Эстафеты с мячами | кегли, малые мячи, большие мячи |
|  |  | 15 | Путешествие по островам. | развитие меткости и координации движений | «Назови имя», «Бездомный заяц», | мячи, обручи, канат, баскетбольная корзина |
|  |  | 16 | Развиваем точность движений. | развитие глазомера и точности движений | «Вращающаяся скакалка», «Подвижная цель». «Воробушки и кот» | гимнастические палки, мяч |
|  |  | 17 | Эстафеты с мячами | развитие физических качеств выносливости и ловкости | «Быстрый спуск», «Веер», «Паровозик» | кегли, малые мячи, большие мячи |
|  |  | 18 | Броски мяча снизу в кольцо | развитие выносливости и ловкости | Эстафеты с мячами | кегли, малые мячи, большие мячи |
|  |  | 19 | Эстафеты с мячами | развитие выносливости и ловкости | «Огонь с четырех сторон» | кегли, малые мячи, большие мячи |
|  |  | 20 | Команда быстроногих | развитие выносливости и быстроты | «Совушка,Эстафеты | обручи, гимнастические палки, скакалки |
|  |  | 21 | Выбираем бег. | развитие выносливости и ловкости | «Охотники и утки», «Салки»,Эстафеты | мяч, фишки, флажки, обручи, гимнастические палки, скакалки |
|  |  | 22 | Броски мяча снизу в кольцо | развитие выносливости и ловкости | «Пионербол» | кегли, малые мячи, большие мячи |
|  |  | 23 | Эстафеты с мячами | развитие физических качеств выносливости и ловкости | «Мороз – Красный нос» Игры по желанию учащихся | кегли, малые мячи, большие мячи |
|  |  | 24 | Выбираем бег. | развитие физических качеств выносливости и ловкости | Игры по желанию учащихся | мяч, фишки, флажки, обручи, гимнастические палки, скакалки |
|  |  | 25 | Метко в цель. | развитие выносливости и скоростных качеств | « Горелки». Игры по желанию учащихся | кегли, малые мячи, большие мячи |
|  |  | 26 | Удивительная пальчиковая гимнастика. | развитие ловкости и быстроты | «Метание в цель», «Попади в мяч» | теннисные мячики, 2 волейбольных мяча |
|  |  | 27 | Развитие скоростных качеств. | развитие скоростных качеств и меткости | «Быстро в строй», командные «колдунчики» | мячи |
|  |  | 28 | Развитие выносливости. | развитие выносливости, быстроты и реакции | «Назови имя», «Бездомный заяц», «Лошадки» | мяч, гимнастическая палка |
|  |  | 29 | Развитие реакции. | развитие быстроты, скорости, реакции | «Пустое место», «Часовые и разведчики» | мешочки с песком |
|  |  | 30 | «Удочка». | развитие быстроты и выносливости | «Удочка», «Не урони мяч» | булавы, мяч, фишки |
|  |  | 31 | Прыжок за прыжком. | развитие быстроты, ловкости, выносливости | «Прыжок за прыжком» | флажки, эстафетная палочка |
|  |  | 32 | Мир движений и здоровья. | развитие скоростных качеств , ловкости | «Хвостики», «Падающая палка» | ленточка, гимнастическая палка, мячи |
|  |  | 33 | Мы стали быстрыми, ловкими, сильными, выносливыми. | развитие ловкости и быстроты | «Точный поворот», «Второй лишний». «Если бы ноги стали руками» |  |

Календарно - тематическое планирование для 4 класса

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Кол-во часов | Форма контроля | Место проведения | Сроки проведения | Дата проведения по факту |
| 1. | Правила ТБ при проведении подвижных игр. Способы деления на команды.  Комплекс ОРУ в движении. Стойка баскетболиста | 1 | Беседа  наблюдение | Спортивный зал  Спортивная площадка |  |  |
| 2. | Комплекс ОРУ с предметами. Игра «Городок». Игра «Воробушки и кот». Игра «Пятнашки маршем». | 1 | наблюдение | Спортивная площадка |  |  |
| 3. | Комплекс ОРУ на месте. Ведение мяча на месте | 1 | наблюдение | Спортивная площадка |  |  |
| 4. | Комплекс ОРУ с предметами . Ведение мяча в движении. Игра «Караси и щуки». Игра «Игра «Без пары». | 1 | наблюдение | Спортивная площадка |  |  |
| 5. | Правила безопасного поведения с мячом в местах проведения подвижных игр. Инструктаж по ТБ. Способы передачи мяча; переброска мячей друг другу в шеренгах.  Комплекс ОРУ с малыми мячами. Ведение мяча в движении. Игра «Мяч в центре». Игра «Мяч среднему». Игра "Головой, ногой через сетку". | 1 | Беседа  наблюдение | Спортивный зал |  |  |
| 6. | Комплекс ОРУ с большими мячами. Ведение мяча в змейкой. Игра «Мяч – соседу». Игра «Охотники». | 1 | наблюдение | Спортивный зал |  |  |
| 7. | Комплекс ОРУ с набивными мячами. Передача и ловля мяча. Игра «Отгадай, кто бросил» | 1 | наблюдение | Спортивный зал |  |  |
| 8. | Комплекс ОРУ с мячами. Передача и ловля мяча. Игра «Подвижная цель».  Игра «Мяч в центре». | 1 | наблюдение | Спортивный зал |  |  |
| 9. | Комплекс ОРУ с набивными мячами. Передача и ловля мяча. Игра "Мяч капитану", "Пионербол". Игра "Головой, ногой через сетку". | 1 | наблюдение | Спортивный зал |  |  |
| 10. | Комплекс ОРУ с набивными мячами. Передача и ловля мяча. Игра "Мяч в кольцо", "Пионербол". | 1 | наблюдение | Спортивный зал |  |  |
| 11. | Комплекс ОРУ с набивными мячами. Передача и ловля мяча. Игра "Мяч в кольцо", "Пионербол". | 1 | наблюдение | Спортивный зал |  |  |
| 12. | Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр.  Профилактика детского травматизма.  Комплекс ОРУ. Ловля мяча. Игра «Туда- обратно». Игра «Зайцы в огороде». | 1 | Беседа  наблюдение | Спортивный зал |  |  |
| 13. | Комплекс ОРУ. «Огонь с четырёх сторон» | 1 | наблюдение | Спортивный зал |  |  |
| 14. | Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Инструктаж по ТБ. Комплекс ОРУ. «Огонь с четырёх сторон» с элементами баскетбола | 1 | наблюдение | Спортивный зал |  |  |
| 15. | Комплекс ОРУ. Пионербол | 1 | наблюдение | Спортивный зал |  |  |
| 16. | Комплекс ОРУ. Пионербол | 1 | Беседа  наблюдение | Спортивный зал |  |  |
| 17. | Комплекс ОРУ. Пионербол | 1 | наблюдение | Спортивный зал |  |  |
| 18. | Комплекс ОРУ на месте. Игра «Садовник». Игра «Наблюдатели». Игра "Городки". | 1 | наблюдение | Спортивный зал |  |  |
| 19. | Комплекс ОРУ. «Огонь с четырёх сторон» | 1 | Беседа  наблюдение | Спортивный зал |  |  |
| 20. | Комплекс ОРУ. Пионербол | 1 | наблюдение | Спортивный зал |  |  |
| 21. | Комплекс ОРУ. Пионербол | 1 | наблюдение | Спортивный зал |  |  |
| 22. | Комплекс ОРУ. Пионербол | 1 | наблюдение | Спортивный зал |  |  |
| 23. | Комплекс ОРУ. Пионербол | 1 | наблюдение | Спортивный зал |  |  |
| 24. | Комплекс ОРУ. Броски мяча в корзину снизу | 1 | наблюдение | Спортивный зал |  |  |
| 25. | Комплекс ОРУ. Броски мяча в корзину снизу | 1 | Беседа  наблюдение | Спортивный зал |  |  |
| 26. | Комплекс ОРУ. Броски мяча в корзину от груди | 1 | наблюдение | Спортивный зал |  |  |
| 27. | Комплекс ОРУ. Броски мяча в корзину от груди | 1 | наблюдение | Спортивный зал |  |  |
| 28. | Комплекс ОРУ. Передача мяча в стенку | 1 | наблюдение | Спортивный зал |  |  |
| 29. | Комплекс ОРУ. Передача мяча в стенку | 1 | наблюдение | Спортивный зал |  |  |
| 30. | Правила безопасного поведения при проведении эстафет. Инструктаж по ТБ.  Способы деления на команды. Повторение считалок.  Эстафеты «Ходьба по начерченной линии», с доставанием подвижного мяча, «Кто первый?», эстафета парами. | 1 | Беседа  наблюдение | Спортивный зал |  |  |
| 31. | Эстафеты «Ходьба по начерченной линии», с доставанием подвижного мяча, «Кто первый?», эстафета парами. | 1 | наблюдение | Спортивная площадка |  |  |
| 32. | Эстафета с лазанием и перелезанием, линейная с прыжками, с бегом вокруг гимнастической скамейки, «веревочка под ногами». | 1 | наблюдение | Спортивная площадка |  |  |
| 33. | Эстафета с предметами (скакалки, мячи, обручи). | 1 | наблюдение | Спортивная площадка |  |  |
| 34. | Эстафета с предметами (скакалки, мячи, обручи). | 1 | наблюдение  анкетирование | Спортивный зал |  |  |

**Методическое обеспечение.**

1. «Справочник учителя физической культуры», П.А.Киселев, С.Б.Киселева; - Волгоград: «Учитель»,2008.
2. «Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья 1-5 классы», Н.И.Дереклеева; Москва: «ВАКО»,2007.
3. «Подвижные игры 1-4 классы», А.Ю.Патрикеев; Москва: «ВАКО»,2007.
4. «Зимние подвижные игры 1-4 классы», А.Ю.Патрикеев; Москва: «ВАКО»,2009.
5. «Дружить со спортом и игрой», Г.П.Попова; Волгоград: «Учитель»,2008.
6. «Физкультура в начальной школе», Г.П.Болонов; Москва: «ТЦ Сфера»,2005.
7. Жуков М.Н. «Подвижные игры»: Учеб.для студ. пед. вузов. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 160 с