УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Е. Гераськина

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г

Приказ № \_\_\_\_

***ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

Муниципального бюджетного

 общеобразовательного учреждения

СРЕДНЯЯ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.Победино

МО ГО «Смирныховский»

Сахалинской области

НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

(1 – 4 классы)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности разработан на основе:

* Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 (Регистрационный № 19707 от 04 февраля 2011 г) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г.;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ;
* Письма департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
* - постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» (далее – СанПиН);
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки России от 13.12.2013г. №1342, от 28.05.2014г. №598);
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
* Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены Приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. N 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
* Устава и локальных актов МБОУ СОШ с.Победино

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Внеурочная деятельность МБОУ СОШ с. Победино направлена на достижение воспитательных результатов:

* приобретение учащимися социального опыта;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

Модель организации внеурочной деятельности -оптимизационная. Координирующую роль выполняет классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Механизм конструирования оптимизационной модели:

-администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения и определяет возможности для организации внеурочной деятельности;

-классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

* получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта;
* знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся;
* получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, факультативов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей ОО.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1.Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2.Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3.Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4.Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, факультатива.

5.Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6.Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

1.расширение общекультурного кругозора;

2.формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;

3.включение в личностно значимые творческие виды деятельности;

4.формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;

5.участие в общественно значимых делах;

6.помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;

7.создание пространства для межличностного общения.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Внеурочная деятельность может быть организована по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско- краеведческая деятельность.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ СОШ с. Победино используются возможности образовательного пространства школы (возможность проводить внеурочные занятия в различных помещениях: в библиотеке, спортивном зале, игровой комнате, во время экскурсии, прогулки и т.п.)

Чередование традиционных форм образовательного процесса с нетрадиционными, большое разнообразие занятий, снижает утомляемость школьников, повышает интерес к изучаемым дисциплинам и способствует достижению необходимых результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность в МБОУ СОШ с.Победино по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно- оздоровительное и осуществляется через:

* часы внеурочной деятельности;
* классные мероприятия (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
* деятельность учителей-предметников вне рамок учебного плана (учебные экскурсии, индивидуальные занятия, подготовка к конкурсам, проектная деятельность, репетиции, проведение семинаров, онлайн- занятия);
* деятельность иных педагогических работников (библиотекаря) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.
* Объем внеурочной нагрузки составляет: до 10 часов в неделю – 1-4 классы, до 330 часов в год – 1 класс, до 340 часов в год – 2-4 классы. Объем внеурочной нагрузки обучающихся 1-4 классов формируется из занятий в объединениях внеурочной деятельности, классных мероприятий, общешкольных мероприятий, занятий в объединениях дополнительного образования.
* Внеурочные занятия проводятся в школе во второй половине дня.
* Продолжительность занятия в 1 классе составляет 35 минут (I полугодие), 45 минут (II полугодие), во 2 -4 классах – 45 минут (I,II полугодие). Продолжительность внеаудиторных занятий (экскурсии, посещение выставок, театров и т.п.) не регламентируется. Количество аудиторных занятий не должно превышать 50% от общего количества занятий.
* Наполняемость группы обучающихся при организации внеурочной деятельности составляет до 15 человек.
* Режим организации внеурочной деятельности соответствует нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010г. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

**Основные направления внеурочной деятельности**

**1. Общеинтеллектуальное** направление нацелено на формирование навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации, навыков проведение наблюдений и экспериментов, проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности. Данное направление включает:

* курсы внеурочной деятельности;
* конкурсы школьного, муниципального, регионального и федерального уровней по предметам учебного плана («Олимпус», «Мир вокруг нас» и др.);
* тематические викторины в рамках месячников военно-патриотического, экологического направления;
* традиционные школьные мероприятия -конкурсы чтецов, интеллектуальные конкурсы, выставки;
* тематические классные часы по плану воспитательной деятельности классного руководителя.
* предметные недели;
* участие в научно-практических конференциях на уровне школы, района, области, страны.
* разработка различных проектов.
1. **Духовно - нравственное** направление нацелено на формирование духовно-нравственных и социальных ценностей обучающихся, использование

их творческого потенциала и развитие творческих способностей, на включение

 обучающихся в социально-значимую деятельность и формирование активной

 жизненной позиции. Данное направление включает:

* часы внеурочной деятельности**;**
* проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи;
* участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, области
* «Уроки мужества»;
* выставки рисунков.
* оформление газет, стендов и выставок о боевой славе русского народа.
* оформление поздравительных открыток и [проведение концертных мероприятий в рамках](http://tilimen.org/bezopasnaya-doroga-v-shkolu-vmeste-s-dorojnoj-policii-almatins.html) знаменательных дат для ветеранов.
* конкурсы рисунков.
* фестиваль патриотической песни.
* проведение конкурсов «А ну-ка, мальчики!»
1. **Социальное** направление нацелено на создание условий для перевода ребенка в пози­цию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты. Данное направление включает:

• часы внеурочной деятельности ;

 • традиционные школьные мероприятия и акции (Весенняя неделя добра, День школьного самоуправления, «Экологическая тропа», «Покормите птиц», озеленение школьного двора и школы, операция «Школьный двор», выставка кормушек для птиц «Пернатая столовая» и др.);

* тематические классные часы по плану воспитательной деятельности;
* участие в школьном самоуправлении.
1. **Общекультурное** направление нацелено на создание условий для формирования творческой личности, развития в ребенке природных задатков, творческого потенциала, способностей, позволяющих  самореализовываться в различных видах и формах художественно-творческой деятельности. Данное направление включает:
* часы внеурочной деятельности**;**
* организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
* проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
* участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области;
* проведение концертов, посвященных знаменательным датам.
1. **Спортивно-оздоровительное** направление нацелено на формирование всесторонне развитой личности в процессе физического воспитания, развитие физических способностей (скоростных, силовых, координационных, общей выносливости), на приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья. Данное направление включает:
* часы внеурочной деятельности;
* дни здоровья, общешкольные спортивные праздники в рамках месячника оборонно-массовой работы, «Весёлые старты», динамические паузы, игры на свежем воздухе и другие мероприятия по плану воспитательной деятельности;

• проведение бесед по охране здоровья;

* применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;
* участие в районных, областных спортивных соревнованиях.
* работа спортивных секций по волейболу, баскетболу, хоккею, настольному теннису.
* организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.

Результаты внеурочной деятельности:

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно- нравственное развитие ребёнка, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

**План внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год.**

**1-4 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления и виды внеурочной деятельности** | **Всего часов в год** |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Всего |
| **Спортивно-оздоровительное** |  |  |  |  |  |
| **Обще-интеллектуальное** |  |  |  |  |  |
| «Краеведение» |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| «Занимательная математика» |  |  | 2 |  | 2 |
| **Общекультурное** |  |  |  |  |  |
| «В гостях у сказки» | 2 |  |  |  | 2 |
| «Бумажные фантазии» | 2 |  |  |  | 2 |
| «Читалочка» |  | 1 |  |  | 1 |
| «Театр- это интересно» |  |  |  | 2 | 2 |
| «Секреты слова» |  |  |  | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |
| **Духовно-нравственное** |  |  |  |  |  |
| «Я – гражданин»  |  |  |  | 1 | 1 |
| «Этика. Азбука добра» |  |  | 2 |  | 2 |
| «Социокультурные истоки» |  | 1 |  |  | 1 |
| **Социальное** |  |  |  |  |  |
| «В мире танцев» | 3 |  |  |  | 3 |
| «Весёлые нотки» | 3 |  |  |  | 3 |
| «Финансовая грамотность» |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| «Коррекционные занятия по математике» |  | 2 |  |  | 2 |
| «Коррекционные занятия по русскому языку» |  | 2 |  |  | 2 |
| «Коррекционные занятия по развитию речи» |  |  | 2 |  | 2 |
| «Безопасное колесо» |  |  |  | 1 | 1 |
| «Зелёный дом» |  |  |  | 1 | 1 |
| «Волшебные пальчики» |  |  |  | 2 | 2 |
| **Итого часов в неделю** | **10** | **8** | **8** | **10** | **36** |  |  |  |