

1. **Пояснительная записка**

Курсвнеурочной деятельности «Краеведение» для 2-4 классов разработана на основе Примерной программы по учебному курсу «Краеведение» для обучающихся 2-4 классов Сахалинской области/ Сост.; А.А. Крылова, Е.В. Димова, Е.В. Сверкунова, О.И. Орлова, Т.И. Шлеина, Н.В. Кишалова, О.А. Дементьева/, Изд-во ГБОУ ДПО ИРОСО, Южно-Сахалинск, 2020.

Учебный план на изучение курса внеурочной деятельности ***«Краеведение»*** начального общего образования отводится во 2 классе- 34 часа из расчета 1 ч в неделю, в 3 классе -34 часа из расчета 1 ч в неделю, в 4 классе -4 часа из расчета 1 ч в неделю, всего за курс начального общего образования 102 часа.

# 2. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности

В результате изучения учебного курса «*Краеведение»*, сопряженного с учебным предметом «Окружающий мир» на уровне начального общего образования у обучающихся, будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты:**

* Формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою малую родину, историю Сахалинской области, осознание ответственности за благополучие родного края;
* Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре народов, проживающих на территории Сахалинской области;
* Знание основ моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этнических чувств – стыда, вины, совести как регулятора морального поведения, понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира Сахалинской области, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения;
* формирование эстетических чувств на основе наблюдений за природой Сахалинской области, знакомства с мононациональной культурой родного края.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Краеведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*Выпускник научится:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в том числе контролируемом пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Выпускник научится:*

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельно
* сти, в том числе ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Предметные результаты:**

В результате изучения учебного предмета «Краеведение», сопряженного с интегрированным курсом «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

* получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, лучше узнать свою малую родину – Сахалинскую область;
* обретут чувство гордости за свою малую родину – Сахалинскую область, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общество, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
* приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры Сахалинской области;
* получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре других народов, проживающих на территории Сахалинской области;
* получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре других народов, проживающих на территории Сахалинской области;
* изучат растительный и животный мир Сахалинской области;
* познакомятся с традициями и устоями коренных народов острова Сахалин и Курильских островов, с творчеством поэтов и писателей Сахалинской области.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей региональной идентичности, экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

*Выпускник научится:*

* называть субъект РФ – Сахалинскую область, находить на карте Сахалинскую область (о. Сахалин, Курильские острова, г. Южно-Сахалинск – главный город Сахалинской области;
* различать государственные символы Сахалинской области – флаг, герб;
* приводить примеры народов, проживающих на территории Сахалинской области, описывать их обычаи, характерные особенности быта;
* приводить примеры учреждений культуры и образования Сахалинской области, своего города (села);
* находить и показывать на карте Сахалинской области моря, омывающие Сахалин и Курильские острова, реки и озера Сахалина;
* узнавать важнейшие природные объекты своего села, города, области;
* определять смену времен года в родном крае на основе наблюдений;
* наблюдать за погодой своего края;
* давать краткую характеристику на основе наблюдений особенностям поверхности края;
* называть, давать краткую характеристику на основе наблюдений водоемам родного края;
* описывать полезные ископаемые родного края (2-3 примера на основе наблюдений);
* называть и давать краткую характеристику на основе наблюдений растениям родного края;
* описывать природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений);
* описывать положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу родного края (на примере окружающей местности);
* описывать главный город Сахалинской области – Южно-Сахалинск: достопримечательности, история и характеристика отдельны х исторических событий, связанных с ним;
* воспринимать родной край как частицу России; давать описание (характеристику) родного села, города (населенного пункта); региона: название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и т.д.
* особенности труда людей родного края, их профессии;
* различать прошлое, настоящее, будущее своего родного края;
* понимать место Сахалинской области с истории России;
* принимать посильное участие в охране памятников природы, истории и культуры своего края;
* использовать различные источники информации (на бумажных, электронных носителях, в том числе контролируемом Интернете) с целью поиска информации о Сахалинской области, родном городе (селе) для создания собственных устных или письменных высказываний.

Использование краеведческого материала способствует активизации учебного процесса, пробудит интерес к знаниям, оказывает благотворное влияние на патриотическое воспитание младших школьников, воспитывает учеников в духе любви к родному краю, развивает кругозор.

В процессе освоения материла, у школьников формируются базовые умения: работать с краеведческой литературой, анализировать полученную информацию, применят коммуникативные навыки, использовать исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном мире, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

**3. Содержание тем учебного курса «Краеведение»**

**2 класс (34 ч.)**

**Раздел «Где мы живем»**

*Родной край – Сахалинская область.*

Знакомство с целями и задачами учебного курса. Имя родного края – Сахалинская область. Образование Сахалинской области.

*Сахалинская область на карте.*

Место Сахалинской области на карте мира, страны-соседи. Место Сахалинской области на карте РФ, субъекты соседи. Очертания Сахалинской области. Состав Курильских островов; Большая и Малая Курильская гряда.

*Родной край. Главные государственные символы Сахалинской области и своего родного города (села).*

Главные государственные символы Сахалинской области: герб флаг. История зарождения герба и флага. Отличительные знаки государственных символов герба и флага Сахалинской области от герба и флага России. Герб островной столицы Сахалинской области – Южно-Сахалинска. Государственные символы своего города (села). История их зарождения.

*Родной край. Многонациональное население Сахалинской области.*

Национальный состав населения Сахалинской области; язык, культура, традиции.

*Жилища, быт, хозяйственная деятельность и культура коренных малочисленных народов Севера.*

Какой народ можно считать коренным народом Сахалинской области? Айны, нивхи, уильта, нанайцы, эвенки: путь на остров Сахалин. Места расселения коренных народов. Нанайские сказки «Айога», «Заяц и сорока», «Синичка» и др. Сказка как жанр. Отражение народной мудрости в сказке. Уроки сказки.

*Город и село.*

Характерные особенности городских и сельских поселений Сахалинской области. Преимущественные занятия жителей города и села. Наш город (село): история зарождения и развития.

*Значение труда в жизни человека и общества Сахалинской области.*

Составные части экономики Сахалинской области

**Раздел «Природа»**

*Водные богатства Сахалинской области: моря, реки, озера.*

Моря, омывающие Сахалинскую область, крупные реки и озера, их расположение, очертания, основные природные особенности.

*Опасные природные явления Сахалинской области.*

Явление «землетрясение». Предвестники землетрясений. Профессия «сейсмолог». Правила поведения и способы спасения при землетрясениях. Почему извергаются вулканы. Предвестники извержения вулкана. Профессия «геофизик». Правила поведения и способы спасения при извержениях вулканов.

*Природные пожары Сахалинской области.*

Какие бывают пожары. Что такое природный пожар? Чем опасен природный пожар. Профессия пожарный. Правила поведения и способы спасения при пожаре.

*Заглянем в подземные кладовые острова Сахалин и Курильских островов.*

Горные породы Сахалинской области: песчаник, глина, гранит, уголь, нефть, базальт, пемза.

*Дикорастущие растения Сахалинской области: деревья, кустарники, травы, грибы.*

Распространенные деревья, кустарники и травы Сахалинской области. Красная книга Сахалинской области: растения и грибы.

*Дикие животные Сахалинский области.*

Распространённые дикие животные Сахалинской области. Красная книга Сахалинской области: животные.

*Культурные растения Сахалинской области.*

Основные культурные растения Сахалинской области, их роль в жизни человека.

*Домашние животные в Сахалинской области.*

Основные группы домашних животных в Сахалинской области, их роль в жизни человека.

*Взаимосвязи в природе*.

Сезонные изменения в жизни растений и животных родного края. Взаимосвязи живой и неживой природы. Сезонные явления, характерные для родного края в разные времена года.

**Раздел «Культура и образование»**

*Культура и образование в Сахалинской области.*

Учреждения культуры (музей, театр, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет) в Сахалинской области, городе (селе), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев, музеи Сахалинской области, носящие имя А. П. Чехова.

**Раздел «Путешествия»**

*Путешествие по своему муниципальному образованию*

Мой родной город (село), в котором я живу. В состав какого муниципального образования Сахалинской области он (оно) входит? Административный центр муниципального образования, история основания, основные достопримечательности.

*Путешествие по Сахалинской области. Главные города – административные центры муниципальных образований.*

Муниципальные образования Сахалинской области. Города Сахалинской области.

*Путешествие по столице островного края – Южно-Сахалинску.*

Город Южно-Сахалинск, как город областного значения и административный центр Сахалинской области. Первоначальные сведения об истории основания города. План Южно-Сахалинска. Герб Южно-Сахалинска. Основные достопримечательности города.

**3 класс (34 ч.)**

***Раздел «Природа»***

*Природа. Природные сообщества в Сахалинской области.*

Разнообразие природы родного края. Основные природные сообщества Сахалинской области. Ценность родной природы для жителей Сахалинской области.

*Леса Сахалинской области.*

Листопадные и хвойные леса Сахалинской области.

*Луга Сахалинской области.*

Природное сообщество (луг).

*Озёра и болота в Сахалинской области.*

Озёра и болота как природные сообщества.

*Обломочные породы Сахалинской области.*

Знакомство с обломочными горными породами острова Сахалина, Курильских островов и

своей местности, их виды: галька, гравий, валуны, глыбы, характерные черты.

*Экология. Экологические проблемы Сахалинской области: причины и последствия. Охрана природы родного края.*

Что изучает экология? Состояние окружающей среды в Сахалинской области: атмосферный воздух, водные ресурсы, состояние растительного и животного мира. Охрана природы вСахалинской области.

*Влияние человека на состояние окружающей среды.*

Состояние окружающей среды в Сахалинской области, экологические проблемы и риски.

*ПриродоохраннаядеятельностьвСахалинскойобласти. Изучениеособоохраняемыхприродныхтерриторийсвоегомуниципальногообразования.*

Особенности особо охраняемых природных территорий своего муниципального образования. Охрана памятников природы в Сахалинской области. Местный памятник природы.

***Раздел «Наша безопасность»***

*Природаинашабезопасность. Обвалы, оползни, снежныелавинывСахалинскойобласти. Климатическиеопасныеявления: ураганы, бури, грозы, смерчи.*

Почему случаются обвалы и оползни? Почему бывает сель? Опасность схода снежных ла-

вин в Сахалинской области. Наука «гляциология». Правила поведения зимой в горах, способы спасения при обвалах/оползнях, селевых потоках и снежных лавинах. Что изучает наука«метеорология»? Ураган и буря. Бывает ли в Сахалинской области смерч? Опасность – гроза.

***Раздел «Мы и наше здоровье»***

*Вирусыибактерии.*

Распространенные инфекционные заболевания в Сахалинской области. Болезни, передающиеся через укус клеща: клещевой энцефалит, болезнь Лайма. Что нужно знать о туберкулезе.

*ОсновыЗОЖипрофилактикаинфекционныхболезней.*

Практическая работа: составляем рацион здорового питания.

***Раздел «Общество»***

*СоциокультурноесообществоСахалинскойобласти.*

Мы – граждане России, жители Сахалинской области, люди разных поколений, различных

взглядов, социальных групп. Государственные символы Сахалинской области. Глава региона.Главы муниципальных образований.

*КоренныемалочисленныенародыСевера.*

Быт, хозяйственная деятельность, традиционные жилища и промыслы уйльта и эвенков. Уйльтинский фольклор. Сказка-потешка «Птичка-синичка». Эвенкийская литература. Творчество Семёна Александровича Надеина. Сказки «Олопотык и карав», «Коварство соболя», «Самый сильный» и др. Мастерство писателя. Выражение в фольклоре национальных черт характера.

***Раздел «Экономика»***

*ПолезныеископаемыеСахалинскойобласти: уголь, нефть, газ.*

Наиболее важные в экономике Сахалинской области полезные ископаемые. Значение,

способы добычи и охрана.

*НефтегазовыйкомплексСахалинскойобласти.*

Добыча нефти и газа, проекты «Сахалин-1» и «Сахалин-2», первый в России завод по производству сжиженного природного газа. Профессии в нефтегазовой отрасли.

*Растениеводство.*

Основные отрасли растениеводства Сахалинской области: овощеводство, плодово-ягодное

хозяйство. Продукция растениеводства. Профессии в отрасли растениеводства.

*Животноводство.*

Животноводство – отрасль сельского хозяйства: свиноводство, птицеводство, скотоводство в

Сахалинской области. Продукция животноводства. Профессии в отрасли животноводства.

*Рыболовство.*

Добыча рыбы и морепродуктов в Сахалинской области. Продукция рыболовства. Профессии в отрасли рыболовства.

***Раздел «Путешествия»***

*НасевереостроваСахалина.*

Города и села на севере острова Сахалина: географическое положение, история, экономика, достопримечательности (Оха, Ноглики и Чайво).

*Назападномпобережьео. Сахалина.*

Города и села западного побережья: географическое положение, история, экономика, достопримечательности (Александровск-Сахалинский, Углегорск, Красногорск).

*ВцентральнойчастиостроваСахалина.*

Города и села центральной части острова: географическое положение, история, экономика,

достопримечательности (Тымовское, Смирных, Буюклы, Поронайск).

*НаюгеостроваСахалина.*

Города на юге: географическое положение, история, экономика, достопримечательности(Долинск, Невельск, Холмск, Корсаков).

*НаКурильскихостровах.*

Главные города и населённые пункты Курильских островов: географическое положение,история, экономика, достопримечательности (Северо-Курильск, Курильск, Южно-Курильск).

*Нашиближайшиесоседи.*

Япония, Северная Корея, Южная Корея, Китай, их столицы и достопримечательности.

**4 класс (34 ч.)**

***Раздел «Земля и человечество»***

*Мирглазамиархеолога.*

Понятие об археологии как науке. Источники исторических сведений на примере родного

края. Значение археологии, архивов и музеев для изучения истории.

*Мирглазамиэколога.*

Сохраним природу Сахалинской области (экскурсия в природное сообщество).

*Мирглазамиэтнографа: айны, нанайцы, нивхи.*

Места проживания айнов, нанайцев, нивхов. Жилища, быт и хозяйственная деятельность.

Традиционная одежда. Культура.

*Мирглазамиписателя. ВладимирМихайловичСангииегорольвсозданиинивхскойписьменности.*

В.М. Санги как основатель нивхской литературы, создатель письменности восточно-сахалинского диалекта нивхского языка. Обзор творчества В.М. Санги. Сказки «Бурундук, кедровка и медведь», «Мудрая нерпа», «Кыкык», «Тюлени и камбала» и др. в пересказе и переводе В.М. Санги. Герои сказки. Моральная оценка поступков героев. Сходство и различие нивхских и русских народных сказок.

***Раздел «Природа родного края»***

*РавниныигорыСахалинскойобласти.*

Географические особенности расположения Северо-Сахалинской равнины, Тымь-Поронайской равнины, Сусунайской равнины, Восточно-Сахалинских гор, Западно-Сахалинских гор, Сусунайского хребта.

*Характеристикакрупнейшейреки, моряилиозераСахалинскойобласти.*

Происхождение названия выбранного для описания водного объекта, его природные особенности и экологические проблемы.

*РастительныймирморейвокругСахалинскойобласти.*

Растения морей Сахалинской области, их роль в природе и жизни человека.

*КраснаякнигарастенийСахалинскойобласти.*

Красная книга растений Сахалинской области. История создания. Роль Красной книгирастений Сахалинской области в охране редких и исчезающих растений.

*ЖивотныймирморейвокругСахалинскойобласти (экскурсиявкраеведческиймузейиливиртуальнаяэкскурсия).*

Животные морей Сахалинской области, их роль в природе и жизни человека.

*КраснаякнигаживотныхСахалинскойобласти.*

Красная книга животных Сахалинской области. История создания. Роль Красной книгиживотных Сахалинской области в охране редких и исчезающих животных.

*Характеристикаприроднойзоны, вкотороймыживём.*

Природная зона тайги: особенности почв, состава древесных пород, животные.

*ОпасныеприродныеявлениявСахалинскойобласти. Внимание–цунами! Опасностьнаводнения.*

Явление «цунами». Есть ли у цунами предвестники? Правила поведения и способы спасения при опасности волн цунами. Почему происходят наводнения? Правила поведения приопасности наводнения.

***Раздел «Страницы истории родного края»***

*ОстровСахалиниКурильскиеостровавдревностиисредневековье.*

Первые люди на острове Сахалине и Курильских островах. Ледниковый период. Сухопутные мосты. Древние люди островов и их занятия. Крепости эпохи средневековья на острове

Сахалине. Военные экспедиции монголов на остров Сахалин.

*Времяотважныхпутешественников.*

Открытие острова Сахалина и Курильских островов русскими землепроходцами. И.Ю. Москвитин, В.Д. Поярков, В.В. Атласов. Первая русская кругосветная экспедиция И.Ф. Крузенштерна. Экспедиция Г.И. Невельского и ее значение.

*СпорзатерриториюостроваСахалинаиКурильскихострововмеждуРоссиейиЯпонией.*

Трудные переговоры второй половины XIX века. Санкт-Петербургский договор 1875 г.

*Заселениеиосвоениеостроварусскимилюдьмивовторойполовине XIX века.*

Сахалинская каторга. Хозяйство и быт русских поселенцев. А.П. Чехов о жизни сахалинских поселенцев и каторжан.

*Русско-японскаявойна 1904-1905 годов.*

Вторжение японцев на остров Сахалин. Оборонительные бои русских партизан. Подвигкрейсера «Новик». Потеря Россией южного Сахалина. Отмена каторги на острове Сахалине.

*СеверныйСахалинвсоставеСоветскогоСоюза.*

Установление советской власти. Александровск-Сахалинский – главный город северного Сахалина. Хозяйство северного Сахалина: нефтяная, угольная, лесная, рыбодобывающая промышленность.

*ЮжныйСахалинвсоставеЯпонии.*

Губернаторство Карафуто. Тоёхара – столица губернаторства Карафуто. Освоение природных богатств южного Сахалина. Принудительное переселение корейцев на юг Сахалина, ихнепосильный труд на японских предприятиях.

*СеверныйСахалинвгодыВеликойОтечественнойвойны.*

«Больше нефти для наших боевых кораблей, танков и самолетов!». Завершение строительства нефтепровода на материк Оха – Софийск-на-Амуре. Сбор средств всенароднойпомощи фронту.

*Советско-японскаявойна 1945 г.*

Япония – союзница фашистской Германии. Вступление Советского Союза в войну с Японией. Разгром японских войск на Курильских островах и южном Сахалине. Герои боев за южный Сахалин и Курильские острова. Капитуляция Японии. Вхождение южного Сахалина иКурильских островов в состав Советского Союза.

*МирноеразвитиеСахалинаиКурильскихостровов.*

Образование Сахалинской области 2 января 1947 года. Восстановление городов и сел. Массовое переселение на остров Сахалин и Курильские острова советских людей. Создание авиационных и морских портов. Развитие нефтяной и угольной промышленности. Строительствошкол, больниц, учреждений культуры. Знаменитые земляки, прославившие себя трудом.

*Сахалинскаяобластьсегодня.*

Глава области – губернатор. Сахалинская областная Дума и Правительство Сахалинскойобласти. Устав Сахалинской области. Общественная палата Сахалинской области.

*Российскоговладенияземля!*

Попытки Японии вернуть Курильские острова. Конституция РФ о защите территориальной целостности страны (статья 67).

**Тематическое планирование**

**2-4 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **2 класс** | | |
| **Раздел «Где мы живём» (14 ч)** | | |
| 1 | Родной край – Сахалинская область. | 1 |
| 2 | Сахалинская область на карте. | 1 |
| 3 | Родной край. Главные государственные символы Сахалинской области. | 1 |
| 4 | Родной край. Государственные символы своего родного города (села). | 1 |
| 5 | Родной край. Многонациональное население Сахалинской области. | 1 |
| 6 | Жилища, быт и хозяйственная деятельность коренных малочисленных народов Севера | 1 |
| 7 | Культура коренных малочисленных народов Севера | 1 |
| 8 | Родной край. | 1 |
| 9-11 | Город и село. | 3 |
| 12-14 | Значение труда в жизни человека и общества Сахалинской области | 3 |
| **Раздел «Природа» (12 ч)** | | |
| 15 | Водные богатства Сахалинской области: моря, реки, озёра. | 1 |
| 16-17 | Опасные природные явления Сахалинской области. Землетрясения. | 2 |
| 18 | Опасные природные явления Сахалинской области. Извержения вулканов. | 1 |
| 19 | Природные пожары в Сахалинской области. | 1 |
| 20 | Заглянем в подземные кладовые острова Сахалин и Курильских островов. | 1 |
| 21 | Дикорастущие растения Сахалинской области: деревья, кустарники, травы. Грибы. | 1 |
| 22 | Дикие животные Сахалинской области. | 1 |
| 23 | Культурные растения Сахалинской области. | 1 |
| 24 | Домашние животные в Сахалинской области. | 1 |
| 25-26 | Взаимосвязи в природе. Экскурсия в весенний лес | 2 |
| **Раздел «Культура и образование» (3 ч)** | | |
| 27-29 | Культура и образование в Сахалинской области. | 3 |
| **Раздел «Путешествия» (5 ч)** | | |
| 30 | Водные богатства Сахалинской области: моря, реки, озёра. | 1 |
| 31 | Сахалинская область на карте | 1 |
| 32 | Путешествие по своему муниципальному образованию. | 1 |
| 33 | Путешествие по Сахалинской области. Главные города – административные центры муниципальных образований. | 1 |
| 34 | Путешествие по столице островного края – Южно-Сахалинску. | 1 |
| **Всего: 34 ч** | | |
| **3 класс** | | |
| **Раздел «Природа» (8 ч)** | | |
| 1 | Природа. Природные сообщества в Сахалинской области. | 1 |
| 2 | Леса Сахалинской области. | 1 |
| 3 | Луга родного края. | 1 |
| 4 | Озёра и болота в Сахалинской области. | 1 |
| 5 | Знакомство с обломочными горными породами острова Сахалин и Курильских островов, их виды: галька, гравий, валуны, глыбы. | 1 |
| 6 | Экология. Экологические проблемы Сахалинской области: причины и последствия. Охрана природы родного края. | 1 |
| 7 | Влияние человека на состояние окружающей среды | 1 |
| 8 | Природоохранная деятельность в Сахалинской области. Изучение особо охраняемых природных территорий своего муниципального образования. | 1 |
| **Раздел «Наша безопасность» (2 ч)** | | |
| 9 | Природа и наша безопасность. Обвалы, оползни, снежные лавины в Сахалинской области. | 1 |
| 10 | Климатические опасные явления: ураганы, бури, грозы, смерчи. | 1 |
| **Раздел «Мы и наше здоровье» (2 ч)** | | |
| 11 | Вирусы и бактерии. | 1 |
| 12 | Основы ЗОЖ и профилактика инфекционных болезней. | 1 |
| **Раздел «Общество» (10 ч)** | | |
| 13-14 | Социокультурное сообщество Сахалинской области | 2 |
| 15-16 | Общество. Коренные малочисленные народы Севера. | 2 |
| 17-18 | Общество. Традиционная национальная одежда КМНС Сахалинской области. | 2 |
| 19-20 | Общество. Эвенкийская литература. Творчество Семена Александровича Надеина. | 2 |
| 21-22 | Общество. Русские народные сказки и сказки КМНС Сахалинской области. | 2 |
| **Раздел «Экономика» (5 ч)** | | |
| 23 | Полезные ископаемые Сахалинской области: уголь, нефть, газ. | 1 |
| 24 | Нефтегазовой комплекс Сахалинской области. | 1 |
| 25 | Растениеводство. | 1 |
| 26 | Животноводство. | 1 |
| 27 | Рыболовство. | 1 |
| **Раздел** **«Путешествия» (7 ч)** | | |
| 28 | На севере острова Сахалин. | 1 |
| 29 | На западном побережье острова Сахалин. | 1 |
| 30 | В центральной части острова Сахалин | 1 |
| 31 | На юге острова Сахалин. | 1 |
| 32 | На Курильских островах. | 1 |
| 33 | Столица островного края. Викторина по городам Сахалинской области. | 1 |
| 34 | Наши ближайшие соседи. | 1 |
| **Всего: 34 ч** | | |
| **4 класс** | | |
| **Раздел «Земля и человечество» (8 ч)** | | |
| 1 | Мир глазами археолога. | 1 |
| 2 | Мир глазами эколога. | 1 |
| 3-4 | Мир глазами этнографа: айны, нанайцы, нивхи. | 2 |
| 5-6 | Мир глазами писателя. Владимир Михайлович Санги и его роль в создании нивхской письменности. | 2 |
| 7-8 | Сказки В.М. Санги. | 2 |
| **Раздел «Природа родного края» (14 ч)** | | |
| 9 | Равнины и горы Сахалинской области. | 1 |
| 10 | Характеристика крупнейшей реки, моря или озера Сахалинской области. | 1 |
| 11 | Растительный мир морей вокруг Сахалинской области. | 1 |
| 12 | Красная книга растений Сахалинской области. | 1 |
| 13 | Животный мир морей вокруг Сахалинской области (экскурсия в краеведческий музей или виртуальная экскурсия). | 1 |
| 14 | Красная книга животных Сахалинской области. | 1 |
| 15 | Характеристика природной зоны, в которой мы живём | 1 |
| 16 | Опасные природные явления в Сахалинской области. Внимание – цунами. | 1 |
| 17 | Опасность наводнения. | 1 |
| 18-20 | Групповой проект «Природные опасности Сахалинской области». | 3 |
| 21-22 | Экскурсия на природный объект Сахалинской области. | 2 |
| **Раздел «Страницы истории родного края» (12 ч)** | | |
| 23 | Остров Сахалин и Курильские острова в древности и средневековье. | 1 |
| 24 | Время отважных путешественников | 1 |
| 25 | Спор за территорию острова Сахалин и Курильских островов между Россией и Японией. | 1 |
| 26 | Заселение и освоение острова русскими людьми во второй половине XIX века. | 1 |
| 27 | Русско-японская война 1904-1905 года. | 1 |
| 28 | Северный Сахалин в составе Советского Союза.  Установление советской власти. | 1 |
| 29 | Южный Сахалин в составе Японии. | 1 |
| 30 | Северный Сахалин в годы Великой Отечественной войны. | 1 |
| 31 | Советско-японская война 1945 г. | 1 |
| 32 | Мирное развитие Сахалина и Курильских островов. | 1 |
| 33 | Сахалинская область сегодня | 1 |
| 34 | Российского владения земля! | 1 |
| **Всего: 34 ч** | | |
| **Итого:102часа** | | |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | | **Содержание учебного материала** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| **Раздел «Где мы живем» (14 часов)** | | | |
| 1 | **Родной край – Сахалинская область.**  Знакомство с целями и задачами учебного курса. Имя родного края – Сахалинская область. Образование Сахалинской области. | | Понимать учебные задачи курса, раздела и данного урока, стремиться их выполнить; сравнивать изображение Сахалинской области на глобусе и карте; работать в паре: соотносить пейзажи острова Сахалин и Курильских островов на фотографиях с местоположением их на физической карте Сахалинской области, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); учиться правильно показывать объекты острова Сахалин и Курильских островов на настенной карте (южный и Северный мыс, острова Курильской гряды и т.д.); обсуждать значение Сахалинской области как малой родины; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 1 | **Сахалинская область на карте.**  Место Сахалинской области на карте мира, страны-соседи. Место Сахалинской области на карте РФ, субъекты соседи. Очертания Сахалинской области. Состав Курильских островов; Большая и Малая Курильская гряда. | | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; сравнивать изображение острова Сахалин и Курильских островов на глобусе и карте; работать в паре: соотносить пейзажи острова Сахалин и Курильских островов на фотографиях с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); узнавать Сахалинскую область на карте, космических снимках. Схемах; находить Сахалинскую область на карте России и мира; учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 1 | **Родной край. Главные государственные символы Сахалинской области и своего родного города (села).**  Главные государственные символы Сахалинской области: герб флаг. История зарождения герба и флага. Отличительные знаки государственных символов герба и флага Сахалинской области от герба и флага России. Герб островной столицы Сахалинской области – Южно-Сахалинска. | | Понимать учебные задачи курса, раздела и данного урока, стремиться их выполнить; различать государственные символы Сахалинской области (герб, флаг), сравнивать и флаг Сахалинской области от герба и флага России; работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе и флаге региона, формулировать выводы изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 1 | **Родной край. Главные государственные символы Сахалинской области и своего родного города (села).**  Практическая работа: проанализировать символы своего города (села). История их зарождения. | | Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; различать Государственные символы своего города, населенного пункта (герб, флаг), сравнивать и отличать герб и флаг своего города (села) от герба и флага Сахалинской области; работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе м флаге своего города (села); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 2 | **Родной край. Многонациональное население Сахалинской области.**  Проект «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»: сбор информации о национальном составе обучающихся своего класса и учащихся братских народов. | | Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; анализировать информацию о многонациональном составе населения Сахалинской области; приводить примеры народов России, проживающих на территории острова Сахалин и Курильских островов; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими; работать со взрослыми: извлекать из различны источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о национальном составе населения Сахалинской области, своего родного города, (села) и своего класса; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на) итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 1 | **Жилища, быт, хозяйственная деятельность коренных малочисленных народов Севера.**  Какой народ можно считать коренным народом Сахалинской области? Айны, нивхи, уильта, нанайцы, эвенки: путь на остров Сахалин. Места расселения коренных народов. | | Понимать учебную задачу раздела и урока и стараться ©ё выполнить; работать в паре:сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и дома (жилища)коренных малочисленных народов Севера; узнавать на иллюстрациях строительные материалы, применяющиеся для строительства жилищ КМНС; объяснять их назначение:работать со взрослыми: посещать краеведческие музеи и рассказывать о быте, жилищах и хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера; находить на картеСахалинской области места заселения коренных народов; оценивать ответы одноклассников, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 1 | **Культура Коренных малочисленных народов Севера.**  Нанайские сказки «Айога», «Заяц и сорока», «Синичка» и др. Сказка как жанр. Отражение народной мудрости в сказке. Уроки сказки. | | Понимать учебную задачу урока и стараться сё выполнить: воспринимать на слух художественное произведение; определять героев произведения; объяснять значениенезнакомых слов; сравнивать героев нанайских сказок с героями русских народных сказок, находить общее и различие; давать характеристику героев произведения; придумыватьокончание сказок; сравнивать сюжеты сказок разных стран; делать выводы из народной мудрости; читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы,формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников;отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 1 | **Родной край.**  Художественно-практическая деятельность: составление герба своего класса, защита мини-проекта. | | Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить.В ходе выполнения проекта дети учатся: распределять обязанности по выполнению проекта;подбирать фотографии (открытки, слайды), готовить сообщения (индивидуальные илигрупповые) о своем классе; оформлять плакат или мультимедийную презентацию; составитьсимвол класса — герб; проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; оценитьсвои достижения в выполнении проекта. |
| 1 | **Город и село.**  Характерные особенности городских и сельских поселений Сахалинской области. Преимущественные занятия жителей города и села. | | Поднимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать с помощьюфотографий и по личным наблюдениям города и села Сахалинской области: работать в паре:находить изображения городов и сел Сахалинской области, обозначать их цветными фишками,осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своём городе (селе) по плану: работатьв паре: сравнивать городской и сельский дома: описывать интерьер городской квартиры исельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ;рассказывать о своём доме по плану; формулировать выводы из изученного материала. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Подготовка квыполнению проекта: знакомство с материалами дополнительной литературы, интернета, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. |
| 2 | **Город и село.**  Практическая работа: типы жилых построек в городе и селе. Наш город (село): история зарождения и развития. | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. В ходе вынимания проекта дети учится: распределить обязанности по выполнению проекта; подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своеймалой родины; собирать информацию об истории возникновения, развития своего города(села), о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощьюинтервьюирования; оформлять стенд, мультимедийную презентацию; проводить презентациюс демонстрацией фотографий, слайдов; ухаживать за памятниками; помогать взрослым вблагоустройстве; проводить экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный)музей; оценить свои достижения в реализации проекта. |
| 1 | **Город и село.**  Художественно-практическая деятельность: сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям города и села Сахалинской области, отметить главные достопримечательности своего города (села) и сделать их зарисовки. | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать с помощьюфотографий и по личным наблюдениям город и село; осуществлять контроль и коррекцию;рассказывать о достопримечательности(ях) своего города (села) по плану; делать их срисовки (макеты); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговыевопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 1 | **Значение труда в жизни человека и общества Сахалинской области.**  Составные части экономики Сахалинской области: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. | | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассказывать об отрасляхэкономики Сахалинской области по предложенному плану; работать в паре: анализироватьвзаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов в Сахалинскойобласти: моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложеннымспособом; извлекать из различных источников сведения об экономике Сахалинской области иважнейших предприятиях региона и своего города(села) и готовить сообщения;формулировать выводы из изученного материла, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| **Раздел «Природа (12 часов)** | | | |
| **1** | **Водные богатства Сахалинской области: моря, реки, озера.**  Моря, омывающие Сахалинскую область, крупные реки и озера, их расположение, очертания, основные природные особенности. | | Понимать учебную задачу раздела и урока и стараться её выполнить; различать виды водоёмов естественного происхождения: моря, реки, озёра; узнавать их по описанию; работать в паре: находить на карте Сахалинской области моря, омывающие остров Сахалин и Курильские острова. реки и озёра Сахалина. обозначать их цветными фишками. знать названия и местоположение крупных морей. рек. озёр Сахалинской области; осуществлять контроль и коррекцию. Осуществлять самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; обсуждать эстетическое воздействие моря, озера или реки на человека (по фотографиям. личным впечатлениям); работать со взрослыми: составлять фото-рассказ на тему «Красота Сахалинских водных богатств»; формулировать выводы из изученного материала. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| **1** | **Опасные природные явления Сахалинской области. Землетрясения.**  Явление «землетрясение». Предвестники землетрясений. Профессия «сейсмолог». Правила поведения и способы спасения при землетрясениях. | | Понимать учебную задачу раздела, урока и стремиться ее выполнить; работать в паре: различать опасные явления природы, характерные для острова Сахалин и Курильских островов, рассказывать об изменениях, происходящими с природными объектами, как о природных явлениях, приводить примеры опасных природных явлений; анализировать фотографии, иллюстрации, связанные с опасными природными явлениями, определять предвестников землетрясений, рассказать о последствиях, правилах поведениях и способах спасения при землетрясениях; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| **1** | **Опасные природные явления Сахалинской области. Землетрясения.**  Практическая работа: отработка навыка эвакуации в безопасное место при угрозе землетрясения. | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять предвестниковземлетрясений; рассказать о последствиях, правилах поведения и способах спасения приземлетрясениях; практическая работа: отработка навыка эвакуации в безопасное место приугрозе землетрясения; познакомиться с правилами игры «Найди безопасное место»; поиграть внеё; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы иоценивать свои достижения на уроке. |
| **1** | **Опасные природные явления Сахалинской области. Извержения вулканов.**  Почему извергаются вулканы. Предвестники извержения вулкана. Профессия «геофизик». Правила поведения и способы спасения при извержениях вулканов. | | Понимать учебную задачу раздела. урока и стремиться её выполнить; работать в паре: различать опасные явления природы. характерные для острова Сахалин и Курильских островов: землетрясениях н извержениях вулканов; анализировать фотографии, иллюстрации. связанные с извержениями вулканов, определять предвестников извержения вулканов; рассказать о последствиях, правилах поведения и способах спасения при извержениях вулканов; формулировать выводы из изученного материала. отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| **2** | **Природные пожары Сахалинской области.**  Какие бывают пожары. Что такое природный пожар? Чем опасен природный пожар. Профессия пожарный. Правила поведения и способы спасения при пожаре. | | Понимать учебную задачу раздела и урока и стараться её выполнить; характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь; запомнить правила предупреждения пожара. в том числе природного; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону. по номеру МЧС; запомнить правила предупреждения природного пожара; коллективная практическая работа: запомнить и отработать правила поведения и способы спасения при природном пожаре; работать вгруппе: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасностидля тушения природного пожара; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| **1** | **Заглянем в подземные кладовые острова Сахалин и Курильских островов.**  Горные породы Сахалинской области. Практическая часть: знакомство с песчаником, глиной, гранитом, углем, нефтью, базальтом, пемзой. | | Понимать учебную задачу урока и стараться сё выполнить; практическая работа: исследовать с помощью лупы состав угля, базальта, пемзы. рассматривать образцы песчаника. глины, гранита, нефти; различать горные породы и минералы; работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов. Готовить краткие сообщения о них; распознавать изученные горные породы. уметь их называть, группировать по выявленным признакам; работа в группах: составить сказку «История одного камня»; формулировать выводы из изученного материала. отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| **1** | **Дикорастущие растения Сахалинской области: деревья, кустарники, травы, грибы.**  Распространенные деревья, кустарники и травы Сахалинской области. Практическая часть: распознавать дикорастущие растения по их описанию, рисункам и фотографиям, описывать изученные природные объекты на основе предложенного плана или опорных слов. Проводить примеры правил охраны растений, внесенных в Красную книгу Сахалинской области. | | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; устанавливать по схеме различия между парами растений; работать в паре: называть н классифицировать растения Сахалинской области, осуществлять самопроверку; приводить примеры деревьев. кустарников, трав своего края; определять растения с помощью атласа - определителя; работать в паре: выявлять причинить исчезновения растений острова Сахалин и Курильских островов; предлагать и обсуждать меры по их охране; игра «Опиши растение своего родного края»; оценивать эстетическое воздействие растений на человека; работать со взрослыми: узнать. какие растения родного края внесены в Красную книгу Сахалинской области; подготовить с помощью дополнительной литературы. Интернета сообщение о растении из Красной книги Сахалинской области (по своему выбору); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| **1** | **Дикие животные Сахалинский области.**  Распространённые дикие животные Сахалинской области. Красная книга Сахалинской области: животные. | | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; работать в паре: соотносить группы животных острова Сахалин и Курильских островов и их существенные признаки; работать в группе: знакомиться с разнообразием животных родного края. находить в рассказах. Интернете новую информацию о них. работать со взрослыми: узнать, какие животные родного края внесены в Красную книгу Сахалинской области; подготовить с помощью дополнительной литературы. Интернета сообщение о животном из Красной книги Сахалинской области (по своему выбору); выступать сообщениями; игра «Определи средуобитания»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| **1** | **Культурные растения Сахалинской области.**  Основные культурные растения Сахалинской области, их роль в жизни человека | | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения острова Сахалин и Курильских островов. Обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; работать в труппе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений своего родного края; классифицировать культурные растения Сахалинской области по определённым признакам: разгадывать кроссворд по теме; сочинять и рассказывать сказочную историю культурном растении Сахалинской области (по своему выбору); формулировать выводы из изученного материала. отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| **1** | **Домашние животные в Сахалинской области.**  Основные группы домашних животных в Сахалинской области, их роль в жизни человека. | | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных; моделировать значение домашних животных в сахалинской области: описывать домашних животных на основе предложенногоплана или опорных слов, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| **1** | **Взаимосвязи в природе.**  Сезонные изменения в жизни растений и животных родного края. Взаимосвязи живой и неживой природы. Сезонные явления, характерные для родного края в разные времена года. | | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать за состоянием погоды: таянием снега, появлением зелени. цветением растений. появлением первых птиц родного края и т. д.‚ группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам. сравнивать объекты живой и неживой природы по предложенным признакам, приводить примеры взаимосвязей в природе (в том числе связанных с годовым ходом изменений в жизни растений и животных). проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты, измерения с природными объектами; формулировать выводы о весенних явлениях природы. Воздействиипробуждения природы на человека; оценивать свои достижения на экскурсии. |
| **Раздел «Культура и образование» (3 ч.)** | | | |
| **1** | **Культура и образование в Сахалинской области.**  Учреждения культуры (музей, театр, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет) в Сахалинской области, городе (селе), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев, музеи Сахалинской области, носящие имя А. П. Чехова. | | Понимать учебную задачу раздела и урока и стараться её выполнить; различать учреждениякультуры и образования Сахалинской области, своего города (села). узнавать их пофотографиям. приводить примеры учреждений культуры (в том числе. носящие имя А.П.Чехова) и образования своего региона; обсуждать роль культуры и образования в жизнирегиона; работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с помощьюинтернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по выбору); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| **2** | **Культура и образование в Сахалинской области.**  Практическое занятие: подготовить и защитить выступления, презентации, фотоальбомы об одном из учреждений культуры или образования Сахалинской области или своего города (села) (по выбору). | | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассказывать об одном изучреждений культуры или образования Сахалинской области или своего города (села) (повыбору); работать в паре: определять названия учреждения культуры или образования по фотографиям; обсуждать роль данных учреждений в нашей жизни и жизни региона; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оцениватьсвои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: распределять обязанности по подготовке проекта (по о каком учреждении культуры или образования Сахалинской области будет собирать материал); интервьюировать респондентов об их учебном заведении или любимом учреждении культуры; подбирать фотографии учреждений;составлять рассказы. подготовить выступление (презентацию. фотоальбом) о выбранномучреждении; презентовать работы; оценивать результаты выполнения проекта. |
| **Раздел «Путешествия» (5 ч.)** | | | |
| **1** | **Водные богатства Сахалинской области: моря, реки, озера.**  Экскурсия на берег моря, реки, озера. | | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать за состоянием моря, реки или озера. описывать природные объекты на основе наблюдений: формулироватьвыводы о весенних явлениях природы. воздействии пробуждения природы на человека;проводить, соблюдая правила безопасного труда. несложные опыты. измерения с природнымиобъектами; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросыоценивать свои достижения на экскурсии. |
| **1** | **Сахалинская область на карте.**  Я рисую карту Сахалинской области. Практическая работа: организовывать реализацию творческого проекта «Как я представляю себе Сахалинскую область». | | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; осваивать приёмы чтения карты(определение сторон горизонта` форм земной поверхности. других объектов с помощью условных знаков); знать место Сахалинской области на карте мира и России; уметизображать контур Сахалинской области. моря. крупные реки. озёра; формировать образтерритории области, своего родного края; проявлять творческие способности при выполнениирисунков. схем; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговыевопросы и оценивать свои достижения по итогам реализации творческого проекта. |
| **1** | **Путешествие по своему муниципальному образованию.**  Мой родной город (село), в котором я живу. В состав какого муниципального образования Сахалинской области он (оно) входит? Административный центр муниципального образования, история основания, основные достопримечательности. | | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; находить муниципальное образование на карте Сахалинской области; находить административный цент  муниципального образования на карте Сахалинской области знакомиться с планом родного города (села). находить на нём достопримечательности города (села); работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей родного города (села) и (или)административного центра своего муниципального образования с собственными наблюдениями. отмечать фишками знакомые объекты. описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; рассказывать по приведённому образцу об одной и достопримечательностей родного города (села) и (или) административного центра своего муниципального образования с использованием (при необходимости) дополнительной литературы; отличать герб муниципального образования от гербов других муниципальных образований Сахалинской области; работать со взрослыми: совершить экскурсию по родному городу (селу) и (или) административному центру своего муниципального образования; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| **1** | **Путешествие по Сахалинской области. Главные города – административные центры муниципальных образований.**  Муниципальные образования Сахалинской области. Города Сахалинской области. | | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; сравнивать физическую и политическую карту Сахалинской области; находить и показывать на политической картеРоссии территорию Сахалинской области; находить и показывать на политической карте Сахалинской области свой город (село); работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей отдельных муниципальных образований Сахалинской области сместоположением этих муниципальных образований на политической карте Сахалинской области, обозначать эти муниципальные образования соответствующими фишками:рассказывать по фотографиям о том. что можно увидеть в разных муниципальныхобразованиях Сахалинской области; формулировать выводы из изученного материала,отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. В ходе выпад/„шиш проект:дети учатся: распределять обязанности по выполнению проекта; готовить сообщения(индивидуальные. в парах, в группах) о выбранных муниципальных образованиях Сахалинскойобласти; подбирать фотографии достопримечательностей (открытки, слайды): презентоватьсвои исследования с демонстрацией иллюстраций; оформлять стенд «Муниципальные образования Сахалинской области»; оценивать свои достижения в выполнении проекта. |
| **1** | **Путешествие по столице островного края – Южно-Сахалинску.**  Город Южно-Сахалинск, как город областного значения и административный центр Сахалинской области. Первоначальные сведения об истории основания города. План Южно-Сахалинска. Герб Южно-Сахалинска. Основные достопримечательности города. | | Понимать учебную задачу урока и стараться сё выполнить; находить Южно-Сахалинск накарте Сахалинской области; знакомиться с планом Южно-Сахалинска. находить на нём достопримечательности; работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностейЮжно-Сахалинска с собственными наблюдениями, отмечать фишками на плане Южно-Сахалинска знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своимвпечатлениям; отличать герб Южно-Сахалинска от гербов других городов; работать совзрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Южно-Сахалинску с помощью Интернета; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы иоценивать свои достижения на уроке. |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Содержание учебного материала** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| **Раздел «Природа» (8 ч)** | | |
| 1 | **Природа. Природные сообщества**  **в Сахалинской области.**  Разнообразие природы родного края. Основные природные сообщества Сахалинской области. Ценность родной природы для жителей  Сахалинской области. | Знакомиться с целями и задачами раздела; понимать учебную задачу урокаи стремиться её выполнить. *Практическая часть:* распознавать природные сообщества (лес, луг) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире, доказывать, пользуясь иллюстрациями о природных сообществах Сахалинской области, что природа родного края удивительна и разнообразна; раскрывать ценность природы для людей, живущих на острове Сахалине и Курильских островах; работать в паре: распознавать природные сообщества родного края (лес, луг) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; группировать изученные объекты живой и неживой природы родного края; классифицировать данные объекты; сравнивать по заданному количеству признаков; разгадывать кроссворд на заданную тему; оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живойприроды, осуществлять самопроверку; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 1 | **Леса Сахалинской области.**  Листопадные и хвойные леса Сахалинской области. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; знать факторы отрицательного и положительного воздействия человека на мир растений, на природу; устанавливать взаимосвязи в природе; понимать меры по охране растений и правила поведения в природе; знать растения, нуждающиеся в охране.  *Практическая часть:* распознавать природные сообщества (лес) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;сравнивать по заданному количеству признаков; использовать знания о взаимосвязях в природе (в том числе о круговороте воды в природе, размножении и развитии растений и животных; особенностях питания и дыхания растений и животных; цепях питания), связях человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 1 | **Луга родного края.**  Луга Сахалинской области. Экскурсия  в природное сообщество (луг). | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. *Практическаячасть:* распознавать природные сообщества (луг) по их описанию, рисунками фотографиям, различать их в окружающем мире; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;сравнивать по заданному количеству признаков; использовать знания о взаимосвязях в природе (в том числе о круговороте воды в природе, размножениии развитии растений и животных; особенностях питания и дыхания растенийи животных; цепях питания), связях человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе; проводить несложные наблюденияв окружающей среде (в том числе выявлять экологические связи в природныхсообществах) и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда; формулировать выводы из изученногоматериала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 1 | **Озёра и болота**  **в Сахалинской области.**  Озёра и болота как природные сообществ. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. *Практическаячасть:* распознавать природные сообщества (озёра и болота) по их описанию,рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя ихсущественные признаки и характерные свойства; группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию; сравнивать по заданному количеству признаков; использовать знания о взаимосвязяхв природе (в том числе о круговороте воды в природе, размножении и развитиирастений и животных; особенностях питания и дыхания растений и животных;цепях питания), связях человека и природы для объяснения простейших явленийи процессов в природе; называть и показывать на физической карте Сахалинскойобласти крупнейшие озера острова Сахалин; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 1 | **Знакомство с обломочными**  **горными породами острова Сахалина**  **и Курильских островов, их виды:**  **галька, гравий, валуны, глыбы.**  *Практическая работа:*  провести группировку обломочныхпород своей местности (галька, гравий, валуны, глыбы).  Выявить характерные черты. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризоватьпроцесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и ускорения растений в них; работать со взрослыми: наблюдать и фотографировать в природе виды горных пород островаСахалина и Курильских островов (галька, гравий, валуны, глыбы), выявитьих характерные черты; готовить рассказ на основе наблюдений; распознаватьвиды обломочных пород в природе или коллекциях; группировать по форме иразмеру обломков; формулировать выводы из изученного материала, отвечатьна итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 1 | **Экология. Экологические проблемы**  **Сахалинской области: причины ипоследствия. Охрана природы родного края.**  Что изучает экология? Состояниеокружающей среды в Сахалинскойобласти: атмосферный воздух, водныересурсы, состояние растительного  и животного мира. Охрана природыв Сахалинской области. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализироватьтекст с целью обнаружения взаимосвязей в природе родного края, между природой и человеком; прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему; работать в паре: анализировать различные схемы и с их помощью классифицировать экологические связи, возможные экологические проблемы; описывать влияние человека на окружающую среду для природных объектов родного края; выявлять причины экологических проблем и искать пути их решения; обсуждать, как каждый может помочь природоохранной деятельности в Сахалинской области; формулировать выводы из изученногоматериала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 1 | **Влияние человека на состояние**  **окружающей среды.**  Состояние окружающей среды в Сахалинской области, экологические  проблемы и риски. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; устанавливатьпричинно-следственные связи между поведением людей, проживающих в родном городе (селе) и муниципальном образовании, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияниечеловека на природу; работать в группе: приводить примеры особо охраняемыхприродных территорий своего муниципального образования и Сахалинскойобласти; обсуждать, как каждый может помочь природе; участвовать в природоохранной деятельности; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 1 | **Природоохранная деятельность в Сахалинской области. Изучение особо охраняемых природных территорий**  **своего муниципального образования.**  Особенности особо охраняемых природных территорий своего муниципального образования. Охрана  памятников природы в Сахалинской  области. Местный памятник природы. | Понимать учебную задачу раздела, урока и стремиться её выполнить, характеризовать памятники природы Сахалинской области; изучить местный памятник природы; актуализировать знания о редких исчезающих животных, растениях острова Сахалина и Курильских островов; понимать взаимосвязь всехзвеньев круговорота веществ, работать в паре: создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе родного края; обсуждать меры по охране природы; понимать меры по охране животных и правила поведения в природе; формулировать выводы.  *Практическая часть:* использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (в том числе о способах изучения природы, мерахохраны природы); организовать получение творческого продукта (кластера,схемы, плаката) об особенностях особо охраняемых природных территорийсвоего муниципального образования. |
| **Раздел «Наша безопасность» (2 ч)** | | |
| 1 | **Природа и наша безопасность. Обвалы, оползни, снежные лавины в Сахалинской области.**  Почему случаются обвалы и оползни? Почему бывает сель? Опасностьсхода снежных лавин в Сахалинской области. Наука «гляциология».  Правила поведения зимой в горах, способы спасения при обвалах,  оползнях, селевых потоках и снежных лавинах.  *Практическая работа:* проинструктируй товарища, как вести себя зимой в горах. | Понимать учебную задачу раздела, урока и стремиться её выполнить; характеризовать опасности природного характера; понимать причины обвалов,оползней, селей, снежных лавин; знать правила поведения и способы спасения при обвалах/оползнях, селевых потоках и снежных лавинах в Сахалинской области; работать в группе (паре): инструктировать товарищей о правилах поведения в горах зимой; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 1 | **Климатические опасные явления: ураганы, бури, грозы, смерчи.**  Что изучает наука «метеорология»?  Ураган и буря. Бывает ли в Сахалинской области смерч? Опасность –гроза. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре:сравнивать и отличать климатические опасные явления: ураганы, бури, грозы, смерчи по известным признакам; работать в группе: обсуждать ответы напоставленный вопрос учителя, аргументировать свои ответы; составлять не-большие рассказы по предложенным фотодокументам, иллюстрациям; рассматривать фотодокументы, иллюстрации и высказывать соответствующиесуждения; формулировать и обсуждать правила поведения при грозе; участвовать в игре «Опасности климата»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| **Раздел «Мы и наше здоровье» (2 ч)** | | |
| **1** | **Вирусы и бактерии.**  Распространенные инфекционные  заболевания в Сахалинской области.Болезни, передающиеся через  укус клеща: клещевой энцефалит,  болезнь Лайма. Что нужно знать о  туберкулезе? | Понимать учебную задачу раздела, урока и стремиться её выполнить; знать мерыпервой помощи при инфекционных заболеваниях; работа в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при первых признаках заболевания; инсценировать ситуацию с вызовом врача скорой помощи; знать систему обеспечениявызова экстренных оперативных служб по единому номеру «112» на территорииРоссийской Федерации; различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы,негативно на него влияющие; формулировать выводы из изученного материала,отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| **1** | **Основы ЗОЖ и профилактика инфекционных болезней.**  *Практическая работа:* составляем рацион здорового питания. | Понимать учебную задачу раздела, урока и стремиться её выполнить; знатьпризнаки опасных инфекционных болезней: грипп, пневмония, туберкулез,холера и др.; знать меры первой помощи при инфекционных заболеваниях;работа в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при первых признаках заболевания; инсценировать ситуацию с вызовом врача скорой помощи; знать систему обеспечения вызова экстренных оперативных службпо единому номеру «112» на территории Российской Федерации; различатьфакторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и правильногопитания, стараться их соблюдать; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| **Раздел «Общество» (10 ч)** | | |
| **2** | **Социокультурное сообщество Сахалинской области.**  Мы – граждане России, жителиСахалинской области, люди разных  поколений, различных взглядов, социальных групп. Государственные символы Сахалинской области. Глава региона. Главы муниципальных  образований.  *Исследование:* Люди разных поколений, разных профессий в твоей семье. | Понимать учебную задачу раздела, урока и стремиться её выполнить; определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство какчасти общества; обсуждать вопрос о том, что общество состоит из людей разных поколений, различных взглядов, социальных групп; работать в группе:анализировать таблицу о составе населения Сахалинской области с целью извлечения необходимой информации; рассуждать о многообразии и единстве разных народов в современном мире на примере Сахалинской области; определять место человека в мире; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  *В ходе выполнения исследовательской деятельности дети учатся:* распределятьобязанности по выполнению исследования; подбирать фотографии (открытки, слайды) или иллюстрации о людях разных профессий, проживающихв семье; собирать информацию с помощью интервьюирования; оформлятьмультимедийную презентацию на заданную тему исследования; проводитьпрезентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; оценить свои достижения в работе над исследованием. |
| **2** | **Общество. Коренные малочисленныенароды Севера.**  Быт, хозяйственная деятельность,  традиционные жилища и промыслы уйльта и эвенков. Уйльтинский  фольклор. Сказка потешка «Птичка-синичка». | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; работать в паре:сравнивать места проживания уйльта и эвенков, их жилища, быт и хозяйственную деятельность; узнавать на иллюстрациях традиционную одеждууйльта и эвенков; работать со взрослыми: посещать краеведческие музеи ирассказывать о быте, жилищах, хозяйственной деятельности и культуре коренных малочисленных народов Севера; находить на карте Сахалинской области места заселения уйльта и эвенков; воспринимать на слух художественное произведение; определять героев произведения; объяснять значениенезнакомых слов; сравнивать героев уйльтинских сказок с героями русскихнародных сказок, находить общее и различие; давать характеристику героевпроизведения; придумывать окончание сказок; сравнивать сюжеты сказокразных стран; делать выводы из народной мудрости; читать предложенныйтекст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников. |
| **2** | **Общество.**  **Традиционная национальная одежда**  **КМНС Сахалинской области.**  *Художественно-практическая деятельность:* создание образов традиционной национальной одежды  КМНС. | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; работа в группах: художественно-практическая деятельность: распределять обязанности по выполнению проекта; сравнивать с помощью фотографий, иллюстраций и по личным наблюдениям в краеведческом музее традиционнуюнациональную одежду КМНС (айны, нивхи, уйльта, нанайцы, эвенки), узнавать отличительные черты орнамента и украшений; изображать различными художественными материалами (гуашь, акварель, карандаш, мелки) и в различной технике образы традиционной одежды КМНС; владетьпрактическими навыками выразительного использования фактуры, цвета,формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; использоватьдекоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий; использовать ритм и стилизацию форм для созданияорнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественныхпромыслов КМНС (по выбору); оформлять стенд, мультимедийную презентацию; проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;оценить свои достижения в реализации проекта. |
| **2** | **Общество.**  **Эвенкийская литература. Творчество Семёна Александровича Надеина.**  Сказки «Олопотык и карав», «Коварство соболя», «Самый сильный»и др. Мастерство писателя. Выражение в фольклоре национальных чертхарактера. | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; воспринимать наслух художественное произведение; определять героев произведения; объяснять значение незнакомых слов; работать в паре: сравнивать героев сказокС.А. Надеина с героями русских народных сказок, находить общее и различие;давать характеристику героев произведения; придумывать окончание сказок;сравнивать сюжеты сказок разных стран; делать выводы из народной мудрости;находить выражение в фольклоре национальных черт характера; читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников. |
| **2** | **Общество. Русские народные сказки и**  **сказки КМНС Сахалинской области.**  *Практическое занятие:* отражениев литературных произведениях, русских народных, нивхских, айнских  сказках личностных качеств героев – любви, преданности, самоотверженности. | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; воспринимать наслух художественное произведение; определять героев произведения; объяснять значение незнакомых слов; работать в паре: находить в литературныхпроизведениях, русских народных, нивхских, айнских сказках отражениеличностных качеств героев – любви, преданности, самоотверженности; делать выводы из народной мудрости; читать предложенный текст, находитьв нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту; оценивать ответы одноклассников. |
| **Раздел «Экономика» (5 ч)** | | |
| **1** | **Полезные ископаемые Сахалинскойобласти: уголь, нефть, газ.**  Наиболее важные в экономике Сахалинской области полезные ископаемые. Значение, способы добычии охрана.  *Практическая работа:* изучить свойства угля, газа и нефти; выявить,  в чём их польза для жителей Сахалинской области. | Понимать учебную задачу раздела, урока и стремиться её выполнить; определять полезные ископаемые Сахалинской области: уголь, газ и нефть; характеризовать особенности добычи угля (открытый угольный разрез и шахта), газаи нефти (буровые вышки на земле и на море); прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, связанных с добычей и переработкой полезныхископаемых в Сахалинской области; работа в группах: изучить свойства угля,газа и нефти; выявить, в чём их польза для жителей Сахалинской области;уметь составлять таблицу «Значение полезных ископаемых для экономикиСахалинской области»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| **1** | **Нефтегазовый комплекс Сахалинской**  **области.**  Добыча нефти и газа, проекты «Сахалин-1» и «Сахалин-2», первый  в России завод по производству сжиженного природного газа. Профессии в нефтегазовой отрасли. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризоватьособенности газа и нефти (буровые вышки на земле и на море; морские платформы «Орлан» и «Беркут»); прослеживать взаимосвязь труда людей разныхпрофессий, связанных с добычей и переработкой нефти и газа в Сахалинскойобласти; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| **1** | **Растениеводство.**  Основные отрасли растениеводства  Сахалинской области: овощеводство, плодово-ягодное хозяйство.  Продукция растениеводства. Профессии в отрасли растениеводства. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать и классифицировать культурные растения, которые выращивают в Сахалинской области; характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике родного края; профессии в отрасли растениеводства; исследовать, какиепродукты местного растениеводства используются в семье в течение недели;работа в парах: отгадывать ребусы: «Отрасли растениеводства Сахалинскойобласти»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| **1** | **Животноводство.**  Животноводство – отрасль сельского хозяйства: свиноводство,  птицеводство, скотоводство в Сахалинской области. Продукция животноводства. Профессии в отрасли  животноводства. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать и классифицировать домашних сельскохозяйственных животных, которых разводятв Сахалинской области; характеризовать роль разведения животных в экономике родного края; профессии в отрасли животноводства; исследовать, какиепродукты местного животноводства используются в семье в течение недели;уметь составлять ребусы по теме: «Животноводство в Сахалинской области»;формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| **1** | **Рыболовство.**  Добыча рыбы и морепродуктовв Сахалинской области. Продукциярыболовства. Профессии в отрасли  рыболовства. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать и классифицировать виды рыб, которые добывают в Сахалинской области; характеризовать роль добычи рыбы и морепродуктов в экономике родного края; профессии в отрасли рыболовства; исследовать, какие продукты рыболовства используются в семье в течение недели; формулировать выводы из изученногоматериала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| **Раздел «Путешествия» (7 ч)** | | |
| **1** | **На севере острова Сахалина.**  Города и села на севере острова Сахалина: географическое положение,история, экономика, достопримечательности (Оха, Ноглики и Чайво). | Понимать учебную задачу раздела, урока и стремиться её выполнить; прослеживать маршрут путешествия по родному краю по настенной карте Сахалинской области; рассказывать о географическом положении, государственныхсимволах городов (флаг, герб), истории, экономике и достопримечательностях городов (сел) северной части острова Сахалин: Оха, Ноглики и Чайво;составлять вопросы к викторине по городам Сахалинской области; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы иоценивать достижения на уроке. |
| **1** | **На западном побережье**  **острова Сахалина.**  Города и села западного побережья: географическое положение, история, экономика, достопримечательности (Александровск-Сахалинский, Углегорск, Красногорск). | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; прослеживатьмаршрут путешествия по родному краю по настенной карте Сахалинской области; рассказывать о географическом положении, государственных символахгородов (флаг, герб), истории, экономике и достопримечательностях городов(сел) западного побережья острова Сахалина: Александровска-Сахалинского, Углегорска, Красногорска; составлять вопросы к викторине по городам Сахалинской области; формулировать выводы из изученного материала, отвечатьна итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| **1** | **В центральной части**  **острова Сахалина.**  Города и села: географическое положение, история, экономика, достопримечательности (Тымовское,Смирных, Буюклы, Поронайск). | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; прослеживатьмаршрут путешествия по родному краю по настенной карте Сахалинскойобласти; рассказывать о географическом положении, государственных символах городов (флаг, герб), истории, экономике и достопримечательностяхгородов (сел) в Тымь-Поронайской низменности острова Сахалина: Тымовского, Смирных, Буюклы, Поронайска; составлять вопросы к викторине погородам Сахалинской области; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| **1** | **На юге острова Сахалина.**  Города на юге острова Сахалина: географическое положение, история, экономика, достопримечательности (Долинск, Невельск, Холмск,Корсаков). | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; прослеживатьмаршрут путешествия по родному краю по настенной карте Сахалинской области; рассказывать о географическом положении, государственных символах городов (флаг, герб), истории, экономике и достопримечательностях городов (сел) южной части острова Сахалина: Долинска, Невельска, Холмска,Корсакова; составлять вопросы к викторине по городам Сахалинской области; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговыевопросы и оценивать достижения на уроке. |
| **1** | **На Курильских островах.**  Главные города и населённые  пункты Курильских островов: географическое положение, история,экономика, достопримечательности  (Северо-Курильск, Курильск, Южно-Курильск). | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; прослеживатьмаршрут путешествия по родному краю по настенной карте Сахалинской области; рассказывать о географическом положении, государственных символахгородов (флаг, герб), истории, экономике и достопримечательностях городов(сел) Курильских островов: Северо-Курильска, Курильска, Южно-Курильска;составлять вопросы к викторине по городам Сахалинской области; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| **1** | **Столица островного края. Викторина**  **по городам Сахалинской области.**  Город Южно-Сахалинск: географическое положение, история, экономика, достопримечательности.  Викторина «Города Сахалинскойобласти». | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; прослеживатьмаршрут путешествия по столице родного края по настенной карте г. Южно-Сахалинска; рассказывать о географическом положении, государственныхсимволах города (флаг, герб), истории, экономике и достопримечательностях;  составлять вопросы к викторине по городам Сахалинской области; систематизировать знания о городах Сахалинской области; уметь задавать вопросы  на заданную тему; уметь отвечать на вопросы в эмоционально-напряженнойобстановке; уважительно относиться к оппоненту при различных точках зрения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговыевопросы и оценивать достижения на уроке. |
| **1** | **Наши ближайшие соседи.**  Япония, Северная Корея, ЮжнаяКорея, Китай, их столицы и достопримечательности. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; показывать накарте России морские границы Сахалинской области (остров Сахалине и Курильские острова) и пограничное государство – Японию, столицу Японии –г. Токио; обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; работа в группах: с помощью дополнительной литературы, Интернета готовить сообщения о населении, культуре, экономике,природе Японии; формулировать выводы из изученного материала, отвечатьна итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |

**4 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | | **Содержание учебного материала** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| **Раздел «Земля и человечество» (8 ч)** | | | |
| 1 | **Мир глазами археолога.**  Понятие об археологии как науке.Источники исторических сведенийна примере родного края. Значениелетописей и археологии, архивов имузеев для изучения истории. | | Знакомиться с целями, задачами раздела; понимать учебную задачу урокаи стремиться её выполнить; составлять рассказы об острове Сахалин и Курильских островах с точки зрения археолога; характеризовать роль археологических источников для понимания событий прошлого родного края; обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; посещать краеведческий музей (учебный археологический музей СахГУ и т.д.) иготовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом острова Сахалинаи Курильских островов, города (села); знать геологическое прошлое островаСахалина и Курильских островов; работать с терминологическим словарём;формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 1 | **Мир глазами эколога.**  Сохраним природу Сахалинскойобласти (экскурсия в природное со-  общество). | | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; рассказыватьо родном крае – Сахалинской области – с точки зрения эколога; работатьв группе: анализировать современные экологические проблемы, характерныедля Сахалинской области, предлагать меры по их решению; находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем на островеСахалина и Курильских островах и экологических организациях в России ив Сахалинской области, готовить сообщения. *Практическая часть:* распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; описыватьна основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки; группировать изученные объекты живой и неживой природына основе их внешних признаков или известных характерных свойств; использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейшихявлений и процессов в природе (в том числе сезонных изменений в природесвоей местности); проводить несложные наблюдения в окружающей среде (втом числе выявлять экологические связи в природных зонах) и ставить опытыпо исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям иправилам безопасного труда; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 3 | **Мир глазами этнографа: айны, нанайцы, нивхи.**  Места проживания айнов, нанайцев,нивхов. Жилища, быт и хозяйственная деятельность. Традиционная одежда. Культура. | | Понимать учебную задачу раздела и урока и стараться её выполнить; работать в паре: сравнивать места проживания айнов, нанайцев и нивхов, их жилища, быт и хозяйственную деятельность; узнавать на иллюстрациях традиционную одежду КМНС; работать со взрослыми: посещать краеведческие музеи и рассказывать о быте, жилищах, хозяйственной деятельности и культуре коренных малочисленных народов Севера; находить на карте Сахалинской области места заселения айнов, нанайцев и нивхов; оценивать ответы одноклассников; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 1 | **Мир глазами писателя. Владимир Михайлович Санги и его роль в создании нивхской письменности.**  В.М. Санги как основатель нивхской  литературы, создатель письменности восточно-сахалинского диалекта нивхского языка. Обзор творчества  В.М. Санги. | | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения; осознавать цели и ситуации устного общения в процессе обсуждения литературных произведений и книг, выражать личное отношение к прослушанному (прочитанному), аргументировать свою позицию с привлечением текста произведения, пересказывать текст (эпизод), участвовать в диалоге при обсуждении произведения; выражать личное отношение к прочитанному; отвечать на вопросы по содержанию произведения, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 2 | **Сказки В.М. Санги.**  Сказки «Бурундук, кедровка и медведь», «Мудрая нерпа», «Кыкык», «Тюлени и камбала» и др. в пересказе и переводе В.М. Санги. Герои сказки. Моральная оценка поступков героев. Сходство и различие  нивхских и русских народных  сказок. | | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения; осознавать цели и ситуации устного общения в процессе обсуждения литературных произведений и книг, выражать личное отношение к прослушанному (прочитанному), аргументировать свою позицию с привлечением текста произведения, пересказывать текст (эпизод), участвовать в диалоге при обсуждении произведения; выражать личное отношение к прочитанному; отвечать на вопросы по содержанию произведения, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросыи оценивать свои достижения на уроке. |
| 1 | **Равнины и горы Сахалинской области.**  Географические особенности расположения Северо-Сахалинской равнины, Тымь-Поронайской равнины, Сусунайской равнины, Восточно-  Сахалинских гор, Западно-Сахалинских гор, Сусунайского хребта.  *Практическая работа:* рисуем схему Сахалинской области.  Рисуем горы и равнины на схеме: Северо-Сахалинская равнина, Тымь- Поронайская равнина, Сусунайская  равнина, Восточно-Сахалинские горы, Западно-Сахалинские горы, Сусунайский хребет. | | Понимать учебные задачи раздела, урока и стремиться их выполнить; работать в паре: находить и показывать на физической карте Сахалинской области изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; различать равнинные и горные территории Сахалинской области и их месторасположение на карте; характеризовать формы земной поверхности острова Сахалина и Курильских островов; рассказывать о них по личным впечатлениям; извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| **Раздел «Природа родного края» (14 ч)** | | | |
| 1 | **Характеристика крупнейшей реки, моря или озера Сахалинской области.**  Происхождение названия выбранного для описания водного объекта, его природные особенности и экологические проблемы. | | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; работать в паре:находить и показывать на физической карте Сахалинской области изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте; различать Охотское и Японское моря, Тихий океан; характеризовать особенности изучаемых водных объектов; находить в Интернете сведения о происхождении названия выбранногодля описания водного объекта, его природных особенностях и экологическихпроблемах; меры борьбы с загрязнениями рек, морей или озёр в Сахалинскойобласти; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| **1** | **Растительный мир морей вокруг Сахалинской области.**  Растения морей Сахалинской области, их роль в природе и жизни  человека. | | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; работать в паре: находить и показывать на физической карте Сахалинской области изучаемые моря,рассказывать о них по карте; различать Охотское и Японское моря, Тихий океан.  *Практическая часть:* распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; описывать на основе предложенного плана изученные объекты,выделяя их существенные признаки; группировать изученные объекты живой инеживой природы на основе их внешних признаков или известных характерныхсвойств; использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе сезонных изменений в природесвоей местности); использовать различные источники для поиска и извлеченияинформации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственныеразвёрнутые высказывания о природе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 1 | **Красная книга растений Сахалинской**  **области.**  История создания. Роль Краснойкниги растений Сахалинской области в охране редких и исчезающихрастений. | | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; работать в паре:выявлять причины исчезновения изучаемых растений Сахалинской области;предлагать и обсуждать меры по их охране; работать в группе: читать тексты,предложенные учителем, и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге растений Сахалинской области;составлять общий план рассказа о редком растении; рассказывать о редких растениях по составленному плану; работать со взрослыми: узнать, какие растения родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении из Красной книги Сахалинской области (по своему выбору); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 1 | **Животный мир морей вокруг Сахалинской области (экскурсия в краеведческий музей или виртуальная**  **экскурсия).**  Животные морей Сахалинской области, их роль в природе и жизни  человека. | | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; знать животных,обитающих в морях вокруг острова Сахалина и Курильских островов.  *Практическая часть:* распознавать изученные объекты и явления живой инеживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать ихв окружающем мире; описывать на основе предложенного плана изученныеобъекты, выделяя их существенные признаки; группировать изученные объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков или известных характерных свойств; использовать знания о взаимосвязях в природе дляобъяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе сезонных изменений в природе своей местности); использовать различные источники для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать позаданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе. |
| **1** | **Красная книга животных Сахалинской области.**  История создания. Роль Красной книги животных Сахалинской области в охране редких и исчезающихрастений. | | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых животных Сахалинской области;предлагать и обсуждать меры по их охране; работать в группе: читать тексты,предложенные учителем, и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге животных Сахалинской области;составлять общий план рассказа о редком животном; рассказывать о редких животных по составленному плану; работать со взрослыми: узнать, какие животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о животном из Красной книги Сахалинской области (по своему выбору); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| **1** | **Характеристика природной зоны, в которой мы живём.**  Природная зона тайги: особенностипочв, состава древесных пород, животные. | | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; работатьв паре: знакомиться с картой природных зон острова Сахалина и Курильских островов; сравнивать ее с картой природных зон России; определятьпо карте природные зоны Сахалинской области, высказывать предположения о причинах их смены, рассказывать по плану о природной зоне родного города (села); например, природная зона тайги: особенности почв,состава древесных пород, животные; осуществлять самопроверку; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросыи оценивать достижения на уроке. |
| **1** | **Опасные природные явления в Сахалинской области. Внимание – цунами.**  Явление «цунами». Есть ли у цунами-предвестники? Правила поведенияи способы спасения при опасности  волн цунами. | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре:различать опасные явления природы, характерные для острова Сахалина иКурильских островов, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; приводить примеры опасныхприродных явлений; анализировать фотографии, иллюстрации, связанные сопасным природным явлением – цунами, определять предвестников цунами;рассказать о последствиях, правилах поведения и способах спасения при цунами; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговыевопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| **1** | **Опасность наводнения.**  Почему происходят наводнения. Правила поведения при опасности  наводнения. | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: различать опасные явления природы, характерные для острова Сахалина иКурильских островов, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; приводить примеры опасных природных явлений; анализировать фотографии, иллюстрации, связанныес опасным природным явлением – наводнением, определять предвестниковнаводнений; рассказать о последствиях, правилах поведения и способах спасения при наводнении; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| **3** | **Групповой проект «Природные опасности Сахалинской области» (3 ч).**  Оформление стенда или мультимедийной презентации о природныхопасностях Сахалинской области. | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. В ходе выполнения проекта дети учатся: распределять обязанности по выполнению проекта; подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать природные опасности Сахалинской области; собирать информациюо последствиях свершившихся природных катаклизмов; оформлять стенд,мультимедийную презентацию; проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; оценить свои достижения в реализации проекта. |
| **2** | **Экскурсия на природный объект Сахалинской области.**  *Практическая работа:* организовать Исследование знаменитого (интересного) природного объекта своейместности. | | Наблюдать объекты и явления природы; определять природные объекты с помощью атласа-определителя; фиксировать результаты наблюдения; сравниватьрезультаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах. |
| **Раздел «Страницы истории родного края» (12 ч)** | | | |
| **1** | **Остров Сахалин и Курильские острова**  **в древности и средневековье.**  Первые люди на острове Сахалинеи Курильских островах. Ледниковый  период. Сухопутные мосты.  Древние люди островов, их занятия и верования. Крепости эпохисредневековья на острове Сахалине. Военные экспедиции монголов наостров Сахалин. | | Понимать учебные задачи раздела, урока и стремиться их выполнить; определять по «ленте времени» длительность истории острова Сахалина и Курильских островов; сопоставлять длительность исторических периодов Древнегомира и средневековья на территории Сахалинской области; находить на картеместоположение стоянок древнего человека; обобщать сведения о древнихлюдях, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; понимать роль археологических находок для изучения истории Сахалинской области; работатьс терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| **1** | **Время отважных путешественников**  Открытие острова Сахалин и Курильских островов русскими землепроходцами. И.Ю. Москвитин,В.Д. Поярков, В.В. Атласов. Перваярусская кругосветная экспедиция  И.Ф. Крузенштерна. Экспедиция Г.И. Невельского и ее значение. | | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; прослеживатьпо карте маршруты путешествий; объяснять значение географических открытий для освоения и развития острова Сахалина и Курильских островов; в ходесамостоятельной работы (в группах) анализировать развитие морского транспорта в России в XVII–XIX вв., самостоятельно готовить сообщения о русскихпутешественниках, их именах на карте Сахалинской области и презентовать их в классе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать наитоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 1 | **Спор за территорию острова Сахалинаи Курильских островов между Россиейи Японией.**  Трудные переговоры второй половины XIX века. Санкт-Петербургскийдоговор 1875 г. | | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; обсуждать, почему России был так важен остров Сахалин; находить на карте границу междуРоссией и Японией по договору 1875 г. Выражать свое отношение к этому договору; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| **1** | **Заселение и освоение острова русскими людьми во второй половине XIXвека.**  Сахалинская каторга. Хозяйство ибыт русских поселенцев. А.П. Чехов о жизни сахалинских поселенцев икаторжан. | | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; уметь работатьс «лентой времени», отмечать начало и конец каторги на острове Сахалине,соотносить даты с веком; уметь работать с исторической картой, находить основные каторжные поселения и военные посты; извлекать из краеведческойлитературы сведения о хозяйстве и быте русских поселенцев; обсуждать, почему российское правительство решило учредить на острове каторгу; обсуждать, почему А.П. Чехов решил посетить Сахалин; выражать свое отношение к жизни каторжан; формулировать выводы из изученного материала, отвечатьна итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| **1** | **Русско-японская война**  **1904-1905 годов.**  Вторжение японцев на остров Сахалин. Оборонительные бои русскихпартизан. Подвиг крейсера «Новик».Потеря Россией южного Сахалина.Отмена каторги на острове Сахалине. | | Понимать учебные задачи урока и стремиться её выполнить; отмечать на «ленте времени» годы Русско-японской войны, соотносить их с веком; составлятьплан рассказа о событиях Русско-японской войны и рассказывать о них по плану; давать оценку подвигу русских моряков крейсера «Новик»; находить на карте географические названия, связанные с историей Русско-японской войны; |
| **1** | **Северный Сахалин**  **в составе Советского Союза.Установление советской власти.**  Александровск – главный город северного Сахалина. Хозяйство северного Сахалина: нефтяная, угольная,  Лесная, рыбодобывающая промышленность. Жизнь и быт советскихлюдей. | | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, знакомиться пофотографиям в Интернете с обликом главного города северного Сахалина;уметь рассказывать об основных отраслях промышленности северного Сахалина; объяснять тяжелые условия жизни советских людей на Сахалине; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросыи оценивать достижения на уроке. |
| **1** | **Южный Сахалин в составе Японии.**  Губернаторство Карафуто. Тоёхара –  столица губернаторства Карафуто. Освоение природных богатств южного Сахалина. Принудительное переселение корейцев на юг Сахалина,их непосильный труд на японскихпредприятиях. | | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; знакомитьсяпо фотографиям в Интернете с обликом Тоёхары; уметь рассказывать об основных отраслях экономики южного Сахалина; выражать свое отношениек насильственному переселению корейцев на Сахалин; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| **1** | **Северный Сахалин в годы Великой**  **Отечественной войны.**  Сахалинцы-фронтовики. «Большенефти для наших боевых кораблей,танков и самолетов!». Завершениестроительства нефтепровода наматерик Оха – Софийск-на-Амуре.Сбор средств всенародной помощи  фронту. | | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; обсуждать, в чёмзначение трудового подвига сахалинцев для Победы в Великой Отечественной войне; делиться впечатлениями от фотографий военных лет; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| **1** | **Советско-японская война 1945 г.**  Япония – союзница фашистскойГермании. Вступление Советского  Союза в войну с Японией. Разгром  японских войск на Курильскихостровах и южном Сахалине. Герои боев за южный Сахалин и Курильские острова. Капитуляция Японии.  Вхождение южного Сахалина и Курильских островов в состав Советского Союза. | | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; объяснять, почему СССР вступил в войну с Японией; самостоятельно готовить сообщенияо героях боев за освобождение острова Сахалина и Курильских островов, ихименах на карте Сахалинской области и презентовать их в классе; объяснять, какой праздник мы ежегодно отмечаем 3 сентября; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| **1** | **Мирное развитие Сахалина и Курильских островов.**  Образование Сахалинской области  2 января 1947 года. Восстановлениегородов и сел. Массовое переселение на остров Сахалин и Курильские  острова советских людей. Созданиеавиационных и морских портов.Развитие нефтяной и угольной промышленности. Строительство школ,  больниц, учреждений культуры.Знаменитые земляки, прославившие  себя трудом. | | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; объяснять, какой праздник сахалинцы и курильчане ежегодно отмечают 2 января; уметьрассказывать об основных отраслях экономики Сахалинской области; самостоятельно готовить сообщения о предприятии своего города (села), инженерно-техническом сооружении, учреждении культуры, образования, здраво-охранения и презентовать их в классе; встречаться с ветеранами труда, интервьюировать их; формулировать выводы из изученного материала, отвечать наитоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| **1** | **Сахалинская область сегодня.**  Глава области – губернатор. Сахалинская областная Дума и Правительство Сахалинской области. УставСахалинской области. Общественная  палата Сахалинской области. | | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; различать прерогативы губернатора, Сахалинской областной Думы и Правительства Сахалинской области; обсуждать, как житель Сахалинской области может влиятьна решение органов государственной власти; работать с терминологическимсловариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать наитоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| **1** | **Российского владения земля!**  Попытки Японии вернуть Курильские острова. Конституция РФ о защите территориальной целостностистраны (статья 67). | | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; объяснять, чтотакое суверенитет и территориальная целостность государства; обсуждать,почему необходимо защищать территориальную целостность страны; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы иоценивать достижения на уроке. |

**Критерии и методы оценки эффективности работы по программе**

*Форма оценивания:*

* прогностическая (оценка предстоящей работы)
* ретроспективная (оценка выполненной работы)
* самооценка
* взаимооценка

*Форма контроля:*

* получение обратной связи от учащихся на занятиях;
* анализ работ;
* практические работы;

**Виды деятельности педагога и детей**

* теоретические (рассказ, сообщение, беседа, лекция);
* практические (тематические конкурсы, олимпиады, игры; защита рисунков, рефератов);
* индивидуальные (со справочной литературой, подбор материала к написанию реферата и защита его).

**Методы:**

словесный;

игровой;

исследовательский;

наглядно-демонстрационный;

проблемный.

**Формы контроля:**

отчёты;

соревнования;

проектная деятельность и т. д.

**Формы организации занятий:**

- конкурсы;

-игры;

-проекты;

-уроки- путешествия;