# Утверждаю

Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Е.Гераськина

Приказ от 12.02.2024 №48

**Программа перехода школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы на 2024-2026 год**

**МБОУ СОШ с.Победино**

# Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы**  | Программа перехода школы в эффективный режим функционирования на 2024 – 2026 гг.  |
| **Основания для** **разработки программы**  | Распоряжение Министерства образования Сахалинской области № 3.12-222-р от 15.02.2023 года «О результатах идентификации школ Сахалинской области с разным уровнем образовательных результатов и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».  |
| **Разработчики программы**  | Заместитель директора по УВР Власенко О.Н. |
| **Основные исполнители программы**  | Администрация МБОУ СОШ с. ПобединоПедагогический коллектив МБОУ СОШ с. Победино |
| **Нормативные основания для разработки программы**  | −Письмо МО СО от 16.10.2023 № 3.12-Вн-4710/23 «О направлении списка школ с признаками необъективности и низкими образовательными результатами в 2022/2023 учебном году» ;- Распоряжение МО СО от 05.04.2023 № 3.12-477-р «Об утверждении Дорожной карты по работе с общеобразовательными организациями Сахалинской области, демонстрирующих низкие образовательные результаты и находящиеся в сложных социальных условиях;- Распоряжение МО СО от 11.10.2023 № 3.12-1408-р «Об утверждении Дорожной карты проекта изменений в системе управления качества образования, направление на повышение образовательных результатов выпускников Сахалинской области»;−Распоряжения МО СО от 12.02.2024 г №3-12-166-р «Об утверждении ответственных лиц за повышение качества образования в общеобразовательных организациях Сахалинской области со стабильно низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». |
| **Цель программы**  | Повышение качества образования обучающихся через повышение уровня педагогического профессионального мастерства, усиление мотивационной составляющей образовательного процесса и создания благоприятной образовательный среды для всех участников образовательных отношений. Увеличение числа родителей, участвующих в образовательном и воспитательном процессе. |
| **Задачи** | 1. Развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогов с учетом тенденций развития современного образования и основных подходов к воспитанию и развитию детей с различными образовательными возможностями.
2. Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся.
3. Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся.
4. Совершенствование системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов.
 |
| **Основные направления реализации**  | 1. Организация работы по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности/
2. Создание единой системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования).
3. Создание системы индивидуальной поддержки обучающихся
4. Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагога.
5. Организация сотрудничества с родительской общественностью в обеспечении объективности оценивания достижений обучающихся.
6. Создание мотивирующей образовательной среды.
 |
| **Ожидаемые конечные** **результаты реализации**  | 1. Снижение доли учащихся с рисками учебной неуспешности Повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, ВПР, рост учебных достижений обучающихся.
2. Положительная мотивация к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии.
3. Повышение интереса родителей в достижении результативности обучения, участие в жизни школы.
 |
| **Критерии и показатели оценки** **ожидаемых результатов**  | 1. Повышение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества знаний.
2. Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших ВПР и ГИА (в основной период).
3. Повышение предметно-методической компетенции педагогических работников составит 100%.
4. Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на МО, РМО, мероприятиях различного уровня составит 100%.
 |
| **Система организации контроля** **выполнения программы**  | Подготовка ежегодного доклада директора ОО о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.  |

# 1.1. Пояснительная записка

Актуальность. На основании исследования МБОУ СОШ с. Победино была включена в кластер школ с низкими образовательными результатами обучения.

Программа повышения качества образования в МБОУ СОШ с. Победино спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования.

В школе созданы условия для успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО и СОО и организации воспитательной деятельности.

Функционирует центр «Точка роста» и класс «Роботехника».

Характеристика контингента обучающихся : количество – 143 чел., обучающихся с высокой мотивацией к обучению – 38 чел. (27%), доля обучающихся с высокими рисками учебной неуспешности – 3 чел. (2%)

1. Из 143обучающихся в ОО на подвозе числится 47 человек, это – 33 % учеников, оставленных на повторный год обучения – 0 человек, обучающиеся с ОВЗ-11 человек, это-8 %.

Значительное количество малообеспеченных семей, многие из которых недостаточно занимаются вопросами воспитания и развития детей;

1. Значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей падает;

Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Работа с родителями осуществляется посредством проведения родительских собраний, классных часов, массовых мероприятий (День матери, Новогодние утренники, День знаний и другие). В школе сформирован Управляющий совет, в состав которого входят, наряду с учениками, и родители. Управляющий совет играет важную роль в организации учебно-воспитательного процесса. Связь семьи, школы и общественности – важнейшее условие эффективного обучения и воспитания школьников.

# Анализ педагогических кадров учителей школы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего учителей в ОО**  | **С высшим профессиональным образованием**  | **Из них с высшим педагогическим**  | **Со средним профессиональным образованием**  | **Из них с педагогическим**  |
| 22 | 15 | 15 | 7 | 7 |
|  **Характеристика педагогических кадров по уровню квалификации (аттестации)**  |
| **Всего учителей в ОО**  | **Высшая квалификационная категория**  | **I квалификационная категория**  | **Соответствие занимаемой должности**  |
| 22 | 7 | 6 | 7 |

Перечень мероприятий Программы по переходу школы в эффективный режим функционирования/или механизмы реализации Программы ожидаемые конечные результаты реализации мероприятий Программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Срок реализации | Ответственные  |  Предполагаемые результаты |
| 1.Организационно-методический раздел |  |
| 1.1. | Формирование реестров затруднений учащихся по итогам ОГЭ, ЕГЭ, ВПР | Сентябрь-октябрь | Власенко О.Н., заместительдиректора поУВР | Определение направлений работы по повышению профессионального уровня педагогов и участие в подготовке к ГИА, ВПР |
| 1.2. | Разработка дорожных карт по устранению дефицитов  | Ноябрь | Власенко О.Н., заместительдиректора поУВР, учителя-предметники | Организация работы по устранению предметных дефицитов |
| 1.3. | Обеспечение участия в профессиональных сообществах педагогических работников школы | В течении всего периода | Власенко О.Н., заместительдиректора поУВР | Повышение качества преподования и качества обучения за счет использования современных методов и технологий обучения |
| 1.4. | Курсы повышения квалификации педагогов, обучающие мероприятия | Октябрь | Власенко О.Н., заместительдиректора поУВР | Составление и направление заявок |
| 1.5. | Обмен педагогическим опытом с целью улучшения качества работы конкретных педагогов | В течении всего периода | Власенко О.Н., заместительдиректора поУВР, Романихина И.И., заместитель директора по ВР | Участие в РМО, круглых столах, и т.д. |
| 1.6. | Актуализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, осуществляющих подготовку к ГИА, ВПР | Ноябрь | РуководителиШМО,ВласенкоО.Н., заместитель директора поУВР | Устранение методических и предметных дефицитов педагогов |
| 1.7. | Организация и проведение консультаций с учащимися по подготовке ОГЭ и ЕГЭ | В течении всего периода | Власенко О.Н., заместитель директора по УВР, учителяпредметники | Устранение пробелов в знаниях учащихся, достижения положительны х результатов по итогам экзаменов. |
| 1.8. | Тренинги с обучающимся на развитие уверенности, стратегия поведения в период подготовки и сдачи экзамена | В течении всего периода | Загорюк А.Н. педагог-психолог | Определение направленийработы по повышению профессионального уровня педагогов. Организация работы с обучающими «группы риска», организации взаимодействия с учащимисяпо преодолению затруднений. |
| 1.9. | Организация сетевого взаимодействия школы  | Сентябрь | Гераськина Е.Е., директор школы | Составление соглашения о сетевом взаимодействии |
| 2.Информационный раздел |
| 2.1.  | Информационное сопровождение  | В течении всего периода | Шестаков Л.А., ответственный за сайт | Информационно-методическое сопровождение участников образовательного процесса |
| 2.2.  | Знакомство выпускников с технологией проведения ГИА.  | Октябрь | Власенко О.Н., заместитель директора поУВР | Успешное прохождение государственной итоговой аттестации |
| 2.3. | Ознакомление родителей с первичным выбором обучающимися экзаменов по общеобразовательным предметам в форме ОГЭ, ЕГЭ, с графиком консультаций и дополнительных занятий, результатами входных диагностических работ | Ноябрь | Власенко О.Н., заместительдиректора поУВР | Повышение интереса родителей в достижении результативности обучения. |
| 2.4. | Проведение родительских собраний по актуальным вопросам  | Ноябрь, Январь | Власенко О.Н., заместительдиректора поУВР, Романихина И.И., заместитель директора по ВР | Повышение просветительской деятельности родителей |
| 3.Мониторинг и оценка принимаемых мер |
| 3.1. | Проведение входной диагностики 9, 11 класс | Октябрь-Ноябрь | Власенко О.Н., заместитель директора поУВР | Выявление предметных дефицитов |
| 3.2. | Проведение регулярных независимых оценочных процедур | В течении всего периода | Власенко О.Н., заместитель директора поУВР | График проверочных работ |
| 3.3. | Мониторинг «Доля обучающихся, которые не преодолели минимальный порог на ГИА, ВПР | Июль | Власенко О.Н., заместитель директора поУВР | Аналитическая справка. |
| 4. Аналитический раздел |
| 4.1.  | Содержательный анализ диагностических работ  | Ноябрь | Власенко О.Н., заместительдиректора поУВР, учителя-предметники  | Создание условий для обеспечения коррекции образовательнойдеятельности с целью устранения пробелов в знаниях учащихся и повышения качества подготовки выпускников к ГИА. |
| 4.2.  | Анализ результатов мероприятий ППЭРФ | Декабрь | Гераськина Е.Е., директор школы, ВласенкоО.Н., заместитель директора поУВР, руководители ШМО | Внесение изменений и корректировка ППЭРФ |
| 4.3.  | Посещение уроков 9-х и 11х классов с целью оценки уровня подготовленности обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ. |  Январь, 2024 | Власенко О.Н., заместитель директора поУВР | Аналитическая справка |
| 4.4.  | Анализ текущей успеваемости по учебным предметам | ОктябрьДекабрьМартМай | Власенко О.Н., заместитель директора поУВР, руководители ШМО, классные руководители | Проведение педагогических советов, создание системы непрерывного отслеживания тенденций, характеризующих образовательную ситуацию |