

**Аннотации к рабочим программам  
дисциплин в составе образовательной программы**

**Основное содержание учебных предметов**

**Начальное общее образование**

**Русский язык**

*Виды речевой деятельности*

*Слушание.* Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

*Говорение.* Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

*Чтение.* Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

*Письмо.* Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

*Обучение грамоте*

*Фонетика.* Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

*Графика.* Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

*Чтение.* Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

*Письмо.* Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

*Слово и предложение.* Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

*Орфография.* Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

*Развитие речи.* Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

*Систематический курс*

*Фонетика и орфоэпия.* Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

*Графика.* Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

*Лексика.* Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

*Состав слова (морфемика).* Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

*Морфология.* Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное.* Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

*Имя прилагательное.* Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

*Местоимение.* Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

*Наречие.* Значение и употребление в речи.

*Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

*Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение.*

*Синтаксис.* Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

*Орфография и пунктуация.* Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу в положении под ударением;
- сочетания чк – чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ы;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

*Развитие речи.* Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

*Текст.* Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

## Литературное чтение

### *Виды речевой и читательской деятельности*

*Аудирование* (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

### *Чтение*

*Чтение вслух*. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

*Чтение про себя*. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

*Работа с разными видами текста*. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

*Библиографическая культура*. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

*Работа с текстом художественного произведения*. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Само-

стоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

*Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.* Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

*Говорение* (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

*Письмо* (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

*Круг детского чтения*

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

*Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)*

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

*Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)*

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

## **Иностранный язык**

*Предметное содержание речи*

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

*Я и моя семья.* Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

*Я и мои друзья.* Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

*Моя школа.* Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

*Мир вокруг меня.* Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

*Страна/страны изучаемого языка и родная страна.* Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

*Коммуникативные умения по видам речевой деятельности*

*В русле говорения*

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

*В русле аудирования*

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

*В русле чтения*

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

*В русле письма*

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

*Языковые средства и навыки пользования ими*



## *Английский язык*

*Графика, каллиграфия, орфография.* Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

*Фонетическая сторона речи.* Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

*Лексическая сторона речи.* Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка.

*Грамматическая сторона речи.* Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова, порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами.

Правильные и неправильные глаголы в. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка. Модальные глаголы. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые — некоторые случаи употребления).

Наречия времени. Наречия степени.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

*Социокультурная осведомлённость*

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

*Специальные учебные умения*

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

#### *Общеучебные умения и универсальные учебные действия*

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

## **Математика и информатика**

### *Числа и величины*

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### *Арифметические действия*

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### *Работа с текстовыми задачами*

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на.», «больше (меньше) в.». Зависимости между величинами, ха-

рактизирующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

*Пространственные отношения. Геометрические фигуры*

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

*Геометрические величины*

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

*Работа с информацией*

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если. то.»; «верно/неверно, что.»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

## **Окружающий мир**

*Человек и природа*

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество – то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

*Человек и общество*

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно- нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

#### *Правила безопасной жизни*

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

### **Основы духовно-нравственной культуры народов России**

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Введение в исламскую духовную традицию. Введение в буддийскую духовную традицию. Введение в иудейскую духовную традицию.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные

ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## **Изобразительное искусство**

### *Виды художественной деятельности*

*Восприятие произведений искусства.* Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

*Рисунок.* Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т.д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

*Живопись.* Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

*Скульптура.* Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина – раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём – основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин – раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон – сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

*Декоративно-прикладное искусство.* Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

### *Азбука искусства. Как говорит искусство?*

*Композиция.* Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и пе-

рспектива. Понятия: линия горизонта, ближе – больше, дальше – меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

*Цвет.* Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

*Линия.* Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

*Форма.* Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

*Объём.* Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

*Ритм.* Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

*Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?*

*Земля – наш общий дом.* Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов – представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

*Родина моя – Россия.* Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

*Человек и человеческие взаимоотношения.* Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

*Искусство дарит людям красоту.* Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удоб-



ных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

#### *Опыт художественно-творческой деятельности*

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

### **Музыка**

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

*Основные закономерности музыкального искусства.* Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация – источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор – исполнитель – слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки – сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

*Музыкальная картина мира.* Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

### **Технология**

*1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания*

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2-3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

*2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты*

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### *3. Конструирование и моделирование*

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### *4. Практика работы на компьютере*

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

## **Физическая культура**

### *Знания о физической культуре*

*Физическая культура.* Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

*Из истории физической культуры.* История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

*Физические упражнения.* Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

*Способы физкультурной деятельности*

*Самостоятельные занятия.* Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

*Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.* Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

*Самостоятельные игры и развлечения.* Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

*Физическое совершенствование*

*Физкультурно-оздоровительная деятельность.* Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.*

*Гимнастика с основами акробатики.* Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

*Лёгкая атлетика.* Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

*Лыжные гонки.* Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

*Плавание.* Подводящие упражнения: входение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплытие; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Проплытие учебных дистанций: произвольным способом.

*Подвижные и спортивные игры.* На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

*Общеразвивающие упражнения*

*На материале гимнастики с основами акробатики*

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметричными и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и

булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

#### *На материале лёгкой атлетики*

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15-20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1-2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

#### *На материале лыжных гонок*

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

### **Аннотация к рабочей программе по русскому языку в 1 классе**

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса составлена в соответствии с основными положениями:

1. ФГОС НОО.
2. Требованиями к примерной основной образовательной программе ОУ.
3. Примерной программы начального образования по русскому языку и программы общеобразовательных учреждений В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, «Просвещение», 2012г.
4. Образовательной программы МБОУ СОШ с. Победино.

5. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 -2015 учебный год.

Данная рабочая программа рассчитана на **165 часов (5 часов в неделю)** и предназначена для работы по учебнику «Русский язык. 1 класс». и др. **В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, – М.: «Просвещение», 2012г.**

#### **Аннотация к рабочей программе по литературному чтению в 1 классе**

Рабочая программа по литературному чтению для 1 класса составлена в соответствии с основными положениями:

1. ФГОС НОО.
2. Требованиями к примерной основной образовательной программе ОУ.
3. Авторской программы Л. Ф. Климановой, М. В. Бойкиной.
4. Образовательной программы МБОУ СОШ с. Победино.
5. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 -2015 учебный год.

Данная рабочая программа рассчитана на **132 часа (4 часа в неделю)** и предназначена для работы по учебнику «Литературное чтение» **Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкий, М.В. Голованова – М.: «Просвещение», 2013г.**

#### **Аннотация к рабочей программе по математике в 1 классе**

Рабочая программа по математике для 1 класса составлена в соответствии с основными положениями:

1. ФГОС НОО.
2. Требованиями к примерной основной образовательной программе начального общего образования.
3. Авторской программы М. И Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой.
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 -2015 учебный год.

Данная рабочая программа рассчитана на **132 часа (4 часа в неделю)** и предназначена для работы по учебнику «Математика» **М. И. Моро, С. И. Волкова. С. В. Степанова – М.: «Просвещение», 2012г.**

#### **Аннотация к рабочей программе по окружающему миру в 1 классе**

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса составлена в соответствии с основными положениями:

1. ФГОС НОО.
2. Требованиями к примерной основной образовательной программе начального общего образования.
3. Авторской программы А. А. Плешакова.
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 -2015 учебный год.

Данная рабочая программа рассчитана на **66 часов (2 часа в неделю)** и предназначена для работы по учебнику «Окружающий мир» **А. А. Плешаков – М.: «Просвещение», 2012г.**

#### **Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству в 1 классе**

Рабочая программа по изобразительному искусству для 1 класса составлена в соответствии с основными положениями:

1. ФГОС НОО.

2. Требованиями к примерной основной образовательной программе начального общего образования.
3. Авторской программы «Изобразительное искусство» Б. М. Неменского, В.Г. Горяева.
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 -2015 учебный год.

Данная рабочая программа рассчитана на **33 часа (1 час в неделю)** и предназначена для работы по учебнику **«Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь» Л. А. Немецкая – М.: «Просвещение», 2011г.**

#### **Аннотация к рабочей программе по технологии в 1 классе**

Рабочая программа по технологии для 1 класса составлена в соответствии с основными положениями:

1. ФГОС НОО.
2. Требованиями к примерной основной образовательной программе начального общего образования.
3. Авторской программе «Технология» Н. И. Роговцева, С. В. Анащенковой.
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 -2015 учебный год.

Данная рабочая программа рассчитана на **33 часа (1 час в неделю)** и предназначена для работы по учебнику **«Технология» Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова – М.: «Просвещение», 2011г.**

#### **Аннотация к рабочей программе по музыке в 1 классе**

Рабочая программа по музыке для 1 класса составлена в соответствии с основными положениями:

1. ФГОС НОО.
2. Требованиями к примерной основной образовательной программе начального общего образования и программы «Музыка» 1-4 Е. Д Критская, Г. Б. Сергеева.
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 -2015 учебный год.

Данная рабочая программа рассчитана на **33 часа (1 час в неделю)** и предназначена для работы по учебнику **«Музыка» Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева – М.: «Просвещение», 2012г.**

#### **Аннотация к рабочей программе по физической культуре в 1 классе**

Рабочая программа по физической культуре для 1 класса составлена в соответствии с основными положениями:

1. ФГОС НОО.
2. Требованиями к примерной основной образовательной программе начального общего образования.
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 -2015 учебный год.

Данная рабочая программа рассчитана на **99 часов (3 часа в неделю)** и предназначена для работы по учебнику **«Физическая культура» В. И. Лях, А. А. Зданевич., – М.: «Просвещение», 2009г.**

#### **Аннотация к рабочей программе по окружающему миру во 2 классе**



Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса составлена в соответствии с основными положениями:

1. ФГОС НОО.
2. Требованиями к примерной основной образовательной программе ОУ.
3. Примерной программы начального образования по окружающему миру и программы общеобразовательных учреждений А. А. Плешаков, М.: «Просвещение»
4. Образовательной программы МБОУ СОШ с. Победино.
5. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 -2015 учебный год.

Данная рабочая программа рассчитана на **68 часов (2 часа в неделю)** и предназначена для работы по учебнику «**Окружающий мир. 2 класс**», А. А. Плешаков, М.: «Просвещение», 2011 г.

#### **Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству во 2 классе**

Рабочая программа по изобразительному искусству для 2 класса составлена в соответствии с основными положениями:

1. ФГОС НОО.
2. Требованиями к примерной основной образовательной программе ОУ.
3. Примерной программы начального образования по изобразительному искусству и программы общеобразовательных учреждений
4. Образовательной программы МБОУ СОШ с. Победино.
5. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 -2015 учебный год.

Данная рабочая программа рассчитана на **34 часа (1 час в неделю)** и предназначена для работы по учебнику «**Изобразительное искусство. Искусство и ты, 2 класс**», Б. М. Неменский М.: «Просвещение», 2011 г.

#### **Аннотация к рабочей программе по английскому языку для учащихся 2 класса**

1. Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования на основе
2. Примерной программы основного общего образования по иностранному языку.
3. **Преподавание ведется по учебнику «Millie»** для 2 класса образовательных учреждений С. И. Азарова, Э. Н. Дружинина., - Обнинск. «Титул», 2011 гг.

**Количество часов по программе - 68, в неделю - 2 часа**

#### **Аннотация к рабочей программе по русскому языку в 3 классе**

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена в соответствии с основными положениями:

1. ФГОС НОО.
2. Требованиями к примерной основной образовательной программе ОУ.
3. Примерной программы начального образования по русскому языку и программы общеобразовательных учреждений В.П. Канакина, В. Г. Горецкий, «Просвещение», 2012г.
4. Образовательной программы МБОУ СОШ с. Победино.
5. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 -2015 учебный год.

Данная рабочая программа рассчитана на **170 часов (5 часов в неделю)** и предназначена для работы по учебнику «Русский язык. 3 класс». и др. **В. П. Канакина, В. Г. Горецкий**, – М.: «Просвещение», 2013г.

#### **Аннотация к рабочей программе по литературному чтению в 3 классе**

Рабочая программа по литературному чтению для 3 класса составлена в соответствии с основными положениями:

1. ФГОС НОО
2. Требованиями к примерной основной образовательной программы ОУ
3. Авторской программы Л. Ф. Климановой, М. В. Бойкиной.
4. Образовательной программы МБОУ СОШ с. Победино.
5. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 -2015 учебный год.

Данная рабочая программа рассчитана на **136 часов (4 часа в неделю)** и предназначена для работы по учебнику «Литературное чтение» **Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкий, М.В. Голованова** – М.: «Просвещение», 2013г.

#### **Аннотация к рабочей программе по математике в 3 классе**

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена в соответствии с основными положениями:

1. ФГОС НОО.
2. Требованиями к примерной основной образовательной программе начального общего образования
3. Авторской программы М. И Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 -2015 учебный год.

Данная рабочая программа рассчитана на **136 часов (4 часа в неделю)** и предназначена для работы по учебнику «Математика» **М. И. Моро, С. И. Волкова. С. В. Степанова** – М.: «Просвещение», 2013 г.

#### **Аннотация к рабочей программе по окружающему миру в 3 классе**

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса составлена в соответствии с основными положениями:

1. ФГОС НОО.
2. Требованиями к примерной основной образовательной программе начального общего образования.
3. Авторской программы А. А. Плешакова.
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 -2015 учебный год.

Данная рабочая программа рассчитана на **68 часов (2 часа в неделю)** и предназначена для работы по учебнику «Окружающий мир» **А. А. Плешаков** – М.: «Просвещение», 2013 г.

#### **Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству в 3 классе**

Рабочая программа по изобразительному искусству для 3 класса составлена в соответствии с основными положениями:

1. ФГОС НОО.
2. Требованиями к примерной основной образовательной программе начального общего образования.

3. Авторской программы «Изобразительное искусство» Б. М. Неменского, В.Г. Горяева.
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 -2015 учебный год.

Данная рабочая программа рассчитана на **34 часа (1 час в неделю)** и предназначена для работы по учебнику «**Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь**» Л. А. Немецкая – М.: «Просвещение», 2014г.

#### **Аннотация к рабочей программе по технология в 3 классе**

Рабочая программа по технологии для 3 класса составлена в соответствии с основными положениями:

1. ФГОС НОО.
2. Требованиями к примерной основной образовательной программе начального общего образования.
3. Авторской программы «Технология» Н. И. Роговцева, С. В. Анащенковой.
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 -2015 учебный год.

Данная рабочая программа рассчитана на **34 часа (1 час в неделю)** и предназначена для работы по учебнику «Технология» Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова – М.: «Просвещение», 2013 г.

#### **Аннотация к рабочей программе по музыке в 3 классе**

Рабочая программа по музыке для 3 класса составлена в соответствии с основными положениями:

1. ФГОС НОО.
2. Требованиями к примерной основной образовательной программе начального общего образования и программы «Музыка» 1-4 Е. Д Критская, Г. Б. Сергеева.
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 -2015 учебный год.

Данная рабочая программа рассчитана на **34 часа (1 час в неделю)** и предназначена для работы по учебнику «Музыка» Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева – М.: «Просвещение», 2012г.

#### **Аннотация к рабочей программе по английскому языку для учащихся 3 класса**

1. Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования на основе
2. Примерной программы основного общего образования по иностранному языку.
3. **Преподавание ведется по учебнику «Millie»** для 3 класса образовательных учреждений С. И.Азарова, Э. Н. Дружинина, Обнинск. «Титул», 2008 гг.

**Количество часов по программе - 68, в неделю - 2 часа**

#### **Аннотация к рабочей программе по физической культуре в 3 классе**

Рабочая программа по физической культуре для 3 класса составлена в соответствии с основными положениями:

1. ФГОС НОО.
2. Требованиями к примерной основной образовательной программе начального общего образования.
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 -2015 учебный год.

Данная рабочая программа рассчитана на **99 часов (3 часа в неделю)** и предназначена для работы по учебнику «**Физическая культура**» **В. И. Лях – М.: «Просвещение», 2011г.**

#### **Аннотация к рабочей программе по русскому языку в 4 классе**

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена в соответствии с основными положениями:

1. ФГОС НОО.
2. Требованиями к примерной основной образовательной программе ОУ.
3. Примерной программы начального образования по русскому языку и программы общеобразовательных учреждений В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, «Просвещение», 2012г.
4. Образовательной программы МБОУ СОШ с. Победино.
5. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 -2015 учебный год.

Данная рабочая программа рассчитана на **170 часов (5 часов в неделю)** и предназначена для работы по учебнику «**Русский язык. 3 класс.**» и др. **В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, – М.: «Просвещение», 2014г.**

#### **Аннотация к рабочей программе по литературному чтению в 4 классе**

Рабочая программа по литературному чтению для 4 класса составлена в соответствии с основными положениями:

1. ФГОС НОО.
2. Требованиями к примерной основной образовательной программе ОУ.
3. Авторской программы Л. Ф. Климановой, М. В. Бойкиной.
4. Образовательной программы МБОУ СОШ с. Победино.
5. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 -2015 учебный год.

Данная рабочая программа рассчитана на **102 часа (3 часа в неделю)** и предназначена для работы по учебнику «**Литературное чтение**» **Л. Ф. Климановой, В. Г. Грецкий, М.В. Голованова – М.: «Просвещение», 2014г.**

#### **Аннотация к рабочей программе по математике в 4 классе**

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена в соответствии с основными положениями:

1. ФГОС НОО.
2. Требованиями к примерной основной образовательной программе начального общего образования
3. Авторской программы М. И Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 -2015 учебный год.

Данная рабочая программа рассчитана на **136 часов (4 часа в неделю)** и предназначена для работы по учебнику «**Математика**» **М. И. Моро, С. И. Волкова. С. В. Степанова – М.: «Просвещение», 2013 г.**

#### **Аннотация к рабочей программе по окружающему миру в 4 классе**

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса составлена в соответствии с основными положениями:

1. ФГОС НОО.

2. Требованиями к примерной основной образовательной программе начального общего образования.
3. Авторской программы А. А. Плешакова.
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 -2015 учебный год.

Данная рабочая программа рассчитана на **68 часов (2 часа в неделю)** и предназначена для работы по учебнику **«Окружающий мир» А. А. Плешаков – М.: «Просвещение», 2014 г.**

#### **Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству в 4 классе**

Рабочая программа по изобразительному искусству для 4 класса составлена в соответствии с основными положениями:

1. ФГОС НОО.
2. Требованиями к примерной основной образовательной программе начального общего образования.
3. Авторской программы «Изобразительное искусство» Б. М. Неменского, В.Г. Горяева.
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 -2015 учебный год.

Данная рабочая программа рассчитана на **34 часа (1 час в неделю)** и предназначена для работы по учебнику **«Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь» Л. А. Немецкая – М.: «Просвещение», 2014г.**

#### **Аннотация к рабочей программе по технологии в 4 классе**

Рабочая программа по технологии для 4 класса составлена в соответствии с основными положениями:

1. ФГОС НОО.
2. Требованиями к примерной основной образовательной программе начального общего образования.
3. Авторской программ «Технология » Н. И. Роговцева, С. В. Анащенковой.
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 -2015 учебный год.

Данная рабочая программа рассчитана на **34 часа (1 час в неделю)** и предназначена для работы по учебнику **«Технология» Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова – М.: «Просвещение», 2014 г.**

#### **Аннотация к рабочей программе по музыке в 4 классе**

Рабочая программа по музыке для 4 класса составлена в соответствии с основными положениями:

1. ФГОС НОО
2. Требованиями к примерной основной образовательной программы начального общего образования и программы «Музыка» 1-4 Е. Д Критская, Г. Б. Сергеева.
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 -2015 учебный год.

Данная рабочая программа рассчитана на **34 часа (1 час в неделю)** и предназначена для работы по учебнику **«Музыка» Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева – М.: «Просвещение», 2014г.**

### **Аннотация к рабочей программе по английскому языку для учащихся 4 класса**

1. Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования на основе
2. Примерной программы основного общего образования по иностранному языку.
3. **Преподавание ведется по учебнику «Millie» для 4 класса образовательных учреждений С. И. Азарова, Э. Н. Дружинина, Обнинск. «Титул», 2007 г.**

**Количество часов по программе - 68, в неделю - 2 часа**

### **Аннотация к рабочей программе по физической культуре в 4 классе**

Рабочая программа по физической культуре для 4 класса составлена в соответствии с основными положениями:

1. ФГОС НОО
2. Требованиями к примерной основной образовательной программе начального общего образования.
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 -2015 учебный год.

Данная рабочая программа рассчитана на **102 часа (3 часа в неделю)** и предназначена для работы по учебнику «**Физическая культура**» **В. И. Лях – М.: «Просвещение», 2011г.**

## **Основное общее образование**

### **Аннотация к рабочей программе по русскому языку в 5 классе**

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку, утверждённого приказом Минобрнауки России от 5.03.2004г. №1089.
2. Законом Российской Федерации « Об образовании» (статья 7, 9,32).
3. Учебного плана МБОУ СОШ с. Победино на 2014-2015 учебный год.
4. Примерной и авторской программы основного общего образования по русскому языку С. И. Львовой.

Рабочая программа ориентирована на учебник русского языка под редакцией С. И. Львовой и В. В. Львова. Отличительные его особенности – ориентация на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся, связь родного языка с другими школьными предметами. Учебник построен так, что каждый урок русского языка становится уроком развития речи. Содержание учебника соответствует новому образовательному стандарту по русскому языку. Основой содержания является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся, обучение владению русским языком. В соответствии с этим программа направлена на реализацию познавательных, практических и общепредметных задач. В рабочей программе имеется подробная пояснительная записка, в которой указано место русского языка среди других учебных дисциплин, цели, задачи изучения и результаты освоения курса. Тематическое планирование включает основные виды деятельности. Дано полное содержание учебного предмета, перечислены основные термины по разделам, приведено календарно-тематическое планирование. В программе указано материально-техническое и учебно-методологическое обеспечение предмета.

Данная рабочая программа рассчитана на **170 часов (5 часов в неделю)** и предназначена для работы по учебнику «**Русский язык. Учебник для 5 класса**», **С.И. Львова, В.В. Львов., Москва « Мнемозина» 2009 г.**

### Аннотация к рабочей программе по русскому языку в 6 классе

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку, утверждённого приказом Минобробразования России от 5.03.2004г. №1089.
2. Законом Российской Федерации « Об образовании» (статья 7, 9,32).
3. Учебного плана МБОУ СОШ с. Победино на 2014-2015 учебный год.
4. Примерной и авторской программы основного общего образования по русскому языку С. И. Львовой.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Данная рабочая программа рассчитана на **204 часа (6 часов в неделю)** и предназначена для работы по учебнику «Русский язык. Учебник для 6 класса», С.И.Львова, В.В. Львов., Москва « Мнемозина» 2009 г.

### Аннотация к рабочей программе по русскому языку в 7 классе

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку, утверждённого приказом Минобробразования России от 5.03.2004г. №1089.
2. Законом Российской Федерации « Об образовании» (статья 7, 9,32).
3. Учебного плана МБОУ СОШ с. Победино на 2014-2015 учебный год.
4. Примерной и авторской программы основного общего образования по русскому языку С. И. Львовой.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

**коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),

**интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),

**информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

**организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Данная рабочая программа рассчитана на **136 часов (4 часа в неделю)** и предназначена для работы по учебнику «Русский язык. Учебник для 7 класса», С.И. Львова, В.В. Львов., Москва « Мнемозина» 2009 г.

### **Аннотация к рабочей программе по русскому языку в 8 классе**

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку, утверждённого приказом Минобробразования России от 5.03.2004г. №1089.

2.Законом Российской Федерации « Об образовании» (статья 7, 9,32).

3.Учебного плана МБОУ СОШ с. Победино на 2014-2015 учебный год.

4. Примерной и авторской программы основного общего образования по русскому языку С. И. Львовой.

Главной особенностью программы является ее направленность на достижение в преподавании единства процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления его основных закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования. Программа реализует деятельностно-системный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников

Данная рабочая программа рассчитана на **136 часов (4 часа в неделю)** и предназначена для работы по учебнику «Русский язык. Учебник для 8 класса», С.И.Львова, В.В. Львов., -М.: « Мнемозина» 2009 г.

### **Русский язык 9 класс**

#### **Аннотация к рабочей программе по русскому языку в 9 классе**

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку, утверждённого приказом Минобробразования России от 5.03.2004г. №1089.

2.Законом Российской Федерации « Об образовании» (статья 7, 9,32).

3.Учебного плана МБОУ СОШ с. Победино на 2014-2015 учебный год.

4. Примерной и авторской программы основного общего образования по русскому языку С. И. Львовой.

Рабочая программа направлена на то, чтобы обеспечить в преподавании единство процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления основных его закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, овладения коммуникативными умениями и навыками, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

Программа отличается ярко выраженной коммуникативной направленностью. Эта особенность курса определяется прежде всего его нацеленностью на успешное овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: способности осознанно воспринимать и понимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение чи-



тать); грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения (умения говорить и писать).

Данная рабочая программа рассчитана на **68 часов (2 часа в неделю)** и предназначена для работы по учебнику «Русский язык. Учебник для 9 класса», С.И. Львова, В.В. Львов., Москва « Мнемозина» 2009 г.

### **Аннотация к рабочей программе по русскому языку в 10 классе**

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку, утверждённого приказом Минобробразования России от 5.03.2004г. №1089.
- 2.Законом Российской Федерации « Об образовании» (статья 7, 9,32).
- 3.Учебного плана МБОУ СОШ с. Победино на 2014- 2015 уч.год
- 4.Примерной и авторской программы основного общего образования по русскому языку А. И. Власенкова

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентностного подхода** развиваются и совершенствуются языковая лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Коммуникативная компетенция** – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Данная рабочая программа рассчитана на **68 часов (2 часа в неделю)** и предназначена для работы по учебнику «Русский язык. Учебник для 10-11 классов», А.И Власенков, Л. М. Рыбченкова., Москва « Просвещение» 2008

### **Аннотация к рабочей программе по русскому языку в 11 классе**

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку, утверждённого приказом Минобробразования России от 5.03.2004г. №1089.
- 2.Законом Российской Федерации « Об образовании» (статья 7, 9,32).
- 3.Учебного плана МБОУ СОШ с. Победино на 2014 - 2015 уч.год

4.Примерной и авторской программы основного общего образования по русскому языку  
А. И. Власенкова

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентностного подхода** развиваются и совершенствуются языковая лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Коммуникативная компетенция** – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Данная рабочая программа рассчитана на **68 часов (2 часа в неделю)** и предназначена для работы по учебнику «Русский язык. Учебник для 10-11 классов», А.И Власенков, Л. М. Рыбченкова., Москва « Просвещение» 2008.

#### **Аннотация к рабочей программе по литературе в 5 классе**

Рабочая программа по литературе для 5 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по литературе, утверждённого Минобразования России от 5.03.2004г. № 1089.
- 2.Законом Российской Федерации « Об образовании» (статья 7,9, 32).
- 3.Учебного плана МБОУ СОШ с. Победино на 2014 – 2015 учебный год.
- 4.Примерной и авторской программы основного общего образования по литературе под редакцией В. И. Коровина, входящей в Образовательную систему « Школа 2100»

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает конкретное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор сочинений.

Рабочая программа распределяет учебный материал по отдельным классам, выделяя три этапа литературного образования на ступени основного общего образования:

- формируются представления о специфике литературы как искусства слова, развитие умения осознанного чтения, способности общения с художественным миром произведений разных жанров и индивидуальных стилей. Отбор текстов учитывает возрастные особенности учащихся, интерес которых в основном сосредоточен на сюжете и героях произведения.

Данная рабочая программа рассчитана на **68 часов (2 часа в неделю)** и предназначена для работы по учебнику **Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Автор- составитель В. Я. Коровина. –М.: Просвещение, 2008.**

## **Литература 6 класс**

### **Аннотация к рабочей программе по литературе в 6 классе**

Рабочая программа по литературе для 6 класса составлена на основании следующих нормативно- правовых документов:

- 1.Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по литературе, утверждённого Минобразования России от 5.03.2004г. № 1089.
- 2.Законом Российской Федерации « Об образовании» (статья 7,9, 32).
- 3.Учебного плана МБОУ СОШ с. Победино на 2014 – 2015 учебный год.
- 4.Примерной и авторской программы основного общего образования по литературе под редакцией В. И. Коровина, входящей в Образовательную систему « Школа 2100».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает конкретное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор сочинений.

Рабочая программа распределяет учебный материал по отдельным классам, выделяя три этапа литературного образования на ступени основного общего образования:

- формируются представления о специфике литературы как искусства слова, развитие умения осознанного чтения, способности общения с художественным миром произведений разных жанров и индивидуальных стилей. Отбор текстов учитывает возрастные особенности учащихся, интерес которых в основном сосредоточен на сюжете и героях произведения.

Учебно-методический комплекс под редакцией В.Я.Коровиной не нарушает преемственности, имеет завершённую линию и соответствует целям и задачам обновленного содержания литературного образования в условиях перехода на новый образовательный стандарт

Данная рабочая программа рассчитана на **68 часов (2 часа в неделю)** и предназначена для работы по учебнику **Литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Автор- составитель В. Я. Коровина. –М.: Просвещение, 2008.**

### **Аннотация к рабочей программе по литературе в 7 классе**

Рабочая программа по литературе для 7 класса составлена на основании следующих нормативно- правовых документов:

- 1.Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по литературе, утверждённого Минобразования России от 5.03.2004г. № 1089.
- 2.Законом Российской Федерации « Об образовании» (статья 7,9, 32).

3. Учебного плана МБОУ СОШ с. Победино на 2014 – 2015 учебный год.

4. Примерной и авторской программы основного общего образования по литературе под редакцией В. И. Коровина, входящей в Образовательную систему «Школа 2100»

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает конкретное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор сочинений.

Рабочая программа распределяет учебный материал по отдельным классам, выделяя три этапа литературного образования на ступени основного общего образования:

На этом этапе на передний план выдвигаются задачи развития способности формулировать и аргументированно отстаивать личностную позицию, связанную с нравственной проблематикой произведения, а также совершенствования умений анализа и интерпретации художественного текста, предполагающих установление связей произведения с исторической эпохой, культурным контекстом, литературным окружением и судьбой писателя.

Учебно-методический комплекс под редакцией В.Я.Коровиной не нарушает преемственности, имеет завершённую линию и соответствует целям и задачам обновленного содержания литературного образования в условиях перехода на новый образовательный стандарт

Данная рабочая программа рассчитана на **68 часов (2 часа в неделю)** и предназначена для работы по учебнику **Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Автор- составитель В. Я. Коровина. –М.: Просвещение, 2008.**

#### **Аннотация к рабочей программе по литературе в 8 классе**

Рабочая программа по литературе для 8 класса составлена на основании следующих нормативно- правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по литературе, утверждённого Минобразования России от 5.03.2004г. № 1089.
2. Законом Российской Федерации « Об образовании» (статья 7,9, 32).
3. Учебного плана МБОУ СОШ с. Победино на 2014 – 2015 учебный год.
4. Примерной и авторской программы основного общего образования по литературе под редакцией В. И. Коровина, входящей в Образовательную систему «Школа 2100».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает конкретное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор сочинений.

Рабочая программа распределяет учебный материал по отдельным классам, выделяя три этапа литературного образования на ступени основного общего образования:

На этом этапе на передний план выдвигаются задачи развития способности формулировать и аргументированно отстаивать личностную позицию, связанную с нравственной проблематикой произведения, а также совершенствования умений анализа и интерпретации художественного текста, предполагающих установление связей произведения с исторической эпохой, культурным контекстом, литературным окружением и судьбой писателя.

Учебно-методический комплекс под редакцией В.Я.Коровиной не нарушает преемственности, имеет завершённую линию и соответствует целям и задачам обновленного содержания литературного образования в условиях перехода на новый образовательный стандарт

Данная рабочая программа рассчитана на **68 часов (2 часа в неделю)** и предназначена для работы по учебнику **Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Автор- составитель В. Я. Коровина. –М.: Просвещение, 2008**

#### **Аннотация к рабочей программе по литературе в 9 классе**

Рабочая программа по литературе для 9 класса составлена на основании следующих нормативно- правовых документов:

- 1.Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по литературе, утверждённого Минобразования России от 5.03.2004г. № 1089.
- 2.Законом Российской Федерации « Об образовании» (статья 7,9, 32).
- 3.Учебного плана МБОУ СОШ с. Победино на 2014 – 2015 учебный год.
- 4.Примерной и авторской программы основного общего образования по литературе под редакцией В. И. Коровина, входящей в Образовательную систему « Школа 2100».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает конкретное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор сочинений.

Рабочая программа распределяет учебный материал по отдельным классам, выделяя три этапа литературного образования на ступени основного общего образования:

Этот этап литературного образования является переходным, так как в 9 классе решаются задачи предпрофильной подготовки учащихся, закладываются основы систематического изучения историко-литературного курса.

Учебно-методический комплекс под редакцией В.Я.Коровиной не нарушает преемственности, имеет завершённую линию и соответствует целям и задачам обновленного содержания литературного образования в условиях перехода на новый образовательный стандарт

Данная рабочая программа рассчитана на **102 часа (3 часа в неделю)** и предназначена для работы по учебнику **Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Автор- составитель В. Я. Коровин. –М.: Просвещение, 2009.**

#### **Аннотация к рабочей программе по литературе в 10 классе**

Рабочая программа по литературе для 10 класса составлена на основании следующих нормативно- правовых документов:

- 1.Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по литературе, утверждённого Минобразования России от 5.03.2004г. № 1089.
- 2.Законом Российской Федерации « Об образовании» (статья 7,9, 32).
- 3.Учебного плана МБОУ СОШ с. Победино на 2014 – 2015 учебный год.
- 4.Примерной и авторской программы основного общего образования по литературе под редакцией В. И. Коровина, входящей в Образовательную систему « Школа 2100»

Литература – базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом.

Изучение литературы на базовом уровне сохраняет фундаментальную основу курса, систематизирует представления учащихся об историческом развитии литературы, позволяет учащимся глубоко и разносторонне осознать диалог классической и современной литературы. Курс литературы опирается на следующие **виды деятельности** по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
- Выразительное чтение.
- Различные виды пересказа.
- Заучивание наизусть стихотворных текстов.
- Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру. · Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.
- Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.
- Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.
- Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций**

Данная рабочая программа рассчитана на **102 часа (3 часа в неделю)** и предназначена для работы по учебнику **Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Автор- составитель В. Я. Коровин. –М.: Просвещение, 2009.**

### **Аннотация к рабочей программе по литературе в 11 классе**

Рабочая программа по литературе для 11 класса составлена на основании следующих нормативно- правовых документов:

- 1.Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по литературе, утверждённого Минобразования России от 5.03.2004г. № 1089.
- 2.Законом Российской Федерации « Об образовании» (статья 7,9, 32).
- 3.Учебного плана МБОУ СОШ с. Победино на 2014 – 2015 учебный год.
4. Примерной и авторской программы основного общего образования по литературе под редакцией В. Я. Коровиной, входящей в Образовательную систему « Школа 2100»

В 11 классе предусмотрено изучение художественной литературы на историко-литературной основе, монографическое изучение творчества классиков русской литературы.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе гуманитарного образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта – переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса литературы.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника – гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои мировоззренческие взгляды и на этой основе – воспитание гражданственности и патриотизма.

**Объектом изучения литературы** являются произведения искусства слова, в первую очередь тексты произведений русской литературы и некоторые тексты зарубежной.

Данная рабочая программа рассчитана на **102 часа (3 часа в неделю)** и предназначена для работы по учебнику **Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Автор- составитель В. П. Журавлёв –М.: Просвещение, 2008.**

### **Аннотация к рабочей программе по математике для учащихся 5 класса**

Настоящая программа по математике для 5 класса создана на основе следующих документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования.
2. Примерной программы основного общего образования по математике .
3. Авторская программа Н.Я. Виленкина и др. 5-6 классов
3. Образовательной программы МБОУ СОШ с.Победино.
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 -2015 учебный год.

Изучение математики в 5 классе направлено на реализацию целей и задач, сформулированных в Государственном стандарте общего образования по математике. Целью изучения курса математики в 5 классе являются систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над натуральными и дробными числами, умение переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению курса алгебры и геометрии. Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал излагается на интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил. В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составления уравнений, продолжают знакомиться с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Данная рабочая программа рассчитана на **170 часов (5 часов в неделю)** и предназначена для работы по учебнику «Математика» для 5 класса образовательных учреждений **Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбург – М.: Мнемозина, 2008г.**

### **Аннотация к рабочей программе по математике для учащихся 6 класса**

Настоящая программа по математике для 6 класса создана на основе следующих документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования.
2. Примерной программы основного общего образования по математике .
3. Авторская программа **Н.Я. Виленкина и др. 5-6 классов**
3. Образовательной программы МБОУ СОШ с. Победино.
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 -2015 учебный год.

Курс математики 6 класса – важное звено математического образования и развития школьников. На этом этапе заканчивается в основном обучение счету на множестве рациональных чисел, формируется понятие переменной и даются первые знания о приемах решения линейных уравнений, продолжается обучение решению текстовых задач, совершенствуются и обобщаются умения геометрических построений и измерений. Серьезное внимание уделяется обучению детей проводить рассуждения и простые доказательства, давать обоснования выполняемых действий. При этом учащимися постепенно осознаются правила выполнения основных логических операций над высказываниями.

Огромную важность в непрерывном образовании личности приобретают вопросы, связанные с условиями адаптации учащихся при переходе из начальной школы и подготовкой для изучения систематических курсов различных смежных предметов.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса: Делимость чисел; Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями; Умножение и деление обыкновенных дробей; Отношения и пропорции Положительные и отрицательные числа; Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел; Умножение и деление положительных и отрицательных чисел; Решение уравнений; Координаты на плоскости.

Данная рабочая программа рассчитана на **170 часов (5 часов в неделю)** и предназначена для работы по учебнику **Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбург – М.: Мнемозина, 2008г.**

Программа соответствует учебнику «Математика» для 6 класса образовательных учреждений /**Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбург – М.: Мнемозина, 2008г.**

### **Аннотация к рабочей программе по математике для учащихся 7 класса**

Настоящая программа по математике для 7 класса создана на основе следующих документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования.
2. Примерной программы основного общего образования по математике .
3. Образовательной программы МБОУ СОШ с.Победино.
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования

РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 -2015 учебный год.

Математическое образование складывается из следующих содержательных компонентов (блоков): арифметика, алгебра, геометрия.

**Арифметика** призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

**Алгебра** нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого для освоения, например, курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей модели для описания и исследования разнообразных процессов, для формирования представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

**Геометрия** - один из важных компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практических значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Данная рабочая программа рассчитана на **170 часов (5 часов в неделю)** и предназначена для работы по учебнику «Алгебра » 7 класс **А. Г. Мордкович, Л. С. Атанасян– М.: Мнемозина, 2011г.**

### **Математика 8 класс**

#### **Аннотация к рабочей программе по математике для учащихся 8 класса**



Настоящая программа по математике для 8 класса создана на основе следующих документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования.
2. Примерной программы основного общего образования по математике .
3. Образовательной программы МБОУ СОШ с.Победино.
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования

РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 -2015 учебный год.

Целью изучения курса алгебры в 8 классе является развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физики , химии, основы информатики и вычислительной техники и др. ), усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществление функциональной подготовки школьников. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, а также овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Данная рабочая программа рассчитана **на 170 часов (5 часов в неделю)** и предназначена для работы по учебнику «Алгебра » 8 класс **А. Г. Мордкович, Л. С. Атанасян– М.: Мнемозина, 2008г.**

### **Аннотация к рабочей программе по математике для учащихся 9 класса**

Настоящая программа по математике для 9 класса создана на основе следующих документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования.
2. Примерной программы основного общего образования по математике .
3. Образовательной программы МБОУ СОШ с.Победино.
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования

РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 -2015 учебный год.

Целью изучения курса алгебры в 9 классе является развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физики , химии, основы информатики и вычислительной техники и др. ), усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществление функциональной подготовки школьников. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, а также овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Данная рабочая программа рассчитана на **170 часов (5 часов в неделю)** и предназначена для работы по учебнику «Алгебра» 9 класс **А. Г. Мордкович, Л. С. Атанасян– М.: Мнемозина, 2008г.**

#### **Аннотация к рабочей программе по математике для учащихся 10 класса**

Настоящая программа по математике для 10 класса создана на основе следующих документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования.
2. Примерной программы основного общего образования по математике .
3. Образовательной программы МБОУ СОШ с.Победино.
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 -2015 учебный год.

Данная рабочая программа ориентирована на применение современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения: развивающее обучение, проблемный метод, тестовый контроль знаний и др.

В ходе освоения содержания математического образования учащиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт: построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин; выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; выполнения расчетов практического характера; использования математических формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента; самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт; проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений.

Данная рабочая программа рассчитана на **170 часов (5 часов в неделю)** и предназначена для работы по учебнику «Алгебра» 10-11 класс **А. Г. Мордкович, Л. С. Атанасян– М.: Мнемозина, 2008г.**

#### **Аннотация к рабочей программе по математике для учащихся 11 класса**

Настоящая программа по математике для 11 класса создана на основе следующих документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования.
2. Примерной программы основного общего образования по математике .
3. Образовательной программы МБОУ СОШ с. Победино.
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 -2015 учебный год.

При изучении курса математики на базовом уровне продолжают развиваться содержательные линии: «Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Геометрия», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики», вводится линия «Начала математического анализа». В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи: систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач; расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для

описания и изучения реальных зависимостей; развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления; изучение свойств пространственных тел, формирование умения применять полученные знания для решения практических задач.

Данная рабочая программа рассчитана на **170 часов (5 часов в неделю)** и предназначена для работы по учебнику «Алгебра» 10-11 класс **А. Г. Мордкович, Л. С. Атанасян – М.: Мнемозина, 2008г.**

**Аннотация к рабочей программе по английскому языку для учащихся 5 класса**  
Рабочая программа по литературе для 6 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по литературе, утверждённого Минобробразования России от 5.03.2004г. № 1089.
2. Законом Российской Федерации « Об образовании» (статья 7,9, 32).
3. Учебного плана МБОУ СОШ с. Победино на 2014 – 2015 учебный год.
4. Примерной программы основного общего образования по иностранному языку.

Данный курс расширяет необходимый объём лексики и закрепляет употребление основных грамматических структур. Продолжается развитие умений учащихся в употреблении знаний по английскому языку, в процессе общения используются такие приёмы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др. Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарём, толковым англоанглийским словарём, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой. Продолжается накопление знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры. Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности. Усиливается значение принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку.

Данная рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю) и предназначена для работы по учебнику «**New Millennium English, 5 класс, Н. Н. Деревянко, С. В. Жаворонкова, Обнинск. «Титул», 2008 г.**

**Аннотация к рабочей программе по английскому языку для учащихся 6 класса**  
Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования на основе

1. Примерной программы основного общего образования по иностранному языку.
2. Законом Российской Федерации « Об образовании» (статья 7,9, 32).
3. Учебного плана МБОУ СОШ с. Победино на 2014 – 2015 учебный год.
4. Примерной программы основного общего образования по иностранному языку.

Для достижения цели данная программа ставит и последовательно решает ряд *задач*:

способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической; способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;  
способствовать развитию представлений о переводе как виде речевой деятельности;  
способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка; создавать ситуации для иноязычного общения;  
систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения;

создавать ситуации, требующие от учащихся развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей;  
создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов;  
создать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем;  
создать условия для сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и культурам других народов;  
здать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя; создать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.

**Преподавание ведется по учебнику «New Millennium English» для 6 класса образовательных учреждений Н. Н. Деревянко, С. В. Жаворонкова, Обнинск. «Титул», 2008 г. Количество часов по программе - 102, в неделю - 3 часа.**

#### **Аннотация к рабочей программе по английскому языку для учащихся 7 класса**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования на основе

1. Примерной программы основного общего образования по иностранному языку.
2. Законом Российской Федерации « Об образовании» (статья 7,9, 32).
3. Учебного плана МБОУ СОШ с. Победино на 2014 – 2015 учебный год
4. Примерной программы основного общего образования по иностранному языку.

Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе, усиливает значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения. Большее значение в данной программе приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Это позволяет учащимся быть активными участниками процесса обсуждения различных тем и проблем.

В программе большое внимание уделяется развитию учебной компетентности, умениям работать в группе, оформлять и представлять результаты работы. Страноведческий материал, представленный в кросс-культурной позиции, позволяет решать задачу воспитания уважения как собственной, так и иностранной культуре. Программа расширяет связи английского языка с другими учебными предметами.

В данной программе обеспечено взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию и письму), при этом каждый из этих видов выступает и как цель, и как средство обучения.

**Преподавание ведется по учебнику «New Millennium English» 7 класс, Н. Н. Деревянко, С. В. Жаворонкова, Обнинск. «Титул», 2008 г.**

**Количество часов по программе - 102, в неделю - 3 часа.**

#### **Аннотация к рабочей программе по английскому языку для учащихся 8 класса**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования на основе

1. Примерной программы основного общего образования по иностранному языку.
2. Законом Российской Федерации « Об образовании» (статья 7,9, 32).

3. Учебного плана МБОУ СОШ с. Победино на 2014 – 2015 учебный год
4. Примерной программы основного общего образования по иностранному языку.

Основная цель - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные и связанные с будущей трудовой деятельностью:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

**Преподавание ведется по учебнику «New Millennium English» 8 класс, О. Б. Дворецкая, Н. Ю. Казырбаева, Обнинск. «Титул», 2009 г.  
Количество часов по программе - 102, в неделю - 3 часа**

#### **Аннотация к рабочей программе по английскому языку для учащихся 9 класса**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования на основе

1. Примерной программы основного общего образования по иностранному языку.
2. Законом Российской Федерации « Об образовании» (статья 7,9, 32).
3. Учебного плана МБОУ СОШ с. Победино на 2014 – 2015 учебный год.
4. Примерной программы основного общего образования по иностранному языку.

Программа предполагает применение современных эффективных технологий, включающие систему методов, способов и приемов обучения, направленных на достижение позитивного результата в личностном развитии учащегося в современных социокультурных условиях. Личностно-ориентированный подход учитывает возрастные интересы учащихся, что повышает мотивацию к изучению предмета, способствует их личностному и социальному развитию. Это принципиально важно для гуманистического направления в воспитании и развитии личности, что составляет цель базового школьного образования – интеллектуальное и нравственное развитие личности учащегося.

В рамках УМК последовательно реализуются принципы коммуникативного подхода, так как весь материал учебника включает большое количество коммуникативно-направленных заданий: коммуникативные ситуации, задания проблемного и игрового характера.

Приложение к программе содержит темы проектов, творческих работ, контрольно-измерительные материалы для тематического и промежуточного контроля.

**Преподавание ведется по учебнику «New Millennium English» 9 класс, О. Л. Гроза, О. Б. Дворецкая, - Обнинск. «Титул», 2008 г.**

**Количество часов по программе - 102, в неделю - 3 часа**

#### **Аннотация к рабочей программе по английскому языку для учащихся 10 класса**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования на основе

1. Примерной программы основного общего образования по иностранному языку.

2. Законом Российской Федерации « Об образовании» (статья 7,9, 32).
3. Учебного плана МБОУ СОШ с. Победино на 2014 – 2015 учебный год.
4. Примерной программы основного общего образования по иностранному языку.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение; языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания. развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина.

**Преподавание ведется по учебнику «New Millennium English» 10 класс, О. Л. Гроза, О. Б. Дворецкая, - Обнинск. «Титул», 2009 г.**

**Количество часов по программе - 102, в неделю - 3 часа**

### **Аннотация к рабочей программе по английскому языку для учащихся 11 класса**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования на основе

1. Примерной программы основного общего образования по иностранному языку.
2. Законом Российской Федерации « Об образовании» (статья 7,9, 32).
3. Учебного плана МБОУ СОШ с. Победино на 2014 – 2015 учебный год.
4. Примерной программы основного общего образования по иностранному языку.

Изучение английского направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:
  - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
  - формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры

**Преподавание ведется по учебнику «New Millennium English» 11 класс, О. Л. Гроза, О. Б. Дворецкая, Обнинск. «Титул», 2010 г.**

**Количество часов по программе - 102, в неделю - 3 часа**

#### **Аннотация к рабочей программе по истории для учащихся 5 класса**

Рабочая программа по истории для 5 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по истории, утверждённого приказом Минобразования России от 5.03.2004г. №1089.
- 2.Законом Российской Федерации « Об образовании» (статья 7, 9,32).
- 3.Учебного плана МБОУ СОШ с. Победино на 2014- 2015 уч.год
4. На основе примерной программы основного общего образования истории.

Курс дает возможность вести работу по формированию у учащихся:

- умения в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации;
- умения сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различие;
- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
- умения спорить и отстаивать свои взгляды;
- умения анализировать исторический источник;
- умения оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, выявлять синхронность и диахронность событий и явлений;
- умения читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.

Данная рабочая программа рассчитана на **68 часов (2 часа в неделю)** и предназначена для работы по учебнику «История. Древний мир», 5 класс, А. А. Данилов, В. А. Ведюшкин, В. И. Уколова «Сферы», -М «Просвещение» 2013 г.

#### **Аннотация к рабочей программе по истории для учащихся 6 класса**

Рабочая программа по истории для 6 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по истории, утверждённого приказом Минобразования России от 5.03.2004г. №1089.
- 2.Законом Российской Федерации « Об образовании» (статья 7, 9,32).

3. Учебного плана МБОУ СОШ с. Победино на 2014- 2015 уч.год

4. На основе примерной программы основного общего образования истории.

Изучение истории в 6 классе направлено на достижение следующих целей: формировать у учащихся целостное представление об истории средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории; показать развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека; охарактеризовать наиболее яркие личности данного периода, их роль в истории, культуре; осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия; определять личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать; изучать историю родного края, вызвать у учащихся любовь к своей Родине; осуществлять самоконтроль и самооценку; формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Данная рабочая программа рассчитана на **68 часов (2 часа в неделю)** и предназначена для работы по учебнику **«История средних веков, 6 класс», В. А. Ведюшкин, В. И. Уколова, УМК «Сферы», -М «Просвещение» 2014 г.**, «История. Россия с древнейших времён до конца 16 в., 6 класс», **А. А. Данилов, УМК «Сферы»**

#### **Аннотация к рабочей программе по истории для учащихся 7 класса**

Рабочая программа по истории для 7 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по истории, утверждённого приказом Минобрнауки России от 5.03.2004г. №1089.
2. Законом Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9,32).
3. Учебного плана МБОУ СОШ с. Победино на 2014- 2015 уч.год
4. На основе примерной программы основного общего образования истории.

Курс истории нацелен на получение знаний об основных чертах развития традиционного и индустриального обществ и изменениях, произошедших в мире за триста лет; о понятии Нового времени, его периодизации.; об эволюционных и революционных изменениях в различных сферах общественной жизни и деятельности человека изучаемого периода; формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих её народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.

Задачи:

обучение общим принципам постановки и решения познавательных проблем; методам исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории)

выявление предпосылок (анализ условий, выявление причин)

приобретение учащимися устойчивого интереса и уважения к истории человечества и культуре.

стимулирование процесса гуманизации личности подростка, формирование нравственных качеств.

Данная рабочая программа рассчитана на **68 часов (2 часа в неделю)** и предназначена для работы по учебнику **«История. Новое время. Конец 15 начало 18 века», 7 класс В. А. Ведюшкин, Д. Ю. Бовыкин, «История. Россия в 17-18 веках, 7 класс» А. А. Данилов, «Сферы», -М «Просвещение» 2013 г.**

#### **Аннотация к рабочей программе по истории для учащихся 8 класса**



Рабочая программа по истории для 8 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по истории, утверждённого приказом Минобрнауки России от 5.03.2004г. №1089.
2. Законом Российской Федерации « Об образовании» (статья 7, 9,32).
3. Учебного плана МБОУ СОШ с. Победино на 2014- 2015 уч.год
4. На основе примерной программы основного общего образования истории.

Курс дает возможность проследить огромную роль средневековья в складывании основ современного, построен по проблемно - хронологическому принципу. Основной направленностью программы курса истории является «погружение» учащегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи, события, процессы и явления, ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, формирование критического взгляда на события и их оценки. Цели курса: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Задачи обучения. овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно - историческом процессе; развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; формирование умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса, ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

Данная рабочая программа рассчитана на **68 часов (2 часа в неделю)** и предназначена для работы по учебнику УМК «Сферы» для 5 класса образовательных учреждений А. А. Данилов, А. С. Медяков, Д. Ю. Бовыкин, -М «Просвещение» 2014 г.

#### **Аннотация к рабочей программе по истории для учащихся 9 класса**

Рабочая программа по истории для 9 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по истории , утверждённого приказом Минобрнауки России от 5.03.2004г. №1089.
2. Законом Российской Федерации « Об образовании» (статья 7, 9,32).
3. Учебного плана МБОУ СОШ с. Победино на 2014- 2015 уч.год
4. На основе примерной программы основного общего образования истории.

Программа составлена исходя из следующих целей обучения истории в рамках федерального государственного образовательного стандарта (основного) общего образования основной школе: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся. Основной целью данной программы является формирование у учащихся знаний о важнейших событиях России и мира в эпоху Нового времени. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важную роль в развитии личности и социализации учащихся, приобщения их к культурным традициям. В

процессе обучения у учащихся формируются яркие образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Изучение истории как часть процесса формирования социального опыта личности российского гражданина подразумевает единство моральных критериев, стоящих над политическим и культурным разнообразием мира. Общая цель исторического образования – приобщение школьников к национальным и мировым традициям и развитие ценностно - ориентированной личности, воспитание патриотизма, формирования гражданского самосознания россиянина

Данная рабочая программа рассчитана на **68 часов (2 часа в неделю)** и предназначена для работы по учебнику УМК «Сферы» для **5 класса образовательных учреждений А. А. Данилов, А. С. Медяков, Д. Ю. Бовыкин, -М «Просвещение» 2014 г.**

### **История 10 класс**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

В соответствии со стандартом

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### **Аннотация к рабочей программе по истории для учащихся 10 класса**

Рабочая программа по истории для 10 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по истории, утверждённого приказом Минобрнауки России от 5.03.2004г. №1089.
2. Законом Российской Федерации « Об образовании» (статья 7, 9,32).
3. Учебного плана МБОУ СОШ с. Победино на 2014- 2015 уч.год

4. На основе примерной программы основного общего образования истории.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Данная рабочая программа рассчитана на **68 часов (2 часа в неделю)** и предназначена для работы по учебнику История России . **18-19 в. А. Н. Сахаров, В. И. Буханов, - М «Русское слово» 2011 г., Н. В. Загладин, -М «Русское слово», 2011 г.**

#### **Аннотация к рабочей программе по истории для учащихся 11 класса**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования на основе

1. Примерной программы основного общего образования по иностранному языку.
2. Законом Российской Федерации « Об образовании» (статья 7,9, 32).
3. Учебного плана МБОУ СОШ с. Победино на 2014 – 2015 учебный год.
4. На основе примерной программы основного общего образования истории.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Данная рабочая программа рассчитана на **68 часов (2 часа в неделю)** и предназначена для работы по учебнику **Всеобщая история, 11 класс Н. В. Загладин, -М «Русское слово», 2011 г.**

#### **Аннотация к рабочей программе по обществознанию для учащихся 6 класса**

Рабочая программа по обществознанию для 5 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по истории, утверждённого приказом Минобробразования России от 5.03.2004г. №1089.
2. Законом Российской Федерации « Об образовании» (статья 7, 9,32).
3. Учебного плана МБОУ СОШ с. Победино на 2014- 2015 уч.год
4. На основе примерной программы основного общего образования по обществознанию.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей: 1. развитие личности, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации; способности к самоопределению и самореализации; 2. воспитание гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; 3. освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, основных социальных ролях, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; 4. овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях; 5. формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных и межличностных отношений, а также самостоятельной познавательной деятельности. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций: 1. умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность; 2. владение навыками публичных выступлений; 3. выполнение познавательных и практических заданий. Курс призван помочь учащимся основной школы сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Данная рабочая программа рассчитана на **68 часов (2 часа в неделю)** и предназначена для работы по учебнику **Обществознание, 6 класс для образовательных учреждений Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, - М «Просвещение» 2008 г.**

#### **Аннотация к рабочей программе по обществознанию для учащихся 7 класса**

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по истории, утверждённого приказом Минобробразования России от 5.03.2004г. №1089.
2. Законом Российской Федерации « Об образовании» (статья 7, 9,32).
3. Учебного плана МБОУ СОШ с. Победино на 2014- 2015 уч.год
4. На основе примерной программы основного общего образования по обществознанию.

В результате изучения обществознания ученик должен знать / понимать:

- правовой статус и права детей
- особенности регулирования отношений с участием несовершеннолетних в трудовом, уголовном, семейном законодательстве.

Уметь:

- осуществлять поиск информации;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и ч/з средства массовой коммуникации

- решение практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.

Данная рабочая программа рассчитана **на 68 часов (2 часа в неделю)** и предназначена для работы по учебнику **Обществознание, 7 класс** для образовательных учреждений **Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, - М «Просвещение» 2008 г.**

#### **Аннотация к рабочей программе по обществознанию для учащихся 8 класс**

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по истории, утверждённого приказом Минобробразования России от 5.03.2004г. №1089.
2. Законом Российской Федерации « Об образовании» (статья 7, 9,32).
3. Учебного плана МБОУ СОШ с. Победино на 2014- 2015 уч.год
4. На основе примерной программы основного общего образования по обществознанию.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей: 1. развитие личности, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации; способности к самоопределению и самореализации; 2. воспитание гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; 3. освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, основных социальных ролях, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; 4. овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях; 5. формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных и межличностных отношений, а также самостоятельной познавательной деятельности. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций: 1. умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность; 2. владение навыками публичных выступлений; 3. выполнение познавательных и практических заданий. Курс призван помочь учащимся основной школы сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Данная рабочая программа рассчитана **на 68 часов (2 часа в неделю)** и предназначена для работы по учебнику **Обществознание 8 класс** для образовательных учреждений **Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, - М «Просвещение» 2008 г.**

В результате изучения обществознания ученик должен

*Знать/понимать:*

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей.

*Уметь:*

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала;

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

**Аннотация к рабочей программе по обществознанию для учащихся 9 класса**  
Рабочая программа по обществознанию для 9 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по истории, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5.03.2004г. №1089.
2. Законом Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9,32).
3. Учебного плана МБОУ СОШ с. Победино на 2014- 2015 уч. год
4. На основе примерной программы основного общего образования по обществознанию.

Данная рабочая программа рассчитана на **68 часов (2 часа в неделю)** и предназначена для работы по учебнику **Введение в обществознание 9 класс для образовательных учреждений Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, - М «Просвещение» 2008 г.**

#### **Аннотация к рабочей программе по обществознанию для учащихся 10 класса**

1. Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования
2. На основе примерной программы основного общего образования
3. Преподавание ведется по учебнику «Обществознание» для 10 класса образовательных учреждений. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Ю.И. Аверьянов- М «Просвещение» 2010 г.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования; овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Данная рабочая программа рассчитана на **68 часов (2 часа в неделю)** и предназначена для работы по учебнику **Введение в обществознание 10 класс для образовательных**

**Аннотация к рабочей программе по обществознанию для учащихся 11 класса**

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по истории , утверждённого приказом Минобрания России от 5.03.2004г. №1089.
- 2.Законом Российской Федерации « Об образовании» (статья 7, 9,32).
- 3.Учебного плана МБОУ СОШ с. Победино на 2014- 2015 уч.год
4. На основе примерной программы основного общего образования по обществознанию.

**Результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) и предназначена для работы по учебнику **Введение в обществознание 11 класс для образовательных учреждений Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Ю.И. Аверьянов- М «Просвещение» 2010 г.**

#### **Аннотация к рабочей программе по биологии для 6 класса**

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена на основании следующих документов:

1. В соответствии в Федеральным образовательным стандартом основного общего образования.
2. На основе рабочей программы основного общего образования 5-9 классы.
3. Авторской программы М. Р. Сапина, Н. И. Сониной
4. Учебного плана МБОУ СОШ с.Победино на 2014 - 2015 учебный год.

В результате изучения биологии обучающийся должен знать/понимать:

- строение и функции клетки;
- особенности строения и жизнедеятельности бактерий, грибов, растений;
- сведения о таксономических единицах;
- способы размножения бактерий, грибов, растений;
- основные этапы развития растительного мира;
- взаимосвязь растений с факторами среды;
- взаимосвязь растений с другими организмами в природных сообществах;
- роль бактерий, грибов, растений в природе, значение их в жизни человека, народном хозяйстве;
- охраняемые растения своей местности, мероприятия по их охране; основные культурные растения региона, особенности их возделывания.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты и работать с ними;
- вести наблюдения и ставить опыты с растениями;
- проводить наблюдения в природе за сезонными изменениями, вести фенологический дневник;
- ухаживать за растениями, выращивать их;
- соблюдать правила поведения в природе;
- работать с учебником: составлять план параграфа, использовать рисунки и текст как руководство к лабораторным работам, находить в тексте сведения для составления и заполнения таблиц и схем.

Данная рабочая программа рассчитана на **35 часов (1 час в неделю)** и предназначена для работы по учебнику **«Биология. Живой организм». Н. И. Сонин, -М «Дрофа», 2008 г.**

#### **Аннотация к рабочей программе по биологии для 7 класса**

Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена на основании следующих документов:

1. В соответствии в Федеральным образовательным стандартом основного общего образования.
2. На основе рабочей программы основного общего образования 5-9 классы.
3. Авторской программы В. Б. Захарова, Н. И. Сониной.
4. Учебного плана МБОУ СОШ с. Победино на 2014 - 2015 учебный год.

В результате изучения биологии обучающийся должен знать/понимать:

- основные черты сходства и отличия животных и растений;



- основные виды животных своей местности;
- биологические и экологические особенности животных своей местности;
- связь особенностей внешнего строения и образа жизни животных со средой обитания;
- сравнительные морфолого-анатомические характеристики изученных типов животных;
- связь строения органов и их систем с выполняемыми функциями;
- особенности индивидуального и исторического развития животных;
- роль животных в биоценозе и их взаимосвязи с остальными компонентами биоценоза и факторами среды;
- значение животных в природе и жизни человека;
- законы об охране животного мира.

**Обучающиеся должны уметь:**

- пользоваться лабораторным оборудованием;
- определять принадлежность животных к систематическим категориям;
- вести наблюдения за животными ставить простейшие опыты;
- составлять коллекцию насекомых-вредителей;

Данная рабочая программа рассчитана на **68 часов (2 часа в неделю)** и предназначена для работы по учебнику «Биология. Многообразие живых организмов». В. Б. Захаров, Н. И. Сонин -М «Дрофа», 2009 г.

**Аннотация к рабочей программе по биологии для 8 класса**

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена на основании следующих документов:

1. В соответствии в Федеральным образовательным стандартом основного общего образования.
2. На основе рабочей программы основного общего образования 5-9 классы.
3. Авторской программы М. П. Сапина, Н. И. Сониной
4. Учебного плана МБОУ СОШ с. Победино на 2014 - 2015 учебный год.

В результате изучения биологии обучающийся должен знать/понимать:

- систематическое положение человека и его происхождение;
- особенности строения и функции основных тканей» органов, систем органов, их нервную и гуморальную регуляцию;
- о значении внутренней среды организма, иммунитете, терморегуляции, обмене веществ;
- особенности индивидуального развития организма человека;
- об отрицательном воздействии на организм вредных привычек
- приемы оказания доврачебной помощи при несчастных случаях;
- правила гигиены, сохраняющие здоровье человека;
- факторы, разрушающие здоровье человека;
- этические нормы межличностных отношений.
- основные группы болезней детей и подростков в условиях республики;
- основные группы профзаболеваний населения;
- о влиянии промышленных и сельскохозяйственных предприятий на здоровье населения ЧР;
- основные загрязняющие вещества и их влияние на организм человека в Свердловской области.

**Обучающиеся должны уметь:**

- распознавать органы и их топографию, системы органов; объяснять связь между их строением и функциями; понимать влияние физического труда и спорта на организм; выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
- объяснять отрицательное воздействие вредных привычек на организм человека;
- оказывать первую помощь при несчастных случаях;
- соблюдать правила личной и общественной гигиены;
- соблюдать режим труда и отдыха, правила рационального питания;
- пользоваться микроскопом, проводить самонаблюдения, ставить простейшие опыты;
- работать с учебником; с текстом, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала.

Данная рабочая программа рассчитана на **68 часов (2 часа в неделю)** и предназначена для работы по учебнику «Биология. Человек». М. П. Сапин. Н. И. Сонин -М «Дрофа», 2011 г.

### Аннотация к рабочей программе по биологии для 9 класса

Рабочая программа по биологии для 9 класса составлена на основании следующих документов:

1. В соответствии в Федеральным образовательным стандартом основного общего образования.
2. На основе рабочей программы основного общего образования 5-9 классы.
3. Авторской программы В. Б. Захарова , Н. И. Сониной
4. Учебного плана МБОУ СОШ с. Победино на 2014 - 2015 учебный год.

В результате изучения биологии обучающийся должен знать/понимать:

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

#### **уметь**

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных от-

дельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Данная рабочая программа рассчитана на **68 часов (2 часа в неделю)** и предназначена для работы по учебнику «Биология. Общие закономерности» С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров, И. Б. Агафонова, Н. И. Сонин., -М «Дрофа», 2008 г.

### **Аннотация к рабочей программе по биологии для 10 класса**

Рабочая программа по биологии для 10 класса составлена на основании следующих документов:

1. В соответствии в Федеральным образовательным стандартом основного общего образования.
2. На основе рабочей программы основного общего образования 10-11 классы.
3. Авторской программы В. В. Пасечник.
4. Учебного плана МБОУ СОШ с. Победино на 2014 - 2015 учебный год.

В результате изучения биологии обучающийся должен знать/понимать:

1. Основные положения биологических теорий (клеточная теория; эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
2. Строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом; вида и экосистем
3. Сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отборов, формирование приспособленности, образование

видов, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах и биосфере;

4. Вклад выдающихся ученых в развитие биологии;

5. Биологическую терминологию и систематику.

Уметь:

**Объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотиков на развитие зародыша малыша; влияние мутагенов на развитие организма человека; экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость

сохранения многообразия видов;

**Решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

Описывать представителей видов по морфологическому критерию;

Выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

**Сравнивать:** биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

**Анализировать** оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

**Изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;

Находить информацию о биологических объектах в различных источниках и критически её оценивать;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

Оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

Оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологий (клонирование, искусственное оплодотворение)

Данная рабочая программа рассчитана на **68 часов (2 часа в неделю)** и предназначена для работы по учебнику «Общая биология.» Д. К. Беляев, Г. М. Дымшиц. -М «Просвещение», 2013 г.

### **Аннотация к рабочей программе по биологии для 11 класса**

Рабочая программа по биологии для 11 класса составлена на основании следующих документов:

1. В соответствии в Федеральным образовательным стандартом основного общего образования.

2. На основе рабочей программы основного общего образования 10-11 классы.

3. Учебного плана МБОУ СОШ с. Победино на 2014 - 2015 учебный год.

В результате изучения биологии обучающийся должен знать/понимать:

Основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости, биогенетический закон Геккеля и Мюллера; учение об уровнях организации жизни; закон гомологических рядов Вавилова; сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида, экосистем; вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику; характерные свойства живого: метаболизм, репродукция, наследственность, изменчивость, рост и развитие, раздражимость, дискретность, саморегуляция.

**уметь:**

**объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов; механизмы передачи признаков и свойств из поколения в поколение, а также возникновение отличий от родительских форм у потомков. Составлять простейшие родословные и решать генетические задачи. Понимать необходимость развития теоретической генетики и практической селекции для повышения эффективности сельскохозяйственного производства и снижения себестоимости продовольствия.

**решать:** элементарные задачи по генетике, экологии; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, сети питания, экологические пирамиды);

**описывать** особей видов по морфологическому критерию;

выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

**сравнивать:** биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, строение клетки растений и животных, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

**анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

**изучать изменения** в экосистемах на биологических моделях;

**находить информацию** о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

**использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);

правил поведения в природной среде;

оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Данная рабочая программа рассчитана на **68 часов (2 часа в неделю)** и предназначена для работы по учебнику «Общая биология.». Д. К. Беляев, Г. М. Дымшиц. -М «Просвещение», 2013 г.

### Аннотация к рабочей программе по химии для 8 класса

Рабочая программа по химии для 8 класса составлена на основании следующих документов:

1. В соответствии в Федеральным образовательным стандартом основного общего образования.

2. На основе авторского курса химии для 8-11 классов О. С. Gabrielyana

3. На основе рабочей программы основного общего образования 8-11 классы.

4. Учебного плана МБОУ СОШ с. Победино на 2014 - 2015 учебный год.

В результате изучения химии ученик должен

знать / понимать

- **химическую символику:** знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- **важнейшие химические понятия:** химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

- **называть:** химические элементы, соединения изученных классов;
- **объяснять:** физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- **характеризовать:** химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- **определять:** состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- **составлять:** формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;
- **обращаться** с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- **распознавать опытным путем:** растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
- **вычислять:** массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;

- приготовления растворов заданной концентрации.

Данная рабочая программа рассчитана на **68 часов (2 часа в неделю)** и предназначена для работы по учебнику «Химия, 8 класс». О. С. Gabrielyan, -М «Дрофа», 2008 г.

### Аннотация к рабочей программе по химии для 9 класса

Рабочая программа по химии для 9 класса составлена на основании следующих документов:

3. В соответствии в Федеральным образовательным стандартом основного общего образования.
4. На основе авторского курса химии для 8-11 классов О. С. Gabrielyan
3. На основе рабочей программы основного общего образования 8-11 классы.
4. Учебного плана МБОУ СОШ с. Победино на 2014 - 2015 учебный год.

В результате изучения химии ученик должен знать:

- **химическую символику**: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- **важнейшие химические понятия**: атом, молекула, химическая связь, вещество и его агрегатные состояния, классификация веществ, химические реакции и их классификация, электролитическая диссоциация;
- **основные законы химии**: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- **уметь**
- **называть**: знаки химических элементов, соединения изученных классов, типы химических реакций;
- **объяснять**: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым он принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; причины многообразия веществ; сущность реакций ионного обмена;
- **характеризовать**: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; общие свойства неорганических и органических веществ;
- **определять**: состав веществ по их формулам; принадлежность веществ к определенному классу соединений; валентность и степень окисления элементов в соединениях;
- **составлять**: формулы оксидов, водородных соединений неметаллов, гидроксидов, солей; схемы строения атомов первых двадцати элементов периодической системы; уравнения химических реакций;
- **обращаться** с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- **распознавать опытным путем**: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ионы аммония;
- **вычислять**: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:
  - безопасного обращения с веществами и материалами;
  - экологически грамотного поведения в окружающей среде, школьной лаборатории и в быту;

Данная рабочая программа рассчитана на **68 часов (2 часа в неделю)** и предназначена для работы по учебнику «Химия, 9 класс». О. С. Gabrielyan, -М «Дрофа», 2008 г.

## Аннотация к рабочей программе по химии для 10 класса

Рабочая программа по химии для 10 класса составлена на основании следующих документов:

1. В соответствии с Федеральным образовательным стандартом основного общего образования.
2. На основе авторского курса химии для 8-11 классов О. С. Gabrielyana
3. На основе рабочей программы основного общего образования 8-11 классы.
4. Учебного плана МБОУ СОШ с. Победино на 2014 - 2015 учебный год.

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен знать / понимать:

- *важнейшие химические понятия*: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- *основные законы химии*: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- *основные теории химии*: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- *важнейшие вещества и материалы*: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;
- уметь:
- *называть* изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- *определять*: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- *характеризовать*: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- *объяснять*: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- *выполнять химический эксперимент* по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- *проводить* самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
  - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
  - экологически грамотного поведения в окружающей среде;



- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Данная рабочая программа рассчитана на **68 часов (2 часа в неделю)** и предназначена для работы по **учебнику «Химия, 10 класс». О. С. Габриелян, -М «Дрофа», 2008 г.**

### **Аннотация к рабочей программе по химии для 11 класса**

Рабочая программа по химии для 11 класса составлена на основании следующих документов:

1. В соответствии в Федеральным образовательным стандартом основного общего образования.
2. На основе авторского курса химии для 8-11 классов О. С. Габриеляна
3. На основе рабочей программы основного общего образования 8-11 классы.
4. Учебного плана МБОУ СОШ с. Победино на 2014 - 2015 учебный год.

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен  
знать / понимать

**-важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

**-основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

**-основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

**-важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

**уметь**

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Данная рабочая программа рассчитана на **68 часов (2 часа в неделю)** и предназначена для работы по **учебнику «Химия, 11 класс». О. С. Габриелян, -М «Дрофа», 2008 г.**

#### **Аннотация к рабочей программе по физике для 7 класса**

Рабочая программа по физике для 7 класса составлена на основании следующих документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования.
2. Авторской программы общеобразовательных учреждений Ю. А. Панебратцева.
3. Образовательной программы МБОУ СОШ с. Победино на 2014- 2015 г.
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 -2015 учебный год.

В результате изучения физики 7 класса ученик должен знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, атом, атомное ядро;
- смысл физических величин: путь, скорость, масса, плотность, сила, давление, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия;
- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Гука, Всемирного тяготения, и механической энергии.
- уметь:
- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, диффузию;
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях;
- решать задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
  - для обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств;
  - контроля за исправностью водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
  - рационального применения простых механизмов.

Данная рабочая программа рассчитана на **68 часов (2 часа в неделю)** и предназначена для работы по УМК «Сфера» **В. В. Белага, И. А. Ломаченков, Ю. А. Панебратцев,- М, «Просвещение», 2009 г.**

### **Аннотация к рабочей программе по физике для 8 класса**

Рабочая программа по физике для 8 класса составлена на основании следующих документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования.
2. Авторской программы общеобразовательных учреждений Ю. А. Панебратцева.
3. Образовательной программы МБОУ СОШ с. Победино на 2014- 2015 г.
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 -2015 учебный год.

В результате изучения физики 8 класса ученик должен **знать/понимать:**

- **Смысл понятий:** физическое явление, физический закон, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, атом.
- **Смысл физических величин:** внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы.
- **Смысл физических законов:** сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка цепи, Джоуля – Ленца, прямолинейного распространения света, отражения и преломления света.
- **Уметь:**
  - **Описывать и объяснять физические явления:** теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление. Кристаллизацию, электризацию, взаимодействие электрических зарядов,, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, отражение, преломление света
  - **Использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:** температуры, влажности воздуха, силы тока , напряжения, сопротивления, работы и мощности электрического тока.
  - **Представлять результаты измерений с помощью графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:** температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения, угла преломления от угла падения.
  - **Выражать результаты измерений и расчетов в единицах СИ**

- **Приводить примеры практического использования физических знаний** о тепловых, электромагнитных явлениях
- **Осуществлять самостоятельный поиск информации** естественнонаучного содержания с использованием различных источников и ее обработку и представление в разных формах (словесно, графически, схематично....)
- **Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни** для обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники; контроля за исправностью электропроводки.

Данная рабочая программа рассчитана на **68 часов (2 часа в неделю)** и предназначена для работы по УМК «Сфера» **В. В. Белага, И. А. Ломаченков, Ю. А. Панебратцев,- М, «Просвещение», 2010 г.**

Знать / понимать:

- **Смысл понятий:** физическое явление, физический закон, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, атом, атомное ядро, ионизирующее излучение
- **Смысл физических величин:** скорость, путь, ускорение, сила, импульс, период, частота, энергия связи, дефект масс.
- **Смысл физических законов:** Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса,

Уметь:

- **Описывать и объяснять физические явления:** равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, механические колебания и волны, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитную индукцию, дисперсию, свойства ЭМВ
- **Использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:** расстояния, промежутка времени, скорости, периода, частоты колебаний
- **Представлять результаты измерений с помощью графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:** пути от времени, периода колебаний маятника и его частоты от длины нити, периода колебаний груза на пружине от жесткости пружины и массы груза,
- **Выразить результаты измерений и расчетов в единицах СИ**
- **Приводить примеры практического использования физических знаний** о механических, электромагнитных и квантовых явлениях
- **Решать задачи на применение изученных физических законов**
- **Осуществлять самостоятельный поиск информации** естественнонаучного содержания с использованием различных источников и ее обработку и представление в разных формах (словесно, графически, схематично)
- **Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни**

### Аннотация к рабочей программе по физике для 9 класса

Рабочая программа по физике для 9 класса составлена на основании следующих документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования.
2. Авторской программы общеобразовательных учреждений Ю. А. Панебратцева.
3. Образовательной программы МБОУ СОШ с. Победино на 2014- 2015 г.
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 -2015 учебный год.

В результате изучения физики 9 класса ученик должен

Знать / понимать:

- **Смысл понятий:** физическое явление, физический закон, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, атом, атомное ядро, ионизирующее излучение

- **Смысл физических величин:** скорость, путь, ускорение, сила, импульс, период, частота, энергия связи, дефект масс.

- **Смысл физических законов:** Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса,

**Уметь:**

- **Описывать и объяснять физические явления:** равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, механические колебания и волны, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитную индукцию, дисперсию, свойства ЭМВ

- **Использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:** расстояния, промежутка времени, скорости, периода, частоты колебаний

- **Представлять результаты измерений с помощью графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:** пути от времени, периода колебаний маятника и его частоты от длины нити, периода колебаний груза на пружине от жесткости пружины и массы груза,

- **Выражать результаты измерений и расчетов в единицах СИ**

- **Приводить примеры практического использования физических знаний** о механических, электромагнитных и квантовых явлениях

- **Решать задачи на применение изученных физических законов**

- **Осуществлять самостоятельный поиск информации** естественнонаучного содержания с использованием различных источников и ее обработку и представление в разных формах (словесно, графически, схематично)

- **Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.**

Данная рабочая программа рассчитана на **68 часов (2 часа в неделю)** и предназначена для работы по УМК «Сфера» **В. В. Белага, И. А. Ломаченков, Ю. А. Панебратцев,- М, «Просвещение», 2013 г.**

### **Аннотация к рабочей программе по физике для 10 класса**

Рабочая программа по физике для 10 класса составлена на основании следующих документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования.
2. Образовательной программы МБОУ СОШ с. Победино на 2014- 2015 г.
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 -2015 учебный год.

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие,
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа,
- механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая
- энергия частиц вещества, количество теплоты смысл физических законов классической
- механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса, термодинамики,;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие
- физики;

**уметь**

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и
- искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел;;
- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных
- данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются
- основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретиче-
- ских

- выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и
- научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов
- механики, термодинамики в энергетике;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать
- информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и
- повседневной жизни для:
- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных
- средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи.;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей
- среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды.

Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) и предназначена для работы по учебнику **Физика, 10 класс, Л. Э. Генденштейн, Ю. И. Дик,- М, «Илекса», 2008 г.**

### **Аннотация к рабочей программе по физике для 11 класса**

Рабочая программа по физике для 10 класса составлена на основании следующих документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования.
2. Образовательной программы МБОУ СОШ с. Победино на 2014- 2015 г.
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 -2015 учебный год.

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- смысл физических понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, физический закон, теория, принцип, постулат, пространство, время, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитная волна, квант, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; дефект массы, энергия связи, радиоактивность
- смысл физических величин: период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, напряженность электрического поля, разность потенциалов, емкость, энергия электрического поля, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, фокусное расстояние линзы, оптическая сила линзы
- смысл физических законов, принципов, постулатов: принципы суперпозиции и относительности, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля –Ленца, электромагнитной индукции, прямолинейного распространения света, отражения света, фотоэффекта; закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон преломления света, закон связи массы и энергии, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения.

#### **УМЕТЬ**

- описывать и объяснять
- **физические явления:** механические колебания и волны, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света

**физические явления и свойства тел:** движение небесных спутников Земли; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект

- **результаты экспериментов:** электризацию тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитную индукцию; распространение электромагнитных

волн; дисперсию, интерференцию и дифракцию света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность

- описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики

- приводить примеры практического применения физических знаний: электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров

- определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа

- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости

- измерять: расстояние, промежутки времени, силу тока, напряжение, электрическое сопротивление, работу и мощность электрического тока; ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей

- применять полученные знания для решения физических задач

Данная рабочая программа рассчитана на **68 часов (2 часа в неделю)** и предназначена для работы по учебнику **Физика, 11 класс, Л. Э. Генденштейн, Ю. И. Дик,- М, «Мнемозина», 2008 г**

### **Аннотация к рабочей программе по информатике в 8 классе**

Рабочая программа по информатике и ИКТ для 8 класса составлена на основании следующих документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования.
2. Примерной программы общеобразовательных учреждений.
3. Образовательной программы МБОУ СОШ с. Победино
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования

РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 -2015 учебный год.

В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен **знать/понимать**

- связь между информацией и знаниями человека;
- что такое информационные процессы;
- какие существуют носители информации;
- функции языка как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки;
- как определяется единица измерения информации — бит (алфавитный подход);
- что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.
- правила техники безопасности и при работе на компьютере;
- состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;
- основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);
- структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти;
- типы и свойства устройств внешней памяти;
- типы и назначение устройств ввода/вывода;
- сущность программного управления работой компьютера;
- принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура;
- назначение программного обеспечения и его состав.
- способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы);
- назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров);
- основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).
- способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти;
- какие существуют области применения компьютерной графики;
- назначение графических редакторов;
- назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.
- что такое мультимедиа;
- принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера;
- основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.

#### **уметь**

- приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;
- определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;
- приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;
- измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита);
- пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);
- пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных.
- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой;
- ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;
- инициализировать выполнение программ из программных файлов;
- просматривать на экране каталог диска;



- выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;
- использовать антивирусные программы.
- набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;
- выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором;
- сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.
- строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;
- сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.
- создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

Данная рабочая программа рассчитана на **68 часов (1 час в неделю)** и предназначена для работы по учебнику «Информатика и ИКТ 8 класс» И. Г Семакина, Л. А. Залогова – М, «Бином» 2008 г.

### **Аннотация к рабочей программе по информатике в 9 классе**

Рабочая программа по информатике и ИКТ для 9 класса составлена на основании следующих документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования.
2. Примерной программы общеобразовательных учреждений.
3. Образовательной программы МБОУ СОШ с. Победино
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования

РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 -2015 учебный год.

В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен: **знать/понимать**

- сущность понятия «информация», её основные виды;
- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации;
- программный принцип работы компьютера;
- основные виды программного обеспечения компьютера и их назначение;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и принципы работы компьютерных сетей;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды моделей, описывающих объекты и процессы;
- области применения моделирования объектов и процессов;

#### **уметь**

- использовать возможности локальной и глобальной сети для обмена информацией и доступа к периферийным устройствам и информационным банкам;
- представлять числа в различных системах счисления;
- выполнять и строить простые алгоритмы;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации, скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
  - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
  - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
  - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
  - создавать записи в базе данных;
  - создавать презентации на основе шаблонов;
  - искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
  - пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой);
  - следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
  - создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе - в форме блок-схем);
  - проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов процессов;
  - создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
  - организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов.

Данная рабочая программа рассчитана на **68 часов (1 час в неделю)** и предназначена для работы по учебнику «Информатика и ИКТ 9 класс» И. Г Семакина, Л. А. Залогова –М, «Бином» 2009 г.

## **Информатика и ИКТ 10 – 11 классы**

### **Аннотация к рабочей программе по информатике в 10 - 11 классах**

Рабочая программа по информатике и ИКТ для 10-11 класса составлена на основании следующих документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования.
2. Примерной программы общеобразовательных учреждений.
3. Образовательной программы МБОУ СОШ с. Победино
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 -2015 учебный год.

Целью освоения дисциплины «Информатика» является:

- **освоение и систематизация знаний**, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;
- **овладение умениями** строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному

описанию; создавать программы на языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;

- **развитие** алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;
- **воспитание** культуры проектной деятельности, в том числе умения планировать, работать в коллективе; чувства ответственности за результаты своего труда, используемые другими людьми; установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, недопустимости действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией;
- **приобретение опыта** создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, преодоления трудностей в процессе интеллектуального проектирования, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.

Данная рабочая программа рассчитана на **68 часов (по 1 часу в неделю)** и предназначена для работы по учебнику «**Информатика и ИКТ 10-11 класс**» И. Г Семакина, Е. К. Хеннер, –М, «Бином» 2009 г.

### **Аннотация к рабочей программе по географии в 6 классе**

Рабочая программа по географии для 6 класса составлена на основании следующих документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования.
2. Примерной программы общеобразовательных учреждений.
3. Образовательной программы МБОУ СОШ с. Победино
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования

РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 -2015 учебный год.

В результате изучения географии ученик должен

#### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

#### **уметь**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Данная рабочая программа рассчитана на **34 часа (1 час в неделю)** и предназначена для работы по учебнику «География. Планета Земля, 6 класс» «Сферы», А. А. Лобжанидзе, -М.: «Просвещение», 2009 г.

### **Аннотация к рабочей программе по географии в 7 классе**

Рабочая программа по географии для 7 класса составлена на основании следующих документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования.
2. Примерной программы общеобразовательных учреждений.
3. Образовательной программы МБОУ СОШ с. Победино
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования

РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 -2015 учебный год.

В результате изучения географии ученик должен

#### **Знать/понимать:**

- Основные географические термины и понятия курса; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- особенности природы материков и океанов, географию народов Земли;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий Земли;
- связь между ГП, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- меры по сохранению природы и защите людей от опасных техногенных явлений.

#### **Уметь:**

- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений на разных территориях Земли;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разных источников географической информации и форм её представления;
- определять на карте расстояния, направления, географические координаты, местоположение объектов.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Чтения карт различного содержания;
  - проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
  - оценки их последствий;
- проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников.

Данная рабочая программа рассчитана на **68 часов (2 часа в неделю)** и предназначена для работы по учебнику «**География. Земля и люди, 7 класс**», А. П. Кузнецов, Л. Е. Савельева, В. П. Дронов., -М.: «Просвещение», 2011 г.

### **Аннотация к рабочей программе по географии в 8 классе**

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основании следующих документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования.
2. Примерной программы общеобразовательных учреждений.
3. Образовательной программы МБОУ СОШ с. Победино
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 -2015 учебный год.

В результате изучения географии ученик 8 класса должен:

#### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию; масштабу, способам картографического изображения;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных территорий;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

#### **уметь**

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
  - определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
  - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Данная рабочая программа рассчитана на **68 часов (2 часа в неделю)** и предназначена для работы по учебнику «География России. Население и хозяйство, 8 класс., В. П. Дронов, В. Я. Ром., -М.: «Дрофа», 2014 г.

### Аннотация к рабочей программе по географии в 9 классе

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основании следующих документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования.
2. Примерной программы общеобразовательных учреждений.
3. Образовательной программы МБОУ СОШ с. Победино
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 -2015 учебный год.

В результате изучения географии ученик должен:

#### **знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

#### **уметь:**

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
  - ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
  - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
  - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
  - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
  - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Называть (показывать):**

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

**Описывать:**

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

**Объяснять:**

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

**Прогнозировать:**

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Данная рабочая программа рассчитана на **68 часов (2 часа в неделю)** и предназначена для работы по учебнику **«География, 9 класс. Россия: природа, население, хозяйство»**. В. П. Дронов.,- М.: «Дрофа»,2014 г.

**Аннотация к рабочей программе по географии в 10-11 классах**

Рабочая программа по географии для 10 - 11 классов составлена на основании следующих документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования.
2. Примерной программы общеобразовательных учреждений.
3. Образовательной программы МБОУ СОШ с. Победино
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 -2015 учебный год.

В результате изучения географии ученик должен

**знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Данная рабочая программа рассчитана на **68 часов (по 1 часу в неделю)** и предназначена для работы по учебнику «География 10 – 11 класс., В. П. Максаковский .,-М.: «Просвещение »,2008 г.

**Аннотация к рабочей программе по природоведению в 5 классе**

Рабочая программа по природоведению в 5 классе составлена на основании следующих документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования.



2. Примерной программы общеобразовательных учреждений.
3. Образовательной программы МБОУ СОШ с. Победино
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 -2015 учебный год.

В результате изучения природоведения ученик должен:

**знать/ понимать**

- многообразие тел, веществ и явлений природы и их простейшие классификации; отдельные методы изучения природы;
- строение живой клетки (главные части);
- царства живой природы (перечислять, приводить примеры представителей);
- среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли (перечислять и кратко характеризовать);
- природные сообщества морей и океанов (перечислять, приводить примеры организмов);
- изменения природы, вызванные деятельностью человека (на уровне представлений);
- важнейшие экологические проблемы (перечислять и кратко характеризовать);
- основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения;
- основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения;

**уметь**

- узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа определителя;
- приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
- указывать на модели положения Солнца и Земли в Солнечной системе;
- находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
- описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;
- сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
- описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- находить значение указанных терминов в справочной литературе;
- кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;
- использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (2-3 минуты);
- пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
- следовать правилам безопасности при проведении практических работ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков;
- измерение роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
- определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;

- составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;

- оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

Данная рабочая программа рассчитана на **68 часов (2 часа в неделю)** и предназначена для работы по учебнику **Природоведение, 5 класс., А. А. Плешаков., Н. И. Сонин., - М.: «Дрофа », 2008 г.**

### **Аннотация к рабочей программе по ОБЖ в 8 классе**

Рабочая программа по ОБЖ 8 класса составлена на основании следующих документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования.
2. Примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся общеобразовательной школы

3. Образовательной программы МБОУ СОШ с. Победино

4. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 -2015 учебный год.

- Настоящая рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;

- усвоение знаний;

- развитие умений.

Задачи:

- формирование у обучающихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;

- выработку умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

- формирование у обучающихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Данная рабочая программа рассчитана на **34 часа ( 1 час в неделю)** и предназначена для работы по учебнику **ОБЖ, 8 класс., А. Т. Смирнов., М.: «Просвещение », 2014 г.**

### **Аннотация к рабочей программе по ОБЖ в 10-11 классе**

Рабочая программа по ОБЖ 10 -11 класса составлена на основании следующих документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

2. Примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся общеобразовательной школы

3. Образовательной программы МБОУ СОШ с. Победино

4. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 -2015 учебный год.

Изучение данной тематики направлено на достижение следующих целей. - Воспита-

ние ответственного отношения к природной среде, к личному здоровью как индивидуальной общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства. -

Развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведе-

ние в различных опасных и ЧС ситуациях природного, техногенного и социального характера. Подготовка к требованиям предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности. Освоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий в области личной безопасности, о здоровом образе жизни, об оказании первой медицинской помощи, о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности. Овладение предвидеть опасные ЧС по характеру и признакам и по специальной информации получаемых из различных источников.

Данная рабочая программа рассчитана на **68 часа ( по 1 часу в неделю)** и предназначена для работы по **учебнику ОБЖ, 10 класс и 11 класс, В. Н. Латчук., М.: «Дрофа», 2010 г.**

### **Аннотация к рабочей программе по физической культуре в 5 классе**

Рабочая программа по физической культуре 5 класс составлена на основании следующих документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования.
2. Примерной программы по физической культуре для учащихся общеобразовательной школы
3. Образовательной программы МБОУ СОШ с. Победино
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 -2015 учебный год.

В результате изучения физической культуры выпускник 5 класса школы должен:

#### **Знать:**

- основы истории развития физической культуры в России (в СССР);
- общее представление о психолого-функциональных особенностях собственного организма;
- правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

#### **Уметь:**

- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.

Данная рабочая программа рассчитана на **102 часа ( 3 часа в неделю)** и предназначена для работы по **учебнику Физическая культура, 5 класс, М. Я. Виленский., М.: «Просвещение», 2009 г.**

### **Аннотация к рабочей программе по физической культуре в 6 классе**

Рабочая программа по физической культуре 6 класс составлена на основании следующих документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования.
2. Примерной программы по физической культуре для учащихся общеобразовательной школы
3. Образовательной программы МБОУ СОШ с. Победино
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 -2015 учебный год.

В результате изучения физической культуры выпускник 6 класса школы должен:

**Знать:**

- основы истории развития физической культуры в России (в СССР);
- общее представление о психолого-функциональных особенностях собственного организма;
- правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

**Уметь:**

- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.

Данная рабочая программа рассчитана на **102 часа ( 3 часа в неделю)** и предназначена для работы по учебнику **Физическая культура, 6 класс, М. Я. Виленский., М.: «Просвещение», 2009 г.**

**Аннотация к рабочей программе по физической культуре в 7 классе**

Рабочая программа по физической культуре 7 класс составлена на основании следующих документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования.
2. Примерной программы по физической культуре для учащихся общеобразовательной школы
3. Образовательной программы МБОУ СОШ с. Победино
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 -2015 учебный год.

В результате изучения физической культуры выпускник 7 класса школы должен:

**Знать:**

- основы истории развития физической культуры в России (в СССР);
- общее представление о психолого-функциональных особенностях собственного организма;
- правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

**Уметь:**

- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.

Данная рабочая программа рассчитана на **102 часа ( 3 часа в неделю)** и предназначена для работы по учебнику **Физическая культура, 7 класс, М. Я. Виленский, М.: «Просвещение», 2009 г.**

**Аннотация к рабочей программе по физической культуре в 8 классе**

Рабочая программа по физической культуре 8 класс составлена на основании следующих документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

2. Примерной программы по физической культуре для учащихся общеобразовательной школы
3. Образовательной программы МБОУ СОШ с. Победино
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 -2015 учебный год.

В результате изучения физической культуры выпускник 8 класса школы должен:

**Знать:**

- основы истории развития физической культуры в России (в СССР);
- особенности развития избранного вида спорта;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;
- биодинамические особенности и содержание физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основы их использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья;
- физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;
- возрастные особенности развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;
  - индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования, принципы создания простейших спортивных сооружений и площадок;
- правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

**Уметь:**

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.

Данная рабочая программа рассчитана на **102 часа ( 3 часа в неделю)** и предназначена для работы по учебнику **Физическая культура, 8 класс, В. И. Лях, М.: «Просвещение», 2009 г.**

## Аннотация к рабочей программе по физической культуре в 9 классе

Рабочая программа по физической культуре 9 класс составлена на основании следующих документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования.
2. Примерной программы по физической культуре для учащихся общеобразовательной школы
3. Образовательной программы МБОУ СОШ с. Победино
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 -2015 учебный год.

В результате изучения физической культуры выпускник 9 класса должен:

### **знать/ понимать**

- основы истории развития физической культуры в России ;
- особенности развития избранного вида спорта;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;
- биодинамические особенности и содержание физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основы их использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья;
- физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;
- возрастные особенности развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;
- психофункциональные особенности собственного организма;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования, принципы создания простейших спортивных сооружений и площадок;
- правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

### **уметь:**

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их
- в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специаль-

ными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.

Данная рабочая программа рассчитана на **102 часа (3 часа в неделю)** и предназначена для работы по учебнику **Физическая культура, 9 класс, В. И. Лях, М.: «Просвещение», 2009 г.**

### **Аннотация к рабочей программе по физической культуре в 10 классе**

Рабочая программа по физической культуре 10 класс составлена на основании следующих документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования.
2. Примерной программы по физической культуре для учащихся общеобразовательной школы
3. Образовательной программы МБОУ СОШ с. Победино
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 -2015 учебный год.

#### **О требованиях к уровню подготовки учащегося для данного класса:**

*Знать:*

- основы истории развития физической культуры в России (в СССР);
- особенности развития избранного вида спорта;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;
- биодинамические особенности и содержание физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основы их использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья;
- физиологические основы деятельности систем: дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;
- возрастные особенности развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;
- психолого-функциональные особенности собственного организма;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования, принципы создания простейших спортивных сооружений и площадок;
- правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

*Уметь:*

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их
- в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверст-

никами, владеть культурой общения;

-соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;

-пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий, физической культурой.

*Способы физкультурно-оздоровительной деятельности:*

-самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений.

*Способы спортивной деятельности:*

-участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырехборью: бег 60 м, прыжок в длину или в высоту с разбега, метание, бег на выносливость; участвовать в соревнованиях по одному из видов спорта.

*Двигательные умения, навыки и способности:*

*Учащиеся должны уметь:*

-В циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробегать 100м,60 м из положения низкого старта; в равномерном темпе бегать до 25 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки). После быстрого разбега с 9—13 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 9—13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание».

-В метаниях на дальность и на меткость: метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега (10—12 м) с использованием четырехшажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма; метать малый мяч и мяч 150 г с места и с трех шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10—15 м, метать малый мяч и мяч 150 г с места по медленно и быстро движущейся цели с 10—12 м.

-В гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинацию из четырех элементов на перекладине (мальчики). На разновысоких брусьях (девочки). Опорные прыжки через козла в длину (мальчики) и в ширину (девочки); комбинацию движений с одним из предметов (мяч, палка, скакалка, обруч), состоящую из шести элементов, или комбинацию, состоящую из шести гимнастических элементов; выполнять акробатическую комбинацию из четырех элементов, включающую кувырки вперед и назад, стойку на голове и руках, длинный кувырок (мальчики), кувырок вперед и назад в полу-шпагат, мост и поворот в упор, стоя на одном колене (девочки).

-В единоборствах: осуществлять подводящие упражнения по овладению приемами техники и борьбы в партере и в стойке (юноши).

-В спортивных играх: играть в одну из спортивных игр по правилам.

Физическая подготовленность: должна соответствовать, как минимум, среднему уровню показателей развития основных физических способностей, с индивидуальных возможностей учащихся.

Данная рабочая программа рассчитана на **102 часа ( 3 часа в неделю)** и предназначена для работы по учебнику **Физическая культура, 10 класс, В. И. Лях, М.: «Просвещение», 2009 г.**

### **Аннотация к рабочей программе по физической культуре в 11 классе**

Рабочая программа по физической культуре 11 класс составлена на основании следующих документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования.
2. Примерной программы по физической культуре для учащихся общеобразовательной школы
3. Образовательной программы МБОУ СОШ с. Победино
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 -2015 учебный год.



В результате изучения физической культуры выпускник 11 класса должен:

**знать/ понимать**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

**уметь**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Данная рабочая программа рассчитана на **102 часа ( 3 часа в неделю)** и предназначена для работы по учебнику **Физическая культура, 11 класс, В. И. Лях, М.: «Просвещение», 2009 г.**

### **Аннотация к рабочей программе по музыке в 5 классе**

Рабочая программа по музыке 5 класс составлена на основании следующих документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования.
2. Примерной программы по музыке для учащихся общеобразовательной школы
3. Образовательной программы МБОУ СОШ с. Победино
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования

РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 -2015 учебный год.

Цели общего музыкального образования, реализуемые через систему ключевых задач личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития, на данном этапе обучения приобретают большую направленность на расширение музыкальных интересов школьников, обеспечение их интенсивного интеллектуально-творческого развития, активный познавательный поиск в сфере искусства, самостоятельное освоение различных учебных действий. Поощрение содержательных инициатив в многообразной музыкально- творческой деятельности, внимание и уважение к музыкальным увлечениям учащихся, понимание субъективных причин переосмысления накопленного музыкального опыта становится основой для успешного освоения курса музыки на данной ступени обучения и фундаментом для формирования эстетических убеждений растущего человека.

Данная рабочая программа рассчитана на **34 часа ( 1 час в неделю)** и предназначена для работы по учебнику **Музыка 5 класс, Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская М.: «Просвещение», 2009 г.**

### **Аннотация к рабочей программе по музыке в 6 классе**

Рабочая программа по музыке 6 класс составлена на основании следующих документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования.
2. Примерной программы по музыке для учащихся общеобразовательной школы
3. Образовательной программы МБОУ СОШ с. Победино
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования

РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 -2015 учебный год.

Цель программы – развитие музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части духовной культуры. Задачи: развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения; освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью; овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально - творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений; воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

Данная рабочая программа рассчитана на **34 часа ( 1 час в неделю)** и предназначена для работы по учебнику **Музыка 6 класс, Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская М.: «Просвещение», 2009 г.**

### **Аннотация к рабочей программе по музыке в 7 классе**

Рабочая программа по музыке 7 класс составлена на основании следующих документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования.
2. Примерной программы по музыке для учащихся общеобразовательной школы
3. Образовательной программы МБОУ СОШ с. Победино
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования

РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 -2015 учебный год.

В результате изучения музыки ученик должен:

#### **Знать / понимать:**

- понимать взаимодействие музыки с другими видами искусства на основе осознания специфики языка каждого из них (музыки, литературы, изобразительного искусства, театра, кино и др.);
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- основные формы музыки;
- характерные особенности творчества и анализе музыкального произведения;
- имена выдающихся композиторов и музыкантов- исполнителей;
- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- многообразие музыкальных образов и их развитие в музыкальном произведении;
- историю возникновения духовной музыки и ее развитие в творчестве современных композиторов;
- основные стили музыки (полифония, гомофония);
- известные театры мира и исполнители,

- особенность развития музыкальной драматургии сценической музыки;
- особенности развития драматургии камерной и симфонической музыки.

**Уметь:**

- эмоционально - образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- находить различия вокальной и инструментальной музыки (ваганты, романс, баллада, авторская песня, ноктюрн, концерт, симфония);
- узнавать на слух изученные музыкальные классические произведения;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

Данная рабочая программа рассчитана на **34 часа ( 1 час в неделю)** и предназначена для работы по учебнику **Музыка 7 класс, Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская М.: «Просвещение», 2009 г.**

**Аннотация к рабочей программе по музыке в 8 классе**

Рабочая программа по музыке 8 класс составлена на основании следующих документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования.
2. Примерной программы по музыке для учащихся общеобразовательной школы
3. Образовательной программы МБОУ СОШ с. Победино
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования

РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 -2015 учебный год.

**Изучение музыки в 8 классе направлено на достижение обучающимися следующих целей:**

- **развитие** музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- **освоение** музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
- **овладение практическими умениями и навыками** в различных видах музыкально-творческой деятельности: в слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;
- **воспитание** эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке и музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности в самостоятельном общении с высокохудожественной музыкой и музыкальном самообразовании; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

Реализации данной программы способствует использование разнообразных форм организации учебного процесса, внедрение современных методов обучения и педагогических технологий.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки.

Обучающиеся должны знать:

- роль музыки в жизни людей и в своей собственной жизни;
- смысл деятельности композитора, исполнителя, слушателя;
- значение музыкального творчества как способа выражения внутреннего мира человека;
- имена выдающихся русских и зарубежных композиторов (приводить примеры их произведений);
- крупнейшие оперные театры, концертные залы, имена наиболее известных исполнителей;
- основные выразительные средства музыки, её основные жанры.

Обучающиеся должны уметь:

- находить взаимодействия между музыкой и литературой, музыкой и изобразительным искусством на основе знаний, полученных на уроках, и выражать их в размышлениях о музыке, подборе музыкальных стихотворений, создании музыкальных рисунков;
- определять главные отличительные особенности музыкальных жанров - песни, романса, хоровой музыки, оперы, балета, а также музыкально-изобразительных жанров;

Данная рабочая программа рассчитана на 17 часов (0,5 час в неделю) и предназначена для работы по учебнику **Музыка 8 класс, Т. И. Науменко, В. В. Алеев., М.: «Дрофа», 2009 г.**

### **Аннотация к рабочей программе по музыке в 9 классе**

Рабочая программа по музыке 9 класс составлена на основании следующих документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования.
2. Примерной программы по музыке для учащихся общеобразовательной школы
3. Образовательной программы МБОУ СОШ с. Победино

Цель программы заключается в духовно-нравственном воспитании школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармонического формирования личности.

При реализации содержания программы основными видами практической деятельности на уроке являются:

- слушание музыки, которое предваряется вступительным словом учителя, обозначающим главную проблему урока и ее основные аспекты;
- выполнение проблемно-творческих заданий в рабочих тетрадях, дневниках музыкальных впечатлений, рефератах, сообщениях, заданиях и тестах;
- хоровое и сольное пение. Данная рабочая программа рассчитана на 17 часов (0,5 часа в неделю)

### **Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству в 5 классе**

Рабочая программа по изобразительному искусству 5 класс составлена на основании следующих документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования.
2. Примерной программы по изобразительному искусству для учащихся общеобразовательной школы
3. Образовательной программы МБОУ СОШ с. Победино
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 -2015 учебный год.

Цели программы обучения

- формирование нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве;
- дальнейшее формирование художественного вкуса учащихся;
- понимание роли декоративного искусства в утверждении общественных идеалов;

- осмысление места декоративного искусства в организации жизни общества, в утверждении социальной роли конкретного человека и общества;

Задачи курса

- учиться в ходе восприятия декоративного искусства и в процессе собственной практики обращать внимание в первую очередь на содержательный смысл художественно-образного языка декоративного искусства, уметь связывать с теми явлениями в жизни общества, которыми порождается данный вид искусства;

- учиться выражать своё личное понимание значения декоративного искусства в жизни людей;

- проявлять наблюдательность, эрудицию и фантазию при разработке проектов оформления интерьеров школы, эмблем, одежды, различных видов украшений.

Данная рабочая программа рассчитана на **34 часа (1 час в неделю)** и предназначена для работы по учебнику **Изобразительное искусство 5 класс. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Б. М. Неменский, М.: «Просвещение», 2014 г.**

### **Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству в 6 классе**

Рабочая программа по изобразительному искусству 6 класс составлена на основании следующих документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования.
2. Примерной программы по изобразительному искусству для учащихся общеобразовательной школы
3. Образовательной программы МБОУ СОШ с. Победино
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 -2015 учебный год.

Формирование художественных знаний, умений и навыков предполагает, что учащиеся должны знать:

- О месте и значении изобразительного искусства в культуре: в жизни общества и жизни человека.
- О существовании изобразительного искусства во все времена; должны иметь представление о многообразии образных языков искусства и особенностях видения мира в разные эпохи.
- Основные виды и жанры изобразительного искусства; иметь представление об основных этапах развития портрета, пейзажа и натюрморта в истории искусства.
- Ряд выдающихся художников и произведений искусства в жанрах портрета, пейзажа и натюрморта в мировом и отечественном искусстве.
- Особенности творчества и значение в отечественной культуре великих русских художников- пейзажистов, мастеров портрета и натюрморта.
- Основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве: линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива.
- Общие правила построения изображения головы человека.
- О ритмической организации изображения и богатстве выразительных возможностей.
- О разных художественных материалах, художественных техниках и их значении в создании художественного образа.

Учащиеся должны уметь:

- Пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), уметь использовать коллажные техники, обладать первичными навыками лепки
- Видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объёмного изображения предмета и группы предметов; пользоваться начальными правилами линейной и воздушной перспективы.

- Видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению и по памяти.
- Создавать творческие композиционные работы в разных материалах с натуры, по памяти и воображению.
- Активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведению искусства.

Данная рабочая программа рассчитана на **34 часа (1 час в неделю)** и предназначена для работы по учебнику **Изобразительное искусство 6 класс. Искусство в жизни человека. Б. М. Неменский, М.: «Просвещение», 2009 г.**

**Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству в 7 классе**  
Рабочая программа по изобразительному искусству 7 класс составлена на основании следующих документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования.
2. Примерной программы по изобразительному искусству для учащихся общеобразовательной школы
3. Образовательной программы МБОУ СОШ с. Победино
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 -2015 учебный год.

Основная цель курса: развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, дающего возможность самовыражения и ориентации в художественном, нравственном пространстве культуры.  
Задачи курса: совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений декоративно-прикладного искусства и окружающего мира; формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её декоративно-прикладном искусстве; развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры; овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды

Данная рабочая программа рассчитана на **34 часа (1 час в неделю)** и предназначена для работы по учебнику **Изобразительное искусство 7 класс. Дизайн и архитектура в жизни человека. Б. М. Неменский, М.: «Просвещение», 2009 г.**

**Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству в 8 классе**  
Рабочая программа по изобразительному искусству 8 класс составлена на основании следующих документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования.
2. Примерной программы по изобразительному искусству для учащихся общеобразовательной школы
3. Образовательной программы МБОУ СОШ с. Победино
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 -2015 учебный год.

Изучение изобразительного искусства в 8 классе направлено на достижение обучающимися следующих целей:

- развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;

- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
- освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;
- овладение практическими умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
- формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные корни.

Данная рабочая программа рассчитана на 17 часов (0,5 час в неделю) и предназначена для работы по учебнику **Изобразительное искусство 8 класс. Дизайн и архитектура в жизни человека. Б. М. Неменский, М.: «Просвещение», 2009 г.**

**Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству в 9 классе**  
Рабочая программа по изобразительному искусству 9 класс составлена на основании следующих документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования.
2. Примерной программы по изобразительному искусству для учащихся общеобразовательной школы
3. Образовательной программы МБОУ СОШ с. Победино

Изучение изобразительного искусства в 9 классе направлено на достижение обучающимися следующих целей:

- получение представлений о роли в культуре современного мира визуальных синтетических искусств, возникающих на базе изобразительного искусства вследствие технической эволюции изобразительных средств;
- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, синтетических видов искусства;
- освоение знаний о сложности современного творческого процесса в синтетических искусствах;
- получение представлений о принципах художественной образности и специфике изображения в фотографии и экранных искусствах;
- получение представлений о роли изображения в информационном и эстетическом пространстве, в формировании визуальной среды;
- освоение элементарной азбуки фотографирования;

Данная рабочая программа рассчитана на 17 часов (0,5 час в неделю).

#### **Аннотация к рабочей программе по краеведению в 5 классе**

Рабочая программа по краеведению 5 класс составлена на основании следующих документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования.
2. Примерной программы по краеведению для учащихся общеобразовательной школы.
3. Образовательной программы МБОУ СОШ с. Победино

Цели программы:

- Изучение биоразнообразия и экологии основных таксонов растений, грибов, лишайников в типичных природных сообществах области.

- Развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдения за состоянием природы родного края, самостоятельного приобретения новых знаний.
- Воспитание любви к своему краю, стране; формирование основ экологической культуры.

Задачи программы:

- Ознакомление с актуальностью проблемы сохранения биоразнообразия в мире, стране, области.
- Освоение знаний об основных жизненных формах, видах, экологических группах растений, грибов, лишайников, о необходимых мерах их охраны, рационального использования хозяйственно-ценных видов в регионе.
- Овладение умениями: работать с определителями растений, применять знания о видах растений, грибов, лишайников, природных сообществах области для обоснования мер их защиты.
- Формирование и развитие ключевых компетенций и удовлетворения интереса к изучению природы родного.

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

### **Аннотация к рабочей программе по краеведению в 6 классе**

Рабочая программа по краеведению 6 класс составлена на основании следующих документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования.
2. Примерной программы по краеведению для учащихся общеобразовательной школы
3. Образовательной программы МБОУ СОШ с. Победино

Цели программы:

- Изучение биоразнообразия и экологии основных таксонов растений, грибов, лишайников в типичных природных сообществах области.
- Развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдения за состоянием природы родного края, самостоятельного приобретения новых знаний.
- Воспитание любви к своему краю, стране; формирование основ экологической культуры.

Задачи программы:

- Ознакомление с актуальностью проблемы сохранения биоразнообразия в мире, стране, области.
- Освоение знаний об основных жизненных формах, видах, экологических группах растений, грибов, лишайников, о необходимых мерах их охраны, рационального использования хозяйственно-ценных видов в регионе.
- Овладение умениями: работать с определителями растений, применять знания о видах растений, грибов, лишайников, природных сообществах области для обоснования мер их защиты.
- Формирование и развитие ключевых компетенций и удовлетворения интереса к изучению природы родного.

Данная рабочая программа рассчитана на **34 часа (1 час в неделю)**

### **Аннотация к рабочей программе по краеведению в 7 классе**

Рабочая программа по краеведению 7 класс составлена на основании следующих документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования.
2. Примерной программы по краеведению для учащихся общеобразовательной школы
3. Образовательной программы МБОУ СОШ с. Победино.



Цель данного курса - сформировать глубокое представление о природных сообществах родного края, явлениях и процессах, происходящих в биосфере. Способствовать созданию представления у учащихся о взаимосвязанности и взаимозависимости природных процессов, о целостности природной системы Земли и о необходимости ответственного отношения человека к разработке любых проектов, связанных с нарушением природной среды вообще и биологической в частности. Обучить детей универсальным принципам исследовательского подхода, методам анализа полученных данных, ознакомить с современными методами исследований. Сформировать представление об особо охраняемых природных объектах своего края и всего мира в целом. Способствовать развитию биолого - экологического мышления школьников, показывая зависимость многих современных процессов в биосфере от взаимодействия общества и природы на конкретной территории.

Данная рабочая программа рассчитана на **34 часа (1 час в неделю)**

#### **Аннотация к рабочей программе по краеведению в 8 классе**

Рабочая программа по краеведению 8 класс составлена на основании следующих документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования.
2. Примерной программы по краеведению для учащихся общеобразовательной школы.
3. Образовательной программы МБОУ СОШ с. Победино.

Цель курса — сформировать у учащихся представления о культуре края как о части отечественной культуры. Задачи курса: изучить художественное наследие в аспекте общественной и культурной жизни края; расширить образовательный и мировоззренческий кругозор школьников, повысить общую и эстетическую культуру, воспитывать чувство патриотизма, любви к своей малой родине; выявить связи народного искусства с бытом и культурными традициями края, обычаями, образом жизни; на материале конкретных произведений живописи, зодчества, музыки, театра и других видов искусства раскрыть особенности художественно-образного мышления мастеров родного края.

Данная рабочая программа рассчитана на **34 часа (1 час в неделю)**

#### **Аннотация к рабочей программе по краеведению в 9 классе**

Рабочая программа по краеведению 9 класс составлена на основании следующих документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования.
2. Примерной программы по краеведению для учащихся общеобразовательной школы
3. Образовательной программы МБОУ СОШ с. Победино

Данная рабочая программа рассчитана на **34 часа (1 час в неделю)**